



**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

клиническая  
и профилактическая  
медицина



*Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Владивостокский базовый медицинский колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**  
34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
Медицинская сестра / медицинский брат

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 3 от 23.05.2025 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ «ВМК»

приказ № 127-О от 27.05.2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
Краевое государственное бюджетное  
учреждение здравоохранения  
«Дальнегорская центральная городская  
больница»

/Директор/М.В.Шарафутдинова/

/Главный врач/Р.В. Поляков

подпись

2025 год

### **Лист согласования**

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», на основе примерной образовательной программы «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Рассмотрено и одобрено на заседаниях ЦМК: «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», «Общепрофессиональных дисциплин», «Основ сестринского дела и профилактики», «Терапевтических и клинических дисциплин». Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

#### **Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П**

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Уссурийская центральная городская больница»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская поликлиника № 1»
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокский клинический многопрофильный медицинский центр № 1»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Дальнегорская центральная городская больница»
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская детская поликлиника №2»
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Станция скорой медицинской помощи» г. Владивосток
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокская детская поликлиника №5»
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Станция скорой медицинской помощи» г. Уссурийск

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	11
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	36
5.1. Учебный план	37
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	37
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	44
5.4. Календарный учебный график	44
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	37
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	78
5.7. Практическая подготовка	78
5.8. Государственная итоговая аттестация	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	72
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	72
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	73
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	73
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	74

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Отрасль Професионалитета «Клиническая и профилактическая медицина»	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277) Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра / медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования - 2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования (ООО)- 4428 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3426</b>	<b>2446</b>
общеобразовательный цикл	1476	854
социально-гуманитарный цикл	346	226
общепрофессиональный цикл	390	196
профессиональный цикл	1214	1170
в т.ч. практика:	864	864
- учебная	- 396	- 396
- производственная	- 324	- 324
- по профилю специальности	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>890</b>	<b>510</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной	456	356

программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.07 Психология общения в профессиональной деятельности	62	36
МДК 02.02ц Освоение цифровых технологий в сестринском деле	74	42
УП 02.02ц Учебная практика	36	36
МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии	36	30
ПМ.06.Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	<b>248</b>	<b>212</b>
МДК 06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала	98	68
УП.06.01 Учебная практика	72	72
УП.06.01 Производственная практика	72	72
Экзамен по модулю ПМ.06	6	
ГИА в форме государственного экзамена	<b>108</b>	
Всего	<b>4428</b>	<b>2956</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности по ФГОС СПО, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение

#### 3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 «Медицинская сестра/медицинский брат»	Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 года N 475н	А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни А/04.5 Ведение медицинской



				документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003«Младший медицинский персонал»	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. N 2н	В. Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ. 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ. 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ. 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ. 06. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности

	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		ОК 09
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),		
понимать тексты на базовые профессиональные темы		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
<b>Знания:</b>		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации рабочего места</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать рабочее место;</li> <li>применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно - противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> </ul>

		<p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p>

		осуществлять контроль режимов стерилизации;	
		<b>Знания:</b>	
		методы контроля качества дезинфекции,	
		предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	
		профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	<b>Навыки:</b>	
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
		<b>Умения:</b>	
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
			<b>Знания:</b>
			правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<b>Навыки:</b>	
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
		<b>Умения:</b>	
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	
			<b>Знания:</b>
			правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	<b>Навыки:</b>		
	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;		
	<b>Умения:</b>		
	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала		
		<b>Знания:</b>	
		должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинского персонала	
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Навыки:</b>	
		проведения мероприятий по санитарногигиеническому просвещению населения	
		<b>Умения:</b>	
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование	

инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		<b>Знания:</b>
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
		заболевания, обусловленные образом жизни человека
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Навыки:</b>
		проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<b>Умения:</b>
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
		информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	<b>Знания:</b>	
	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	
	факторы, способствующие сохранению здоровья;	
	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;	
	программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<b>Навыки:</b>	
	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;	
	выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	
	<b>Умения:</b>	
	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	



		<p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания,</p> <p>а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания,</p> <p>а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p>

		<p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,</p> <p>в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>

и (или) состояниях		выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		<b>Знания:</b>
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту		<b>Навыки:</b>
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		<b>Умения:</b>
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом;

		<p>оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;  постановку очистительной клизмы;  постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  оказание пособия при недержании кала;  постановку сифонной клизмы;  оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  осуществление ухода за мочевым катетером;  осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  оказание пособия при недержании мочи;  катетеризацию мочевого пузыря;  оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  - катетеризацию периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  осуществление ухода за сосудистым катетером;  проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;  обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;  ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p>
		<p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p>
		<p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p>

		<p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p><b>Навыки:</b> осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b> особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека,</p> <p>клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p>

		<p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p>
		<p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Навыки:</b> обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b> проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b> методы и способы обучения пациентов(их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p><b>Навыки:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p>

		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<b>Навыки:</b>
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Умения:</b>
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Знания:</b>
		порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Навыки:</b>
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		<b>Умения:</b>
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		<b>Знания:</b>
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		<b>Умения:</b>
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		<b>Знания:</b>
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

		<p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>	<p><b>Навыки:</b>  клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;  осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;  вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой резус-принадлежности);  проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p>



		<p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентомк периферическому или центральномувенозному катетеру в случае его наличия;</p>
		<p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания</p>
		<p>жизненно важных функций); осуществлять назначеннуюпремедикациюс целью профилактики осложнений;</p>
		<p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания);</p>
		<p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб наиндивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или)ее компонентов после трансфузии (переливания);</p>
		<p>осуществлять взятие образцов кровипациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>
		<p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) еекомпонентов;</p>
		<p>правила хранения и транспортировкидонорской крови и (или) ее компонентов;</p>
		<p>правила учета донорской крови и (или)ее компонентов в отделении (подразделении);</p>
		<p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) идонорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p>
		<p>требования к взятию и маркировке пробкрови пациента (реципиента), которомупланируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары«донор-реципиент»;</p>
		<p>методика проведения биологическойпробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
		<p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
		<p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p>
		<p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) еекомпонентов (контроль результатовбиологической пробы, состояния реципиента во</p>

		<p>время и после трансфузии (переливания);</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие осистемах групп крови, резуспринадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резуспринадлежности крови</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии(переливанию) донорской крови и (или)ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и(или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.5. Вести утверждённую медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде	<p><b>Навыки:</b></p> <p>-ведение медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «трансфузиология», в том числе в форме электронного документа в соответствии с нормативными документами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «трансфузиология», в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-нормативную документацию, регламентирующую оказание медицинской помощи населению по профилю «трансфузиология»,</p> <p>-порядки заполнения форм медицинской документации в трансфузиологии</p>
Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 6.1. Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Размещения и перемещения пациента в постели</p> <p>Санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</p> <p>Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p>

		Смены нательного и постельного белья
		Транспортировки и сопровождения пациента
		Помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
		Наблюдения за функциональным состоянием пациента
		Доставки биологического материала в лабораторию
		Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:
		Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)
		Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
		Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
		Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
		Определять основные показатели функционального состояния пациента
		Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
		Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
		Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения
		Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
		Производить смену нательного и постельного белья
		Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
		Правильно применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b>
		Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)

		Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		Правила информирования об изменениях в состоянии пациента
		Алгоритм измерения антропометрических показателей
		Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
		Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
		Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		Структура медицинской организации
		Сроки доставки деловой и медицинской документации
		Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
		Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

**4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам**

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиона льного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1.Организовывать рабочее место	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

распоряжении медицинского персонала	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.4. Обучать пациента	02.065	ОТФ А. Оказание	А/01.5 Оказание медицинской

	(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;		первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме



		организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		населению по профилю «сестринское дело»	
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 5.5. Вести утверждённую медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде	02.065	ОТФ А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД по запросу работодателя	ВД 6 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными.	ПК 6.1. Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала	02.003	ОТФ В. Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом











## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.Зачет, экзамен и др.)	Всего	*В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>СО</b>	<b>Среднее общее образование</b>		<b>1476</b>	<b>854</b>	<b>1422</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>1476</b>		<b>612</b>	<b>764</b>	<b>100</b>			
<b>БП</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>1042</b>	<b>676</b>	<b>1006</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>1042</b>		<b>436</b>	<b>550</b>				
БД.01	Русский язык	Э	90	46	72			12	6	90		30	60				
БД.02	Литература	Э	108	98	108					108		48	60				
БД.03	История	ДЗ	124	68	124					124		124					
БД.04	Обществознание	ДЗ	108	54	108					108			108				
БД.05	География	ДЗ	60	30	60					60			60				
БД.06	Иностранный язык	ДЗ	72	72	72					72		24	48				
БД.07	Математика	Э	232	112	214			12	6	272		90	86	56			
БД.08	Информатика	ДЗ	108	80	108					108		48	60				
БД.09	Физическая культура	ДЗ	72	68	72					72		36	36				
БД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	48	68					68		36	32				
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>402</b>	<b>178</b>	<b>384</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>384</b>		<b>160</b>	<b>198</b>	<b>44</b>			
ПД.01	Физика	ДЗ	96	36	96					96		48	48				
ПД.02	Химия	ДЗ	144	86	114					144		64	36	44			
ПД.03	Биология	Э	162	56	144			12	6	162		48	114				
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>32</b>					<b>32</b>		<b>16</b>	<b>16</b>				

ПОО.01	Основы проектной деятельности	ДЗ	32	16	32					32		16	16				
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>2844</b>	<b>1870</b>	<b>1830</b>	<b>864</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>2062</b>	<b>894</b>			<b>512</b>	<b>859</b>	<b>612</b>	<b>864</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>346</b>	<b>226</b>	<b>346</b>					<b>346</b>				<b>44</b>	<b>70</b>	<b>126</b>	<b>106</b>
СГ.01	История России	ДЗ	32		32					32						32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	72	72	72					72				20	16	16	20
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	28	68					68							68
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	110	102	110					110				24	22	42	22
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	12	32					32							32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	12	32					32							32
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>452</b>	<b>232</b>	<b>422</b>			<b>12</b>	<b>18</b>	<b>350</b>	<b>102</b>		<b>40</b>	<b>136</b>	<b>271</b>		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	КЭ	143	84	138			2	3	140	3		20	58	60		
ОП.02	Основы патологии	КЭ	39	20	36				3	39	3				39		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Э	58	24	48			4	6	46	12		20	38			
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	К.ДЗ	36	16	36					36						36	
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	К.ДЗ	36	16	36					36						36	
ОП.06	Фармакология	Э	78	36	68			4	6	56	22		40	38			
ОП.07	Психология общения в профессиональной деятельности	ДЗ	62	36	60			2			62					62	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2046</b>	<b>1644</b>	<b>1050</b>	<b>864</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>1254</b>	<b>792</b>		<b>60</b>	<b>332</b>	<b>518</b>	<b>486</b>	<b>506</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	Э	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>72</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>144</b>			<b>60</b>	<b>84</b>			
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Д.З	66	40	56			10		64			42	24			
УП.01	Учебная практика	К.ДЗ	36	36		36				36			18	18			
ПП.01	Производственная практика	К.ДЗ	36	36		36				36				36			
	Экзамен по модулю		6						6	6				6			
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	Э	<b>252</b>	<b>198</b>	<b>126</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>142</b>	<b>110</b>					<b>100</b>	<b>152</b>
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности	ДЗ	64	48	64					64						64	



	медицинской сестры																	
УП.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	ДЗ	36	36			36				36					36		
ПП.02.	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	К.ДЗ	36	36			36				36					36		
МДК 02.02ц	Освоение цифровых технологий в сестринском деле	Э	74	42	62			6	6		74					74		
УП. 02.02	Освоение цифровых технологий в сестринском деле	К.ДЗ	36	36			36				36					36		
	Экзамен по модулю		6						6	6						6		
<b>ПП.03</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>	Э	<b>230</b>	<b>162</b>	<b>148</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>170</b>	<b>60</b>				<b>88</b>	<b>142</b>		
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	ДЗ	88	54	86			2		52	36				88			
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	К.ДЗ	64	36	62			2		40	24					64		
УП.03	Учебная практика	К.ДЗ	36	36		36				36						36		
ПП.03	Производственная практика	К.ДЗ	36	36		36				36						36		
	Экзамен по модулю		6						6	6						6		
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>	Э	<b>816</b>	<b>654</b>	<b>506</b>	<b>252</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>502</b>	<b>314</b>				<b>160</b>	<b>28</b>	<b>306</b>	<b>322</b>
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	Э	88	60	76			6	6	76	12				88			
УП. 04.01	Учебная практика	К.ДЗ	36	36		36				36					36			
ПП. 04.01	Производственная практика	К.ДЗ	36	36		36				36					36			
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Э	340	240	314		10	20	6	166	174				28	140	172	
	Курсовая работа			10														
УП.04.02	Учебная практика	К.ДЗ	72	72		72				36	36						72	
ПП.04.02	Производственная практика	К.ДЗ	72	72		72				36	36						72	
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами	Э	130	82	116		10	8	6	74	56					130		

	хирургического профиля																
	Курсовая работа			10													
УП.04.03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36						36	
	Экзамен по модулю		6						6	6							6
<b>ПМ.05</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	Э	<b>212</b>	<b>162</b>	<b>126</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>152</b>	<b>60</b>					<b>28</b>	<b>184</b>
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	КДЗ	98	60	90			8		74	24						98
МДК 05.02	Сестринская деятельность в трансфузиологии	КДЗ	36	30	36						36					28	8
УП..05.	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	К.ДЗ	36	36		36				36							36
ПП.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	К.ДЗ	36	36		36				36							36
	Экзамен по модулю		6						6	6							6
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	Э	<b>248</b>	<b>212</b>	<b>88</b>	<b>144</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>248</b>					<b>248</b>	
МДК06.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	ДЗ	98	68	88			10			98					98	
УП.06.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	К.ДЗ	72	72		72					72					72	
ПП.06	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	К.ДЗ	72	72		72					72					72	
	Экзамен по модулю		6						6		6					6	
ПП	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	<b>144</b>	<b>144</b>		144				<b>144</b>							144
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		108							<b>108</b>							108
<b>Итого:</b>			4428	2886	3240	864	20	114	102	3534	894	612	864	612	864	612	864

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	3	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1»</i> Углубление знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами, с целью формирования профессиональных компетенций
2	ОП 02. Основы патологии	3	ПОП-П/работодатель	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме экзамена по ПМ.
3	ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	12	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 1»</i> Для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
4	ОП.06 Фармакология	22	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»</i> Углубление содержания в части изучения частной фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов).
5	ОП.07 Психология общения в профессиональной деятельности	62	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ»</i> Способствует формированию ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, освоению умений по эффективному взаимодействию с пациентами различных возрастных групп, особыми группами пациентов, коллегами в процессе профессиональной деятельности, адекватных способов поведения в ситуации конфликта

6	МДК02.02ц Освоение цифровых технологий в сестринском деле	74	ЦОМ/проект	<i>По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника №1»</i>
7	УП.02.02ц Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	<p>Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью освоения цифровых профессиональных компетенций: ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет</p> <p>Умение работать в медицинских информационных системах: БАРС.ЗДРАВООХРАНЕНИЕ - МИС», СПО «ИСТОК-СМ» (работа в единой дежурно-диспетчерской службе экстренного реагирования), ЕИС «Демография», АИС управления «МКТ-Льготные рецепты», Национальная система маркировки Честный знак ( ИС МДПМ, Фарма. Просто.).</p> <p>Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков работы в медицинских информационных системах, заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения МДК 02.02. в форме экзамена</p>
8	МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	36	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателей КГБУЗ «Владивостокская поликлиника№6</i>
9	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	24	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни(реализация программ здорового образа жизни, выполнение работ по диспансеризации населения, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, профилактических медицинских осмотров)
10	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	12	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ»</i>
11	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	174	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп, в том

12	УП.04.02 Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	числе детского возраста, при различных заболеваниях и состояниях.
13	ПП.04.02Производственная практика	36	ПОП-П/работодатель	Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях)
14	МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	56	ПОП-П/работодатель	
15	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	24	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя</i> КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ» Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по оказанию медицинской помощи в экстренной форме
16	МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии	36	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя</i> КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ» Для удовлетворения потребностей работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» в части практических навыков, уметь и знать при осуществлении клинического использования крови(или)еекомпонентов
17	МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	98	ПОП-П/работодатель	<i>По запросу работодателя</i> КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ» Освоение рабочей профессии по запросу работодателя, что
18	УП.06 Учебная практика	72	ПОП-П/работодатель	дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях.
19	ПП.06 Производственная практика	72	ПОП-П/работодатель	Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков по осуществлению
20	Квалификационный экзамен по ПМ 06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	6	ПОП-П/работодатель	осуществлению профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
<b>Итого</b>		894		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительно сть обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурно го подразделения <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия
1.	<p>– <i>Профилактика ИСМП у медицинского персонала/ надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, зашиты для глаз); гигиеническая обработка рук, надевание стерильных перчаток, снятие использованных перчаток, проведение экстренных профилактических мероприятий (на фантоме) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников, регистрация аварийных ситуаций,; надевание и снятие СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19;</i></p> <p>– <i>Проведение дезинфекционных мероприятий в медицинской организации/ соблюдение требований техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами, первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств, применение оборудования для проведения дезинфекции, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств, контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов, проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного и многократного применения,; проведение дезинфекции предметов ухода за больным, заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.</i></p> <p>– <i>Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в медицинской организации/ санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря, уборочного материала в медицинских организациях, проведение текущей уборки помещений медицинской организации, проведение генеральных уборок помещений с асептическим режимом медицинской организации, контроль качества проведения уборочных мероприятий, оформление утвержденной медицинской документации.</i></p>	УП. 01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации;	36	1	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

<sup>1</sup>Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

<p>– <i>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях/</i> соблюдение требований техники безопасности при обращении с медицинскими отходами, проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл, сбор, упаковка, маркировка, перемещение, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации, действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса А, Б, В;</p> <p>– <i>Проведение мероприятий по предстерилизационной очистке медицинского инструментария/</i> приготовление моющего раствора для предстерилизационной очистки (ПСО), проведение ПСО медицинского инструментария ручным способом; проведение ПСО ИМН при совмещении с дезинфекцией ручным способом, проведение ПСО ИМН в ультразвуковой установке, проведение контроля качества ПСО (постановка азопирамовой пробы, постановка фенолфталеиновой пробы), оформление утвержденной медицинской документации по учету ПСО ИМН.</p> <p>– <i>Проведение мероприятий по стерилизации изделий медицинского назначения/</i> сортировка ИМН в соответствии с видом стерилизации, укладка в стерилизационную коробку перевязочного материала, белья, упаковка ИМН в крафт – пакеты, упаковка ИМН в комбинированные упаковки, размещение индикаторов стерилизации в контрольных точках воздушного стерилизатора и автоклава, размещение стерильных ИМН в ультрафиолетовой камере, осуществление контроля режимов стерилизации, оформление утвержденной медицинской документации по учету стерилизации ИМН</p>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование растворов дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование</li> </ol>	ПП. 01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации;	36	1	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	<p>средств индивидуальной защиты.</p> <p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации.</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации.</p>					
2	<p><i>Ведение медицинской документации, находящейся в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных отделениях медицинской организации</i></p> <p>Заполнение бланков и журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на приём;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения; экстренное извещение;</li> <li>- дневник учета работы среднего персонала; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности</li> <li>- работа в медицинских информационных системах</li> </ul> <p>соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</p> <p><i>Ведение медицинской документации, находящейся в распоряжении медицинского персонала в приемном отделении стационара</i></p> <p>Заполнение бланков и журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- экстренное извещение;</li> <li>- журнал госпитализации;</li> </ul>	УП.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36	2	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра



<ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал отказа в госпитализации; статистическая карта выбывшего из стационара;</li> <li>– работа в медицинских информационных системах</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</li> </ul> <p><i>Ведение медицинской документации, находящейся в распоряжении медицинского персонала в лечебных отделениях стационара</i></p> <p>Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал учёта наркотических веществ;</li> <li>– журнал назначений;</li> <li>– журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей;</li> <li>– направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор</li> <li>– работа в медицинских информационных системах;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Создание контрольной карты диспансерного наблюдения пациента/ работа с меню «Диспансерный учет». Заполнение персональных данных о пациентах, используя ситуационные кейсы, работа с формой «Контрольная карта: добавление», работа с формой «Контрольная карта: редактирование»</i></li> <li>– <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Единая Регистратура»/ работа в форме «расписание», отработка способов записи пациентов на прием с помощью ситуационных кейсов, решение ситуационных задач по поиску пациентов в базе данных, решение ситуационных задач по созданию персональной медицинской карты пациента и записи его к врачу или на услугу</i></li> <li>– <i>Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Дневник врача»/ работа в форме «Дневник врача», работа в форме «Добавление приема», используя ситуационные кейсы, отработка способов редактирования приема с помощью ситуационных кейсов</i></li> <li>– <i>Работа в ИС «Демография»/ работа с формой «Создать случай», используя ситуационные кейсы, работа с документом «Извещение о случае перинатальной, младенческой, детской смертности», работа с документом «Медицинское</i></li> </ul>	УП.02.02 Освоение цифровых технологий в сестринском деле	36	3	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	<p>свидетельство о смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти», работа с документом «Медицинское свидетельство о рождении», работа с документом «Направление на проведение неонатального скрининга», работа с документом «Структурированный электронный медицинский документ (СЭМД)»</p> <p>– Работа в АИС управления «МКТ-Льготные рецепты»/ учет выписки лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий», учет отпуска лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»</p> <p>– Работа в ИС «Фарма. Просто»/ работа с входящими документами, работа с отправленными документами, работа со сканированными кодами, работа с реестром ЛП организации, управление доверенными контрагентами</p>					
	<p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– карта амбулаторного больного;</li> <li>– статистический талон;</li> <li>– талон на прием;</li> <li>– медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>– журнал госпитализации;</li> <li>– журнал отказа в госпитализации;</li> <li>– журнал учета наркотических веществ;</li> <li>– карта диспансерного наблюдения;</li> <li>– листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>– направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>– экстренное извещение</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах</p>	<p>ПП.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	36	3	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>
3	<p>– Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров и диспансеризации/ составление плана проведения диспансеризации населения разной возрастной категории, пола (маршрут диспансеризации), составление текстов разъяснительных бесед на уровне семьи, организованного коллектива о целях профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения</p>	<p>УП.03.02 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;</p>	36	2	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации (СП «Центр здоровья»,</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>диспансеризации и ее объеме, в том числе бесед с несовершеннолетними в образовательных организациях, проведение доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания, проведение работы по диспансеризации населения: опрос (анкетирование), доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации (антропометрия, определение индекса массы тела, измерение АД, определение глюкозы и холестерина крови экспресс – методом.</p> <p>– <i>Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за пациентом при заболеваниях (состояниях) в условиях поликлиники или диспансера/</i> проведение работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами, составление календарного плана проведения диспансерных осмотров; участие в целевой санитарно – просветительной работе с пациентами с учетом имеющегося заболевания (беседы, рекомендации по вопросам диетического питания, двигательной активности, методам самоконтроля и пр.).</p> <p>– <i>Участие медицинской сестры в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)/</i> составление планов занятий в школах здоровья для профилактики заболеваний, коррекции факторов риска их развития, разработка текстов бесед с пациентами, создание информационных материалов (буклетов, листовок) для пациентов по тематике Школы здоровья.</p> <p>– <i>Участие медицинской сестры в организации и проведении противоэпидемических мероприятий/</i> обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями, проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний, выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при</p>				<p>прививочные кабинеты)</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--

<p>регистрации инфекционных заболеваний, выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями, проведение работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний, проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>– <i>Участие медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики/ хранение ИМБП в соответствии с установленными требованиями («холодовая цепь»), использование вакцин в соответствии с установленными правилами, заполнение документации при проведении иммунопрофилактики, проведение контроля за поствакцинальными реакциями, регистрация поствакцинальных осложнений, выявление противопоказаний при проведении иммунопрофилактики.</i></p> <p>– <i>Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья/ отделении профилактики поликлиники/проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней, составление материалов для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивирования пациентов на ведение здорового образа жизни, составление материалов для информирования населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</i></p>					
<p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> <p>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению</p>	<p>ПП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;</p>	36	2	<p>Поликлиник (СП «Центра здоровья», прививочные кабинеты.)</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p>					
<p><i>-Размещение и перемещение тяжелобольного в постели/ размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса, перемещение пациента в постели к краю кровати, к изголовью кровати, из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами», из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе», из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», разъяснение пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</i></p> <p><i>-Проведение сестринского объективного обследования пациентов/ исследование пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, подсчет ЧДД.</i></p> <p><i>-Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента/ смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный), смена нательного белья тяжелобольному, уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента, проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин, обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</i></p> <p><i>-Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода/кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно, кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении, введение назогастрального зонда, подготовка системы для энтерального питания; кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ;</i></p>	<p>УП.04.01    Общий уход за больными;</p>	<p>36</p>	<p>1</p>	<p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>-<i>Сестринский уход при нарушении деятельности кишечника/постановка газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы, постановка сифонной клизмы, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, оказание пособия при недержании кала.</i></p> <p>-<i>Проведение простых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия/применение грелки, применение пузыря со льдом, постановка согревающего компресса на ухо, предплечье, подача кислорода через назальную канюлю.</i></p>					
<p><i>Приемное отделение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</li> <li>4. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.</li> <li>5. Соблюдение правил личной гигиены.</li> <li>6. Мытье рук, использование средств защиты.</li> <li>7. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</li> <li>8. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</li> <li>9. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</li> <li>10. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б.</li> <li>11. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации.</li> <li>12. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.</li> <li>13. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии).</li> <li>14. Заполнение медицинской документации приемного отделения.</li> </ol> <p><i>Пост палатной медицинской сестры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</li> </ol>	<p>ПП.04.01 Общий уход за больными;</p>	<p>36</p>	<p>1</p>	<p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>2. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>3. Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>4. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</p> <p>5. Соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>6. Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>7. Определение проблем пациента, связанных с нарушением потребностей, реализация с использованием организационной технологии «сестринский процесс».</p> <p>8. Обучение пациента приемам самоухода.</p> <p>9. Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом;</p> <p>10. Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>11. Приготовление дезинфицирующих растворов.</p> <p>12. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</p> <p>13. Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья.</p> <p>14. Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов.</p> <p>15. Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников.</p> <p>16. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждении здравоохранения.</p> <p>17. Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели.</p> <p>18. Кормление пациентов с ложки и поильника.</p> <p>19. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации.</p> <p>20. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.</p> <p>21. Применение средств и предметов ухода за больным.</p> <p>22. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (исследование пульса, артериального давления, термометрия, промывание желудка, уход за кожей, уход за полостью рта и дыхательными путями, выполнений пособий, размещение пациента в постели для профилактики пролежней, смена белья и одежды больного,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>оценка степени риска развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней).</p> <p>23. Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии.</p> <p>24. Подготовка пациента к ирригоскопии.</p> <p>25. Подготовка пациента к рентгенографии почек.</p> <p>26. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.</p> <p>27. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.</p> <p>28. Подготовка пациента к сбору мокроты: общий анализ, микобактерии туберкулеза.</p> <p>29. Подготовка пациента к сбору мочи: общий анализ, бактериологическое исследование, по Зимницкому, по Нечипоренко.</p> <p>30. Подготовка пациента к сбору кала: яйца гельминтов, простейшие, копрологическое исследование, бактериологическое исследование, скрытую кровь.</p> <p>31. Ведение медицинской документации.</p>					
<p><i>-Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях легких/</i> проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания, сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания); сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких; выделение проблем пациентов (кашель, лихорадка, одышка, болевой синдром и др.); подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам диагностики при заболевании лёгких; отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к , оксигенотерапии.</p> <p><i>– Сестринский уход за пациентами при бронхиальной астме, бронхитах, пневмониях/оценка состояния пациента с бронхиальной астмой, бронхитом, пневмонией:</i> сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.); измерение частоты дыхания, аускультация лёгких; анализ собранной информации и выделение проблем (удушие, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергиях, лихорадка, кашель и др.); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; обучение пациента: методам самоконтроля, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при</p>	<p>УП 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп;</p>	72	4	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации (отделения терапевтического профиля)</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>



<p>приступе удушья; оказание доврачебной помощи при приступе удушья; составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина; оказание помощи при лихорадке; проведение постурального дренажа; обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия; подготовка к бронхоскопии и бронхографии; расчет доз и разведение бензилпенициллина; обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при гнойных заболеваниях легких, онкологии легких/</i> проведение методики сестринского обследования пациентов с гнойными заболеваниями легких; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов; планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, кашель, боль, одышка и др.); обучение использования дренажных положений; рекомендации по приему назначенных лекарственных средств; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование; отработка методики манипуляций - в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия; подготовка к бронхоскопии и бронхографии; подготовка к плевральной пункции; обучение использования дренажных положений; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>– <i>Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/</i> изучение методики сестринского обследования пациентов с болезнями сердечно-сосудистой системы; сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания); сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, аускультация, пальпация, перкуссия сердца; выделение проблем пациентов (болевого синдром, отеки и др.); подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам диагностики при заболевании сердечно-сосудистой</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>системы;выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза; отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к введение гепарина; проведение сестринского хода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; проведение оксигенотерапии; заполнение документации при использовании наркотических средств; отработка практических навыков техники регистрации электрокардиограммы (ЭКГ). Оформление ленты ЭКГ.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при приобретенных пороках сердца, изменениях артериального давления, атеросклерозе, остром коронарном синдроме/</i> проведение методики сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете); планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (повышенное АД, боль в сердце, одышка, лихорадка и др.); подготовка и проведение лабораторно-инструментальных исследований при изменении артериального давления; оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме; обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС; подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии; выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов, в/к проба на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса, взятие крови из периферической вены;проведение техники снятия ЭКГ; проведение СЛР.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при острой сосудистой</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p><i>недостаточности, острой сердечной недостаточности, ХСН/ оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях: обморок, кардиогенный шок, коллапс, острая левожелудочковая недостаточность, правожелудочковая недостаточность, ХСН; сестринское обследование при ХСН; анализ собранной информации, выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.); планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств; обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств, контроль за водным балансом; проведение СЛР.</i></p> <p><i>– Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта/ сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы (осмотр ротовой полости, кожи, живота, пальпация живота, аускультация живота); анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете и др.); отработка методики выполнения манипуляций и процедур: сбор кала на гельминты и простейшие, на скрытую кровь, на микробиологическое исследование, копрологическое исследование; постановка очистительной клизмы, масляной клизмы; промывание желудка; фракционное желудочное зондирование; дуоденальное зондирование; подготовка к рентгенологическому исследованию органов ЖКТ; подготовка к колоноскопии, ФГДС; подготовку к УЗИ органов брюшной полости; оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении, желчной колике; проведение беззондового тюбажа.</i></p> <p><i>– Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы/сестринское обследование пациентов с заболеваниями: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменной болезни, ХПН; анализ собранной информации, выявление проблем (головные боли, слабость, тошнота, дизурические расстройства, боль в поясничной области и т.д.); планирование действий медсестры при решении приоритетных проблем, при информировании пациента о режиме, питания, водном балансе; уход за пациентами в терминальных стадиях</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ХПН;выполнение диагностических и лечебных процедур (забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (сбор мочи по Нечипоренко, Зимницкому, общий анализ мочи);применение лекарственных препаратов по назначению врача; введение лекарственных препаратов парентерально; определение отеков и измерение водного баланса; осуществление ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы;оказание сестринской помощи при мочекаменной болезни (почечной колике);обучение пациентов правилам питания при МКБ</p> <p>- <i>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата/ сестринское обследование пациента с сахарным диабетом 1 и 2 типа; анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания); обучение пациентов методам самоконтроля с помощью глюкометра, правилам лечебного питания, ведению дневника; проведение инсулинотерапии; оказание доврачебной помощи при острых осложнениях; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина (в т.ч. шприц-ручкой), взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон); выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете; сестринское обследование пациентов с ожирением. Определение проблем пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.); терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, физическим упражнениям, ведению дневника; выполнение ситуационных заданий; сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы (йододефицитные заболевания, гипотиреоз, тиреотоксикоз); анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.);планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; составление тезисов бесед о мерах профилактики эндемического зоба; изучение принципов лечения заболеваний щитовидной железы; оценка</i></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>размеров зоба; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка и взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТТ; подготовка пациента к диагностическим исследованиям (сцинтиграфия щитовидной железы, УЗИ);сестринское обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; анализ собранной информации и выявление проблем (боль сустава, лихорадка, слабость); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; составление тезисов бесед о диете; обучение правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления, уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений.</p> <p>- <i>Сестринский уход при заболеваниях крови, аллергических заболеваниях/сестринское обследование пациентов с анемиями; анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, дефицит самоухода, психологические проблемы и др.); оценка клинического анализа крови; планирование действий медсестры по уходу за пациентами с анемиями; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции); сестринское обследование пациента с лейкозом; планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным при лейкозах; уход за пациентами в терминальной стадии; выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом; сестринское обследование пациента с острыми аллергическими заболеваниями; сбор аллергологического анамнеза; анализ собранной информации и выявление проблем пациента, планирование действий медсестры.оказание доврачебной помощи при отёке Квинке и анафилактическом шоке; информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, кислородотерапия, сердечно-легочная реанимация.</i></p> <p>- <i>Сестринский уход при нервных болезнях/ проведение сестринского обследования пациента неврологического</i></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>профиля, анализа собранной информации и выявление проблем пациента; проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; позиционирование и перемещение в кровати пациентов с ОНМК, с использованием эргономических средств; осуществление транспортировки пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выявление факторов риска падений, развития пролежней; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; оказание пособия при недержании кала; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; проведение катетеризации мочевого пузыря; осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p> <p>- <i>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</i>/проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования; проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача (кровь, моча, кал, рвотные массы, промывные воды желудка, смыв из носа), взятие мазка из носа и зева на бактериальное исследование, взятие мазка из носоглотки на менингококк; планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем: тошнота, рвота, боль, изжога и др; проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>последующим информированием лечащего врача; выполнение медицинских манипуляций по назначению врача : в/в, в/м инъекции и др. определение и интерпретация реакций пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p>					
<p><i>Процедурный кабинет терапевтического отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</li> <li>2. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</li> <li>3. Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда.</li> <li>4. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</li> <li>5. Мытье рук, использование средств защиты.</li> <li>6. Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.</li> <li>7. Приготовление дезинфицирующих растворов.</li> <li>8. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</li> <li>9. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</li> <li>10. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б.</li> <li>11. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий: выполнение п\к, в\к, в/м, в/в инъекций, подготовка системы к капельному вливанию, подключение капельной системы пациенту, взятие крови из периферической вены на исследование.</li> <li>12. Транспортировка пробирок с кровью в лабораторию.</li> <li>13. Ведение медицинской документации.</li> </ol> <p><i>Пост палатной медицинской сестры терапевтического отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения.</li> <li>2. Учет и хранение лекарственных средств.</li> <li>3. Проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания.</li> <li>4. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов</li> </ol>	<p>ПП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</p>	4	72	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации (отделения терапевтического профиля)</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>(жалобы, анамнез заболевания).</p> <p>5. Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких.</p> <p>6. Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких.</p> <p>7. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья.</p> <p>8. Составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе.</p> <p>9. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия.</p> <p>10. Проведение постурального дренажа.</p> <p>11. Обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК.</p> <p>12. Сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование.</p> <p>13. Подготовка к бронхоскопии и бронхографии.</p> <p>14. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств.</p> <p>15. Проведение техники снятия ЭКГ.</p> <p>16. Измерение артериального давления.</p> <p>17. Проведение методики сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда.</p> <p>18. Оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме.</p> <p>19. Оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме.</p> <p>20. Проведение СЛР.</p> <p>21. Сестринский процесс в гастроэнтерологии: взятие желудочного сока, проведение дуоденального зондирования, проведение всех видов клизм, промывание желудка, подготовка к инструментальным исследованиям (УЗИ, ФГДС и др.), сбор кала на различные исследования.</p> <p>22. Сестринский процесс в эндокринологии: подготовка к инструментальным методам обследования (УЗИ, сканирование, МРТ, КТГ), взятие крови на сахар экспресс-методом, расчет доз инсулина для больных сахарным диабетом, введение инсулина п/к, оказание неотложной помощи при комах на фоне сахарного диабета.</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>23. Сестринский процесс в нефрологии: сбор мочи на различные исследования, подготовка к инструментальным методам обследования (УЗИ, в/в урография и др.), подсчет суточного диуреза.</p> <p><i>Пост палатной медицинской сестры педиатрического отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективное обследование ребенка: сбор жалоб, анамнеза.</li> <li>2. Объективное обследование: измерение артериального давления, исследование артериального пульса, определение частоты дыхательных движений, измерение температуры тела и построения графика температурной кривой.</li> <li>3. Проведение антропометрических измерений: определение массы тела, измерение роста, измерение окружности груди, измерение окружности головы, измерение размеров большого родничка.</li> <li>4. Осмотр на педикулез, проведение противопедикулезных мероприятий.</li> <li>5. Оформление экстренного извещения в эпид. отдел Роспотребнадзора.</li> <li>6. Проведение утреннего туалета детям разного возраста.</li> <li>7. Транспортировка пациентов разного возраста.</li> <li>8. Постановка согревающего компресса на ухо ребенку.</li> <li>9. Проведение орошения слизистой полости рта.</li> <li>10. Применение мази, пластыря, детской присыпки.</li> <li>11. Закапывание капель в глаза, нос, уши.</li> <li>12. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>13. Раздача пищи детям разного возраста.</li> <li>14. Кормление тяжелобольного ребенка.</li> <li>15. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>16. Сбор материала для лабораторного исследования (мокрота, моча, кал)</li> <li>17. Сбор материала из зева и носа.</li> <li>18. Выполнение техники соскоба на энтеробиоз.</li> <li>19. Подготовка детей к инструментальным методам исследования.</li> <li>20. Выполнение техники пеленания ребенка.</li> <li>21. Участие в проведении гигиенической ванны.</li> <li>22. Оформление всех видов направлений на исследование, консультации специалистов.</li> <li>23. Оформление медицинской документации на посту.</li> </ol> <p><i>Пост палатной медицинской сестры инфекционного</i></p>					
---	--	--	--	--	--

<p><i>отделения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективное обследование пациента: сбор жалоб, анамнеза.</li> <li>2. Объективное обследование: измерение артериального давления, исследование артериального пульса, определение частоты дыхательных движений, измерение температуры тела и построения графика температурной кривой.</li> <li>3. Проведение антропометрических измерений: определение массы тела, измерение роста.</li> <li>4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>5. Осмотр на педикулез, проведение противопедикулезных мероприятий.</li> <li>6. Оформление экстренного извещения в эпид. отдел Роспотребнадзора.</li> <li>7. Оформление всех видов направлений на исследование, консультации специалистов.</li> <li>8. Оформление медицинской документации на посту.</li> <li>9. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>10. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>11. Раздача пищи пациентам.</li> <li>12. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>13. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>14. Ассистирование при проведении ректороманоскопии, люмбальной пункции.</li> <li>15. Сбор материала для лабораторного исследования (мокрота, моча, кал).</li> <li>16. Сбор материала из зева и носа.</li> <li>17. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</li> <li>18. Выполнение техники соскоба на энтеробиоз.</li> <li>19. Раскладка лекарственных средств по листу назначений.</li> <li>20. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>21. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>22. Проведение санитарно-просветительской работы пациентам.</li> </ol>					
<p>– <i>Сестринский уход за пациентами с гнойной хирургической инфекцией. Сестринский уход за пациентами с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей/проведение</i></p>	<p>УП.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p>	<p>36</p>	<p>3</p>	<p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>подготовки пациента к операции при хирургическом заболевании по назначению врача; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; ассистирование врачу при выполнении перевязок; проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам с нарушением артериального и венозного кровообращения; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами с механической травмой</i>/ оказание медицинской помощи в неотложной форме при переломах, вывихах; проведение опроса пациента и его родственников, лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача при механической травме; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: катетеризация периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; сбор, подготовка и размещение набора инструментов для ПХО раны, перевязочного материала для выполнения лечебных вмешательств по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении перевязок.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами с синдром «Острый живот»</i>/ оказание медицинской помощи в неотложной форме при синдроме «Острый живот»; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; применение пузыря со льдом; постановка газоотводной трубки; катетеризация периферических вен; осуществление ухода за сосудистым катетером; обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p>				(отделения хирургического профиля)	
--	--	--	--	------------------------------------	--

<p>– <i>Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочевыделительной и мочеполовой системы. Сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями./</i>оказание медицинской помощи в неотложной форме при почечной колике, травме почек и мочевого пузыря; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за мочевым катетером, за цистостомой и уростомой; проведение катетеризации мочевого пузыря; осуществление профилактики пролежней; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у онкологического больного, выявление клинических признаков и симптомов терминальных состояний болезни; оказание психологической поддержки пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>– <i>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы/</i>проведение подготовки пациентки с заболеваниями репродуктивной системы к лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием (состоянием) по назначению врача; проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента; подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: определение и интерпретирование реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; проведения</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>– <i>Сестринский уход и наблюдение за пациентами с неотложными гинекологическими состояниями/ оказание неотложной сестринской помощи при синдроме «острый живот» в гинекологии воспалительной этиологии и при синдроме «внутрибрюшное кровотечение»;</i> проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием (состоянием) по назначению врача; проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; сбор, подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: определение и интерпретирование реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационный период; проведение опроса пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>					
5	<p>– <i>Проведение базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации у взрослых и детей/.</i> отработка</p>	УП.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской	36	4	Поликлиника	Главная медицинская

<p>методики физического обследования пострадавшего на наличие сознания и дыхания; отработка методов восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, применение орофарингеального и надгортанного воздуховодов, ларингиальной маски, комбитьюба); проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу), отработка техники непрямого массажа сердца; отработка навыков базовой СЛР (ИВЛ и непрямого массажа сердца) у детей; заполнение «Протокола сердечно-легочной и церебральной реанимации»</p> <p>– <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при шоках различной этиологии/ подготовка медицинских изделий и лекарственных препаратов для проведения противошоковых мероприятий/определение степени геморрагического шока с помощью индекса Алговера (решение ситуационных задач); медицинское оборудование для проведения мониторинга показателей жизнедеятельности и витальных функций организма пациента; отработка методик обеспечения сосудистого доступа для проведения инфузионной терапии: катетеризация периферических и центральных вен, внутрикостный доступ; расчет объемов солевых растворов и плазмозамещающей терапии для коррекции объема циркулирующей крови; решение ситуационных задач на определение вида и патогенеза развившегося шока.</i></p> <p>– <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных, множественных и комбинированных травмах/отработка методов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, криотерапия, накладывание жгута, наложение давящей повязки; оценка лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере; решение ситуационных задач с использованием системы подсчета баллов шокогенности при политравме; отработка навыков транспортной иммобилизации при переломах конечностей, шейного отдела позвоночника, таза; отработка навыков наложения окклюзионной повязки при закрытом пневмотораксе; отработка навыков наложения повязки при ранении брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника; отработка навыков транспортировки пострадавших с переломами позвоночника и повреждением спинного мозга, черепно-мозговыми травмами, травмами</i></p>	<p>помощи в экстренной форме</p>			<p>Стационар медицинской организации Станция скорой медицинской помощи</p>	<p>сестра</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---------------

<p>грудной клетки и таза;</p> <p>– <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при комах и судорогах</i>/отработка навыков транспортировки пациентов в коматозном состоянии; определение уровня угнетения сознания с помощью шкалы Глазго; отработка навыков осмотра и физикального обследования пациента при комах и судорогах; выбор лекарственных препаратов и расчет дозы для оказания медицинской помощи при при комах и судорогах; отработка навыков обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при комах и судорогах; отработка навыков проведения глюкометрии и пульсоксиметрии при комах и судорогах; решение ситуационных задач по выявлению причин коматозных и судорожных состояний у взрослых и детей; составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при при комах и судорогах.</p> <p>– <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях и ожогах</i>/решение ситуационных задач по выбору методов детоксикации, антидотной терапии при острых отравлениях; составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении окисью углерода, наркотическими анальгетиками, лекарственными препаратами, этиловым спиртом и его производными, уксусной кислотой, фосфорорганическими соединениями (ФОС); отработка навыков промывания желудка через зонд при отравлении лекарственными препаратами и прижигающими веществами; определение площади и глубины поверхностного и глубокого ожога и общей площади поражения; проведение оценки тяжести состояния и риска развития ожогового шока у больного в зависимости от степени ожога и площади поражения; составление алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожоговом шоке; выбор лекарственных препаратов и способов их введения при ожоговом шоке.</p> <p>– <i>Клиническое использование донорской крови и ее компонентов</i>/выполнение последовательности проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией; методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови (или) ее компонентов; отработка техники заполнения и подключения системы для гемотрансфузии;</p>					
---	--	--	--	--	--

	составление алгоритма проведения мероприятий по защите медперсонала и пациента при работе с кровью; отработка Порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения; заполнение медицинской документации: Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов и их клинического использования, Протокол трансфузии.					
	<p><i>Реанимационное отделение (палата интенсивной терапии):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарного режима палат.</li> <li>2. Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.</li> <li>3. Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.</li> <li>4. Транспортировка и перекладывание пациента.</li> <li>5. Участие в подготовке к операциям (проведение гигиенической ванны; бритье кожи операционного поля; подготовка желудочно-кишечного тракта; проведение премедикации).</li> <li>6. Подача увлажненного кислорода.</li> <li>7. Помощь при рвоте.</li> <li>8. Помощь при отеке легких.</li> <li>9. Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам.</li> <li>10. Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной.</li> <li>11. Введение газоотводной трубки.</li> <li>12. Введение желудочного зонда.</li> <li>13. Введение воздуховода.</li> <li>14. Санация трахео-бронхиального дерева.</li> <li>15. Кормление тяжелых пациентов.</li> <li>16. Профилактика и обработка пролежней.</li> <li>17. Ведение листа динамического наблюдения.</li> <li>18. Уход за трахеостомой; подключичным катетером; перидуральным катетером; мочевым катетером; интубационной трубкой.</li> <li>19. Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>20. Подготовка пациента к диагностическим процедурам (фиброгастродуоденоскопии, бронхоскопии, лапароскопии, ультразвуковому исследованию).</li> <li>21. Использование аппаратов (искусственной вентиляции</li> </ol>	ПП.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	4	Стационар медицинской организации (реанимационное отделение)	Главная медицинская сестра



	<p>легких, вакуум-аспиратор, дефибрилятор).</p> <p>22. Проведение сердечно-легочной реанимации.</p> <p>23. Приготовление постели послеоперационному пациенту.</p> <p>24. Транспортировка пациентов в операционную и из операционной.</p> <p>25. Осуществление контроля за состоянием больных.</p> <p>26. Определение группы крови и резус-фактор.</p> <p>27. Осуществление забора крови из вены.</p> <p>28. Проведение пробы на совместимость</p>					
6	<p><i>Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения стационара</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение роста пациента,</li> <li>- измерение массы тела пациента,</li> <li>- санитарная обработка пациента при педикулезе.</li> </ul> <p><i>Транспортировка и сопровождение пациента в медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировка пациента на каталке,</li> <li>- транспортировка пациента на кресле-каталке.</li> </ul> <p><i>Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование пульса на лучевой артерии, измерение АД,</li> <li>- подсчет ЧДД,</li> <li>- термометрия.</li> </ul> <p><i>Санитарное содержание палат.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущая уборка палат,</li> <li>- генеральная уборка процедурного кабинета.</li> </ul> <p><i>Размещение пациента в постели.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение пациента в постели, лежа на спине, на боку, на животе,</li> <li>- положение Фаулера, Симса.</li> </ul> <p><i>Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самохода</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение пациента в постели к краю кровати,</li> <li>- перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»,</li> <li>- перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».</li> </ul> <p><i>Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой</i></p>	УП.06 Трудовые функции младшего медицинского персонала	72	2	Поликлиника  Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

<p><i>при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение пациента с использованием реабилитационных поясов из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке»,</li> <li>- перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера,</li> <li>- перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок.</li> </ul> <p><i>Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</li> </ul> <p><i>Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самохода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смена постельного белья (продольный поперечный способ),</li> <li>- смена нательного белья.</li> </ul> <p><i>Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание пациента,</li> <li>- обработка полости рта пациенту,</li> <li>- уход за волосами пациента,</li> <li>- уход за ногами пациента,</li> <li>- проведение туалета наружных половых органов пациенту</li> </ul> <p><i>Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самохода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подача судна пациенту,</li> <li>- подача мочеприемника пациенту, использование подгузников</li> </ul> <p><i>Кормление пациента с недостаточностью самохода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление пациента через рот (пациент готов есть самостоятельно),</li> <li>- кормление пациента через рот (пациент нуждается в активном кормлении).</li> </ul>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение и перемещение пациента в постели.</li> <li>2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</li> <li>3. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных</li> </ol>	ПП.06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	72	2	Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

<p>покровов, полоскание полости рта).</p> <p>4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>5. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>7. Смена нательного и постельного белья</p> <p>8. Транспортировка и сопровождение пациента</p> <p>9. Осуществление помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</p> <p>10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента</p> <p>11. Доставка биологического материала в лабораторию</p> <p>12. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>13. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>					
<p><i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях ПМСП»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации</li> <li>- Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</li> <li>- Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</li> <li>- Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>- Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) .</li> <li>- Участие в организации и проведении противозидемических мероприятий</li> <li>- Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>- Участие в работе по формированию здорового образа</li> </ul>	<p>Производственная практика по профилю специальности</p>	<p>144</p>	<p>4</p>	<p>Поликлиника</p> <p>Стационар медицинской организации</p>	<p>Главная медицинская сестра</p>

<p>жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: участие в проведении профилактических осмотров; участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведение иммунопрофилактики; проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> <li>- Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> <li>- Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>- Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>- Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul> <p><i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара терапевтического профиля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>- Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>- Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>- Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>- Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>- Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>- Обеспечение хранения, ведение учета и применение</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> </ul> <p><i>«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара хирургического профиля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>- Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>- Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пациента.</li> <li>- Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>- Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>- Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</li> <li>- Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения <i>«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара педиатрического профиля»</i></li> <li>- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля.</li> <li>- Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>- Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>- Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>- Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>- Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>- Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах КГБУЗ «Дальнегорская центральная городская больница» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности, включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на I, II, III, IV курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) КГБУЗ «Дальнегорская центральная городская больница».



## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;

Информационных технологий в профессиональной деятельности;

Анатомии и физиологии человека с основами патологии;

Основ микробиологии и иммунологии;

Генетики человека;

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией;

Сестринского дела;

Основ профилактики.

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Профессиональный уход за пациентом

2. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

3. Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей

4. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

5. Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля

6. Оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля

7. Зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей

8. Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### **6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не постоянно применяются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки КГБУЗ «Находкинская городская больница» а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Батищев Эдуард Михайлович	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №3"	врач-терапевт	29 лет
2	Кущенко Ирина Филипповна	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №3"	врач-хирург	25 лет
3	Прибылов Александр Николаевич	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №6"	зав. отделением, врач-терапевт	20 лет
4	Соснова Любовь Егоровна	КГБУЗ "Владивостокская поликлиника №3"	старшая медицинская сестра	44 года
5	Горбунова Ольга Юрьевна	КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №2»	главная медицинская сестра	34 года
6	Горлова Ольга Алексеевна	КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №5»	заведующий кабинетом-врач-методист	37 лет
7	Панюта Ирина Николаевна	КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №3»	главная медицинская сестра	20 лет
8	Степаненко Наталья Геннадьевна	КГБУЗ «Владивостокский клинический многопрофильный медицинский центр №1»	главная медицинская сестра	28 лет
9	Гирийчук Елена Викторовна	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г.	старший фельдшер	32 года

		Уссурийска»		
10	Уланова Ирина Николаевна	КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»	главная медицинская сестра	34 года
11	Омельяненко Альбина Алексеевна	КГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»	клинический фармаколог	32 лет
12	Никитина Елена Борисовна	ГБУЗ "Приморский краевой перинатальный центр"	зав. отделом ПМСП РЦ компетенций	32 года
13	Пархимович Олеся Вячеславовна	ГБУЗ «КДКБ №2»	врач-педиатр	4 года
14	Савченков Павел Сергеевич	КГАУЗ ВКБ №2	врач-нейрохирург	20 лет
15	Швед Константин Евгеньевич	КГАУЗ ВКБ №2	заместитель главного врача, врач хирург	30 лет
16	Горбачева Ирина Ивановна	ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница № 1»	врач-физиотерапевт	36 лет
17	Захарова Ольга Сергеевна	КГАУЗ ВКБ №2	старшая медицинская сестра	25 лет
18	Ромова Ирина Викторовна	ГБУЗ ПККБ №1	старшая медицинская сестра	36 лет
19	Сологуб Светлана Николаевна	ГБУЗ ПККБ №1	старшая медицинская сестра	31 год
20	Кудрянова Наталья Владимировна	Уссурийский филиал ГБУ «Краевая станция переливания крови»	медицинская сестра	14 лет
21	Мартя Инна Александровна	КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»	медицинская сестра по массажу	23 года
22	Рулюк Ольга Юрьевна	ФГКУ «439 военный госпиталь» Министерства обороны РФ	медицинская сестра процедурной	15 лет
23	Целуйко Галина Михайловна	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Владивостока»	главный фельдшер	34 года
24	Мальцев Владислав Владимирович	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Уссурийска»	Врач-педиатр	8 лет
25	Орлова Ольга Сергеевна	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Уссурийска»	Фельдшер скорой медицинской помощи	19 лет
26	Скляр Любовь Николаевна	«Детская больница» КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ»	Заведующий отделением-врач-специалист	38 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных

образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 128 198 рублей за один год обучения

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Оглавление**

<b>ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА .....</b>	<b>26</b>
<b>ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....</b>	<b>52</b>
<b>ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ.....</b>	<b>91</b>
<b>ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ .....</b>	<b>193</b>
<b>ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕНО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ .....</b>	<b>229</b>
<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>250</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,**  
**СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>4</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>4</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>11</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>11</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>11</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>12</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>21</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>21</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>21</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>24</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		



	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

	документации профессиональной деятельности в	документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
принципы бережливого производства			
основные направления изменения климатических условий региона			
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	организовывать рабочее место;	санитарно-эпидемиологические требования к организациям,	организации рабочего места

		осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	
	применять средства индивидуальной защиты	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2.	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
	соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	
	осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;	санитарные правила обращения с медицинскими отходами;	
	соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,	профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования	

биологическими материалами;	медицинских работников;
проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);	виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;	методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
проводить стерилизацию медицинских изделий;	виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;	технологии стерилизации медицинских изделий;
соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе	порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;

	стерилизационном отделении (кабинете).	правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3.	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;		
	осуществлять контроль режимов стерилизации;	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	
	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01.01 в форме ДЗ</i> <i>ПП.01 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена</i>	6	
Всего	<b>144</b>	<b>112</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	<b>66</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	56	-	<b>10</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>112</b>		<b>56</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>			
<b>МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <i>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Определение понятий «ИСМП», «внутрибольничная инфекция (ВБИ)».		
	2. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.		
	3. Возбудители ИСМП, звенья эпидемического процесса.		
	4. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).		
	5. Факторы риска возникновения ИСМП.		
	6. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.	2	
	7. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала (основные характеристики микрофлоры кожи рук), инструментарий, оборудование и т.д.		
	8. Перечень основных правовых документов в области охраны здоровья граждан: Федеральный закон от 30.03.1999 N52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;		
9. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 492-ФЗ "О биологической безопасности в Российской Федерации".			



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить ребусы, глоссарий, графологические структуры по теме	4	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</i>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Стратегическая задача здравоохранения согласно Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г;	2	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2. Определение понятия «безопасная больничная среда».		
	3. Определение понятия «инфекционный контроль», цель инфекционного контроля, задачи инфекционного контроля.		
	4. Выявление и регистрация ИСМП.		
	5. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.		
	6. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП.		
7. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП: СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"; СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; Приказ МЗ РФ от 29 ноября 2021 г. N 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».			
<b>Тема 1.3.</b> <i>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</i>	<b>Содержание</b>	8+6	
	1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	2	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
2. Требования к личной гигиене, спецодежде медицинской сестры. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.			

<p>3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>4. Основные характеристики микрофлоры кожи рук, уровни деkontаминации рук медперсонала. Показания для гигиенической обработки рук, условия для эффективного обеззараживания рук, способы гигиенической обработки рук.</p> <p>5. Европейский стандарт обработки рук EN1500.</p> <p>6. Проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей, согласно нормативной документации: приказ МЗ РФ от 09.01 2018 г. № 1н; приказ МЗ</p> <p>7. ПК№ 18/пр/933 от 15 июня 2023г.; СанПиН 3.3686-21; СанПиН 2.1.3684-21.</p> <p>8. Основные сведения о COVID-19. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с COVID 19.</p> <p>9. Нормативно-методическая документация, регламентирующая работу по профилактике COVID-19: СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года).</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>	6	
<p><b>Практическое занятие № 1 Стандартные меры профилактики ИМСП у медицинского персонала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Универсальные меры предосторожности в профилактике ИСМП/ВБИ у медицинского персонала;</li> <li>- надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз);</li> <li>- гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика;</li> <li>- гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой;</li> <li>- надевание стерильных перчаток;</li> <li>- снятие использованных перчаток.</li> <li>- соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>- проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей в медицинской организации;</li> </ul>	6	

	- надевание СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19; - снятие СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовить памятки для пациентов: «Обработка рук пациентов/родственников», «Использование медицинской маски»; -выполнить задания в рабочей тетради	6	
<b>Тема 1.4. Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Понятия: дезинфекция, дератизация, дезинсекция. Цель дезинфекции, нормативно – методическая документация по дезинфекции.	2	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2.Виды, формы дезинфекции.		
	3. Методы и способы дезинфекции.		
	4. Определение понятия дезинфицирующее средство/дезинфектант. Формы выпуска дезинфицирующих средств. Характеристика современных средств дезинфекции, ротация дезинфицирующих средств.		
	5. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции.		
	6. Технологии обеззараживания воздуха.		
	7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 2 Проведение дезинфекции медицинских изделий в медицинской организации</b> - Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств; - применение оборудования для проведения дезинфекции; - методы, средства, режимы дезинфекции изделий медицинского назначения и отдельных объектов при бактериальной (кроме туберкулеза) и вирусной, включая гепатиты и ВИЧ инфекции; - приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств различной концентрации, правила использования и хранения, контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов;	6	

	- проведение дезинфекции медицинских изделий назначения однократного и многократного применения, предметов ухода за больным; - заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.		
<b>Тема 1.5.</b> <i>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации.</i>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	2	
	1. Классы чистоты помещений, виды уборок, уборочный инвентарь и уборочный материал в медицинской организации.		
	2. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации, контроль качества проведения уборочных мероприятий.		
	3. Нормативная документация, регламентирующая организацию профилактики ИСМП: СП 2.1.3678-20 "; СанПиН 3.3686-21.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 3 Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях.</b> - Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в медицинской организации, контроль качества проведения уборочных мероприятий; - проведение генеральной уборки процедурного кабинета, оформление утвержденной медицинской документации; - технология обработки пациента при педикулёзе (химический метод), проведение мероприятий при выявлении педикулеза согласно приказу МЗ №342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»; - требования к личной гигиене и обработке кожных покровов пациентов; - требования к хранению пищевых продуктов пациентов в отделении; - мероприятия по профилактике ИСМП в стационарах с учетом COVID-19.	6		
<b>Тема 1.6.</b> <i>Требования к обращению с отходами</i>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК
	1. Определение понятия «медицинские отходы», нормативно – методическая документация по обращению с медицинскими отходами.	<b>2</b>	

<b>в медицинской организации</b>	2. Структура, классификация медицинских отходов, организация системы сбора медицинских отходов в соответствии с нормативной документацией. 3. Способы и методы обеззараживания медицинских отходов, условия и сроки хранения, утилизация отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).		1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 4 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</b> -Техника безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл; - сбор, упаковка, маркировка, перемещение, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации; - действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливание отходов класса А; -действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливание отходов класса Б; - действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливание отходов класса В; - оформление утвержденной медицинской документации.	6	
<b>Тема 1.7. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
1. Определение понятия «предстерилизационная очистка» (ПСО), нормативно – методическая документация по предстерилизационной очистке.	2		
2. Виды, цели, задачи ПСО изделий медицинского назначения (ИМН).			
3. Методы, приемы и средства ручной и механизированной ПСО ИМН.			
4. Методы контроля качества ПСО медицинских изделий (азопирамовая проба, фенолфталеиновая проба).			
5. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения ПСО медицинских изделий.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	12		
<b>Практическое занятие № 5 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</b> - Приготовление моющего раствора для ПСО;	6		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика проведения ПСО медицинского инструментария ручным способом;</li> <li>- методика проведения ПСО медицинского инструментария при совмещении с дезинфекцией ручным способом;</li> <li>- методика проведения ПСО медицинского инструментария в ультразвуковой установке;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации;</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 6 Проведение контроля качества предстерилизационной очистки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка азопирамовой пробы;</li> <li>- постановка фенолфталеиновой пробы;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации, «Журнал учета качества предстерилизационной обработки</li> </ul>	6	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.8. Стерилизация изделий медицинского назначения</b>	1. Определение понятия «стерилизация», цель стерилизации, нормативно – методическая документация по стерилизации.	2	ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2. Методы стерилизации, режимы стерилизации.		
	3. Устройство и функции ЦСО. Цели, задачи и принципы работы ЦСО.		
	4. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.		
	5. Методы контроля качества стерилизации, индикаторы стерилизации.		
	6. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.		
	7. Правила и порядок эксплуатации оборудования и охрана труда при проведении стерилизации медицинских изделий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	4	
<p><b>Практическое занятие № 7 Стерилизация изделий медицинского назначения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сортировка медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- укладка в стерилизационную коробку перевязочного материала/изделий из резины/полимерных материалов;</li> <li>- укладка в стерилизационную коробку белья (простыни, полотенца, пеленки);</li> <li>- упаковка медицинских изделий в крафт – пакеты, комбинированные упаковки;</li> <li>- размещение индикаторов стерилизации в контрольных точках воздушного стерилизатора и автоклава;</li> </ul>	4		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение стерильных медицинских изделий в ультрафиолетовой камере;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации, «Журнал работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава)».</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</li> <li>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации.</li> <li>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</li> <li>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</li> <li>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>10. Оформление утвержденной медицинской документации.</li> </ol>		<b>36</b>	<p>ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование растворов дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</li> <li>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</li> <li>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).</li> <li>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации,</li> </ol>		<b>36</b>	<p>ОК 01., ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p>

размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11.Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12.Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации.		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.  
Мастерская и зона по видам работ «Зона профессионального ухода за пациентом», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С.Ю.Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366758>.

3. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2

4. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С.И.Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.]; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с.: ил.-512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7.

5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербур: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776>.

6. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И.Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. - 717 с., 796 с.

7. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А.Пономарева, О.А.Оглоблина, М.А.Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

8. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н.Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С.Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова, Е.В. Безопасная среда для пациента и персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е.В. Карпова, Н.Я.Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2021. — 160 с. ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Мухина, И.И.Тарновская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И.Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р.Бабаян [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова, В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. испр. и доп. / В.Л.Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л.Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А.Пономарева, О.А.Оглоблина, М.А.Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

10. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Приказ МЗ РФ от 29 ноября 2021 г. № 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».

9. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

10. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

12. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет рациональную организацию рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществляет сбор, обеззараживания и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ОК 02. Использовать современные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и</li> </ul>	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО  
ПЕРСОНАЛА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Оглавление

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>28</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>28</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>28</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>32</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>33</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>33</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>33</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>34</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>49</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>49</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>49</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>50</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Ведение медицинской документации, организация  
деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		



	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать	возможные траектории	

	траектории профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на	основные	

	знакомые общие и профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
ПК 2.3.	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Доп олн ите льн ые ПК	Дополн ительн ые знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК 02.02ц Освоение цифровых технологий в сестринском деле	74	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью формирования цифровых профессиональных компетенций: ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет Освоение умений работать в медицинских информационных системах: БАРС.ЗДРАВООХРАНЕНИЕ - МИС», СПО «ИСТОК-СМ» (работа в единой дежурно-диспетчерской службе экстренного реагирования), ЕИС «Демография», АИС управления «МКТ-Льготные рецепты», Национальная система маркировки Честный знак ( ИС МДПМ, Фарма. Просто.). Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения МДК 02.02. в форме экзамена
2			УП 02.02.ц	36	Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков работы в медицинских информационных системах, заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	126	90
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета МДК 02.02 в форме экзамена УП 02.01 в форме ДЗ УП 02.02 в форме ДЗ ПП 02.01 в форме ДЗ ПМ 02 экзамен по модулю	12	
<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>198</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	68	48	68	64	-	4		
	Раздел 2 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения	64	42	64	62	-	2		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	36							36
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>90</b>		<b>126</b>		<b>6</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>		<b>68</b>	
<b>МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>68 (16+48+4)</b>	
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.	2	
	2.Основы электронного документооборота.		
	3.Оптическое распознавание документа.		
	4.Электронная подпись.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.</i> - Заполнение бланков и журналов: карта амбулаторного больного; статистический талон; талон на приём; карта диспансерного наблюдения; экстренное извещение; дневник учета работы среднего персонала; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; листок или справка о временной нетрудоспособности	2	
<b>Практическое занятие №2</b> <i>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.</i> -Заполнение бланков и журналов: медицинская карта стационарного больного (история болезни); экстренное извещение; журнал госпитализации; журнал отказа в госпитализации; статистическая карта выбывшего из стационара.	2		

	<p><b>Практическое занятие №3</b> <i>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.</i></p> <p>- Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: журнал учёта наркотических веществ; журнал назначений; журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>1. Качество медицинской помощи, его компоненты (структурное качество, качество технологий, качества результата). Качество и критерии качества медицинской помощи. Нормативно-правовая документация (Приказ МЗ и социального развития РФ от 21.02.2011 г. № 145 н «Об утверждении показателей оценки деятельности специалистов с высшим и средним медицинским образованием, участвующих в реализации мероприятий по повышению доступности амбулаторной медицинской помощи», Приказ Минздрава развития от 10.05.2017 г. «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи).</p>	2	
	<p>2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Нормативно-правовые основы организации и проведения.</p>		
	<p>3. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
	<p>4. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
	<p>5. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>4</b>	
<p><b>Практическое занятие №4</b> <i>Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях поликлиники, стационара, дневного стационара.</i></p> <p>- работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	2		
<p><b>Практическое занятие №5</b> <i>Контроль выполнения должностных</i></p>	2		

		<i>обязанностей находящегося в распоряжении персонала;</i> -решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Понятие медицинской информатики</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие медицинской информатики		2	
	2. Свойства медицинской информации			
	3. Перспективные методы работы с медицинской информацией			
	4. Применение средств генеративного искусственного интеллекта в медицине			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
- составление интеллект-карты (темы на выбор): «Понятия телемедицины и ip-телефонии», «Стандарты телемедицины», «Обзор телемедицинских сервисов»		2		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Информационные системы в медицине</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 2.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС)		2	
	2. Цели, задачи, функции МИС			
	3. Классификация МИС			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Компьютерные сети в медицине</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Телекоммуникационные технологии в медицине		2	
	2. Специальные медицинские компьютерные сети			
	3. Классификация сетей			
	Обзор современных web-конструкторов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
	<b>Практическое занятие №6. Медицинские ресурсы Интернета</b> -разработка графической схемы медицинских ресурсов в файло-отчете; -создание сводной таблицы по теме «медицинские ресурса в сети Интернет»		2	
<b>Практическое занятие №7. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет</b> - изучение специализированных сайтов для медицинских сестер - создание поисковых запросов		2		



	- сохранение информации в различных форматах		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- составление опорного конспекта (темы на выбор): «Интернет как единая система ресурсов», «Сеть. Способы построения сетей в организации», «Облачные технологии в медицине»	2	
<b>Тема 1.6.</b> <i>Использование пакета прикладных программ MS Office в медицине</i>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ПК 2.1., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Создание и форматирование таблиц в MS Word	2	
	2. «Слепая» печать при наборе текстовых документов		
	3. Шаблоны документов		
	4. Табличный документ в MS Excel		
	5. Таблицы баз данных. Запросы, формы и отчеты. Презентации в MS Power Point		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	<b>Практическое занятие №8. Обработка текстовой информации. Метод слепой печати.</b> - создание текстового документа, настройка шрифта; - настройка параметров страницы; - настройка абзацных отступов и нумерация страниц; - работа с клавиатурным тренажером.	2	
	<b>Практическое занятие №9. Создание и редактирование текстового документа. Работа со списками</b> - создание текстового документа, содержащего списки; - настройка нумерованных и маркированных списков; - настройка многоуровневых списков; - работа с клавиатурным тренажером.	2	
	<b>Практическое занятие №10. Создание таблицы. Стили и темы в документе. Создание титульного листа</b> - создание табличного документа; - оформление стиля и темы документа; - создание и редактирование титульного листа в документе; - работа с клавиатурным тренажером	2	
<b>Практическое занятие №11. Работа с графическими изображениями в документе. Объекты WordArt</b> - создание и редактирование текстового документа содержащего	2		

	<p>графические элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вставка объектов WordArt в документ;</li> <li>- вставка графического объекта SmartArt в документ;</li> <li>- работа с клавиатурным тренажером.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> <i>Оформление страниц. Настройка вида и сохранение документа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание текстового документа;</li> <li>- вставка колонтитулов в документ;</li> <li>- настройка вида документа. Работа со вкладкой «Вид»;</li> <li>- сохранение текстового документа в различных форматах;</li> <li>- работа с клавиатурным тренажером.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №13.</b> <i>Обработка информации с помощью MS Excel. Назначение электронных таблиц</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка панели быстрого доступа в MS Excel</li> <li>- создание рабочей книги</li> <li>- добавление данных в рабочие листы</li> <li>- копирование и вставка данных</li> <li>- вставка и удаление ячеек</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №14.</b> <i>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание графиков и диаграмм;</li> <li>- добавление дополнительных рядов данных;</li> <li>- изменение размеров диаграмм и графиков;</li> <li>- применение настроек макета и стилей.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15.</b> <i>Работа со встроенными функциями. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение порядка вычисления;</li> <li>- демонстрация работы функции СУММА;</li> <li>- демонстрация работы функций МАКС и МИН;</li> <li>- демонстрация работы функций ЕСЛИ;</li> <li>- демонстрация работы функции СРЕДНЕЕ.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №16.</b> <i>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сортированного списка по заданным условиям;</li> <li>- фильтрация данных по заданным условиям.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие №17.</b> <i>Комплексное использование MS Word и MS Excel для создания интегрированных документов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вставка табличного документа в документ MS Word;</li> <li>- подготовка табличного документа к печати;</li> <li>- отработка процесса слияния документов.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №18.</b> <i>Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение MS Access. Медицинские базы данных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка ленты MS Access;</li> <li>- работа с готовой базой данных.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №19.</b> <i>Создание и редактирование таблиц. Создание связей между таблицами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание таблицы с помощью мастера таблиц и конструктора;</li> <li>- создание связей между таблицами;</li> <li>- заполнение таблиц данными.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №20.</b> <i>Создание запросов, форм и отчетов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка запросов с помощью мастера запросов и конструктора;</li> <li>- разработка форм с помощью мастера форм и конструктора;</li> <li>- разработка отчетов с помощью мастера отчетов и конструктора.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №21.</b> <i>Работа с рисунками и графикой в MS PowerPoint</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавление рисунков в презентацию;</li> <li>- форматирование рисунков;</li> <li>- добавление фигур, текстовых полей, Word Art;</li> <li>- добавление графики SmartArt.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №22.</b> <i>Анимация и мультимедиа в MS PowerPoint</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка переходов слайдов;</li> <li>- анимация контента слайдов;</li> <li>- добавление медиа (аудио и видео) клипов в презентацию.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 1.7.</b> <i>Персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<p>1. Понятие персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>2. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных.</p>	2	

	3. Конфиденциальность персональных данных.		
	4. Специальные категории персональных данных.		
	5. Общедоступные источники персональных данных.		
<b>Тема 1.8.</b> <i>Правовое регулирование отношений, связанных с персональными данными</i>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Законодательство Российской Федерации в области персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну.	2	
	2. Принципы и условия обработки персональных данных.		
	3. Права пациента на защиту своих персональных данных.		
	4. Меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке.		
	5. Ответственность за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 23. Врачебная тайна: моральные и правовые аспекты</b> - работа с нормативными документами; - выполнение ситуационных заданий.	2	
<b>Практическое занятие № 24. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи»</b> - работа с нормативными документами; - выполнение разнотиповых тестовых заданий.	2		
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ</b> Заполнение бланков и журналов в амбулаторных отделениях медицинской организации: – карта амбулаторного больного; – статистический талон; – талон на приём; – карта диспансерного наблюдения; экстренное извещение; – дневник учета работы среднего персонала; направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; – выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; – листок или справка о временной нетрудоспособности – работа в медицинских информационных системах	<b>36</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</li> <li>Заполнение бланков и журналов <i>в приемном отделении стационара</i></li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- экстренное извещение;</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации; статистическая карта выбывшего из стационара;</li> <li>- работа в медицинских информационных системах</li> <li>- соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</li> <li>Заполнение бланков и журналов. <i>Процедурный кабинет:</i></li> <li>- журнал учёта наркотических веществ;</li> <li>- журнал назначений;</li> <li>- журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей;</li> <li>- направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор</li> <li>- работа в медицинских информационных системах;</li> <li>соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения</b>			
<b>МДК 02.02. Освоение цифровых навыков в сестринском деле</b>		<b>64 (20+42+2)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Приборно-компьютерные системы в медицине (МПКС)</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Рассмотрение назначения МПКС	2	
2. Классификация МПКС			
Изучение особенностей МПКС			
<b>Тема 2.2.</b> <i>Медицинская информационная система БАРС</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Автоматизация деятельности медицинских учреждений	2	
	2. Функциональные возможности БАРС Здравоохранение-МИС		
	3. Механизмы взаимодействия на уровне обмена данными с информационно-аналитической системой БАРС Мониторинг Здравоохранения		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
- составление электронной схемы МИС БАРС-здравоохранение;	2		
- составление сводной таблицы по теме «Новые информационные технологии в медицине»			

<b>Тема 2.3.</b> <i>Автоматизированное рабочее место «Регистратор поликлиники»</i>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Содержание компонента «Расписание».	2	
	2. Объединение контрагентов		
	3. Учет направлений на госпитализацию в МИС Порядок записи пациентов через ЕР и ФЕР		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Модуль «Расписание». Поиск и запись пациентов на прием - работа с окном «Расписание»; - работа с окном «Запись пациента»; - запись пациента на курс процедур; - работа с окном «Схема лечения»; - печать отчетов.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Модуль «Расписание». Расписание других ЛПУ. Массовая запись пациента на несколько услуг - работа с окном «Выбор ЛПУ»; - создание очереди во внешнем журнале; - добавление записи в очередь ожидания; - работа с формой «Запись в регистратуру»; - работа с окном «Массовая запись» - печать отчетов.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Модуль «Расписание». Бронирование. Направление в другие ЛПУ. Поиск пациентов. - редактирование записи пациента; - работа с окном «Бронирование»; - работа с окном «Забронировать время»; - работа с окном «Направления в другое ЛПУ» - работа с модулем «Поиск пациентов».	2	
<b>Практическое занятие №4.</b> Модуль «Расписание». Отчетность по регистратуре. Порядок записи пациентов через ЕР и ФЕР - формирование отчета «Карточка предварительной записи на прием к врачу»; - формирование отчета по работе в МИС врачей поликлинического приема; - формирование отчета «Запись в ЛПУ за промежуток времени»; - формирование отчета «Запись в ЛПУ с разбиением на дни»; - формирование отчета «Запись в текущем ЛПУ»; - оформление пациента, записавшегося на прием через Федеральную Единую Регистратуру.	2		

<b>Тема 2.4.</b> <i>Подсистема БАРС Поликлиника и ее функциональные возможности</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Ведение расписаний работы персонала;	2	
	2. Врачебный амбулаторный приём;		
	3. Выписка рецептов и больничных листов;		
	4. Проведение курсов процедур;		
	5.Создание, проведение и хранение данных о проведённых диагностических исследованиях; Автоматизация работы клинической лаборатории.		
<b>Тема 2.5.</b> <i>Автоматизированное рабочее место «Врач поликлиники»</i>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Анализ содержимого окна «Дневник врача»;	2	
	2. Просмотр расписания приема; Внесение изменений в ранее оказанные приемы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	<b>Практическое занятие №5. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Персональная медицинская карта пациента</b> - работа с окном «Дневник врача»; - работа с персональной медицинской картой пациента; - работа в окне «История заболеваний и результаты исследований».	2	
	<b>Практическое занятие №6. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Проведение осмотра</b> - отображение сигнальной информации о диспансеризации пациента; - заполнение приема по истории болезни и по шаблону; - работа в окне «Прививочная карта пациента»; - работа в окне «Флюороотека»; - работа в окне редактирование приема вкладки «Диагноз».	2	
	<b>Практическое занятие №7. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Функции контекстного меню окна «Дневник врача»</b> - работа в окне «Контрольные карты пациента»; - работа в окне «Листки нетрудоспособности»; - работа в окне для выписки рецепта пациенту; - работа в окне для создания направления пациента на услуги; - работа в окне «Внешнее направление: Добавление».	2	
	<b>Практическое занятие №8. Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Диспансерный учет</b>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание контрольной карты диспансерного учета;</li> <li>- работа во вкладке «Диспансерное наблюдение»;</li> <li>- поиск пациентов состоящих на Д-учете.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №9.</b> Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Массовое оказание услуг. Паллиативная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в окне «Услуги, оказываемые врачом»;</li> <li>- работа в окне «Паллиативная помощь»;</li> <li>- работа в окне «Массовое оказание услуг».</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №10.</b> Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в окне «Назначения»;</li> <li>- работа с журналом записи рентгенологических исследований;</li> <li>- работа с окном «Закрытие старых открытых случаев заболевания»</li> <li>- формирование отчетов.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №11.</b> Автоматизированное рабочее место «Медсестра поликлиники». Диспансеризация взрослого населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с окном «План-график» и списком пациентов;</li> <li>- работа с окном «Массовое создание карт МО по шаблону»;</li> <li>- формирование списка пациентов, подлежащих диспансеризации;</li> <li>- работа с окном «Карты медосмотра».</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Модуль</b>	1. Работа с бланками листков нетрудоспособности	2	
<b>«Учет</b>	2. Журнал выданных листков		
<b>листков</b>	3. Аналитика по листкам нетрудоспособности		
<b>нетрудоспособности»</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Прием и передача бланков ЛН в журнал	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с окном «Журнал сотрудника»</li> <li>- работа с окном «Редактирование диапазона номеров листков нетрудоспособности»;</li> <li>- работа с окном «Журнал передачи листков нетрудоспособности».</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №13.</b> Работа с бланками листков нетрудоспособности. Аналитика по листкам нетрудоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдача листка нетрудоспособности из истории болезни;</li> <li>- работа с окном «Выписка листка нетрудоспособности в нашем</li> </ul>	2	



	<p>ЛПУ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в пункте главного меню «Учет/ Листки нетрудоспособности/ Выдача бланков»;</li> <li>- работа в окне «Журнал выданных ЛН»;</li> <li>- работа в окне «Аналитика по листкам нетрудоспособности»;</li> <li>- формирование отчетов.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.7.</b>  <b>Подсистема БАРС</b>  <b>Стационар и ее</b>  <b>функциональные</b>  <b>возможности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12</b>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>
	1. Автоматизация документооборота выполняемого старшей и постовой медицинской сестрой стационара;	2	
	2. Планирование госпитализации;		
	3. Работа со складом		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<p><b>Практическое занятие №14. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Госпитализация пациентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в основном рабочем окне старшей медсестры;</li> <li>- работа в окне «Журнал госпитализации»;</li> <li>- работа в окне «Палаты и койки отделений»;</li> <li>- работа в окне «Перемещения».</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Работа с листками нетрудоспособности пациента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа во вкладке «Листки нетрудоспособности пациента»;</li> <li>- добавление листков нетрудоспособности в стационаре;</li> <li>- работа в окне «Изменение признака ВМП».</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №16. Автоматизированное рабочее место старшей медсестры стационарного отделения. Персонализированное списание медикаментов. Работа с архивом истории болезни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа во вкладке «Медикаменты»;</li> <li>- работа в окне «Лекарственные назначения: списание»;</li> <li>- формирование отчетов.</li> </ul>	2	
<p><b>Практическое занятие №17. Автоматизированное рабочее место постовой медсестры стационарного отделения. Перемещение пациента по койкам и палатам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в основном рабочем окне постовой медицинской сестры;</li> </ul>	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа во вкладке «Перемещения по отделениям»;</li> <li>- работа во вкладке «Направления на услуги».</li> <li>- просмотр информации по пациенту;</li> <li>- работа в окне «Исполнение лекарственных назначений»;</li> <li>- формирование отчетов.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №18. Автоматизированное рабочее место постовой медсестры стационарного отделения. Работа со складом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в пункте меню Аптека/Склад;</li> <li>- работа в окне «Акты списания/оприходования»;</li> <li>- работа в окне установки параметров просмотра оборотной ведомости;</li> <li>- формирование отчетов.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<i>Автоматизированное рабочее место «Неотложная помощь»</i>	1. Журнал неотложной помощи	2	
	2. Отчетность по журналу неотложной помощи		
	3. Аналитика по неотложной помощи Отчеты по неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие №19 Услуги для пункта неотложной помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание услуги «Регистрация экстренного пациента»</li> <li>- работа с окном «Услуги: добавление»;</li> <li>- работа с окном «Оказываемые услуги: добавление»;</li> <li>- создание услуги «Отказ от госпитализации».</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<i>ЕИС «Демография»</i>	1. Автоматизированная регистрация случаев рождения и смерти;	2	
	2. Оперативный учет и анализ демографического состояния региона; Информационное взаимодействие с Региональным сегментом Единой информационной системы в сфере здравоохранения Приморского края		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №20 Модуль «Демография»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с окном «Создать случай» (медицинское свидетельство о смерти (рождении), свидетельство о перинатальной смерти);</li> <li>- работа с документами для созданных случаев.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №21 Модуль «Мониторинг»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и настройка печати отчета «Медицинское свидетельство о смерти»;</li> <li>- формирование и настройка печати отчета «Медицинское</li> </ul>	2	

	свидетельство о рождении»; - формирование и настройка печати отчета «свидетельство о перинатальной смерти»		
<b>Тема 2.10</b> <b>ИС «Фарма. Просто».</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Ведение товарного учёта маркированной фармацевтической продукции;	2	
	2. Ведение журнала операций;		
	3. Ведение номенклатурного реестра лекарственных средств;		
	4. Отпуск лекарств по льготному рецепту		
	Выполнение разнотиповых тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - работа с меню «Диспансерный учет». Заполнение персональных данных о пациентах, используя ситуационные кейсы; - работа с формой «Контрольная карта: добавление»; - работа с формой «Контрольная карта: редактирование»; - работа в форме «расписание»; - отработка способов записи пациентов на прием с помощью ситуационных кейсов; - решение ситуационных задач по поиску пациентов в базе данных; - решение ситуационных задач по созданию персональной медицинской карты пациента и записи его к врачу или на услугу; - работа в форме «Дневник врача»; - работа в форме «Добавление приема», используя ситуационные кейсы; - отработка способов редактирования приема с помощью ситуационных кейсов; - работа с формой «Создать случай», используя ситуационные кейсы; - работа с документом «Извещение о случае перинатальной, младенческой, детской смертности»; - работа с документом «Медицинское свидетельство о смерти»; - работа с документом «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти»; - работа с документом «Медицинское свидетельство о рождении»; - работа с документом «Направление на проведение неонатального скрининга»; - работа с документом «Структурированный электронный медицинский документ (СЭМД)»; - учет выписки лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»; - учет отпуска лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и		<b>36</b>	

<p>«региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с входящими документами;</li> <li>- работа с отправленными документами;</li> <li>- работа со сканированными кодами;</li> <li>- работа с реестром ЛП организации;</li> <li>- управление доверенными контрагентами;</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> </ul> <p>-Работа в медицинских информационных системах</p>	<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>252</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты ««Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей», Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544185>.

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.

4. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П.Омельченко, А.А.Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- обеспечивает грамотность, полноту и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполняет операции по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>54</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>54</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>54</i>
<i>1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>59</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>63</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>63</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>63</i>
<i>2.2. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>63</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>86</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>86</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>86</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>88</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	профессиональной деятельности	
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

		деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	

ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  основы здорового образа жизни  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	
		заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		факторы, способствующие сохранению здоровья;	
	информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;	
		программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 3.3.	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения	виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;	выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

	диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;		
	проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;	правила и порядок проведения профилактического осмотра;	
	проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;	порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;	
	проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
	проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;	виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	
	обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями		
ПК 3.4.	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
	выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;	меры профилактики инфекционных заболеваний;	
	выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе	

		карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	
	проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
	проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;	
ПК 3.5.	проводить вакцинацию населения	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			1.2 Санитарно-гигиеническое просвещение населения	1	Для удовлетворения потребностей работодателей, с
2			Практическое занятие №1. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.	2	целью углубленного освоения
3			1.3 Программы здорового образа жизни	1	профессионального модуля и
4			№ 1.4.1. Периоды детского возраста.	1	отработки практических

			Основы формирования здоровья детей.		навыков по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (реализация программ здорового образа жизни, выполнение работ по диспансеризации населения, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, профилактических медицинских осмотров)
5			1.4.2. Неонатальный период	1	
6			1.4.3. Период грудного и раннего возраста. Физическое и нервно-психическое развитие.	1	
7			<b>Практическое занятие № 3.</b> Уход за новорожденным ребенком.	3	
8			№ 1.4.4. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание Вскармливание детей первого года жизни. Искусственное и смешанное вскармливание	1	
9			<b>Практическое занятие № 4.</b> Вскармливание детей первого года жизни и раннего возраста.	3	
10			№ 1.5.1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины. Здоровье семьи.	2	
11			№ 1.5.3 Система планирования семьи. Ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.	2	
12			<b>Практическое занятие №5.</b> Репродуктивное здоровье мужчины и женщины зрелого возраста, факторы его определяющие. Сохранение здоровой семьи. Планирование семьи.	2	
13			№ 1.5.4 Формирование здоровья женщины во время беременности.	2	
14			№ 1.5.5 Формирование здоровья женщины в родах и в послеродовом периоде	2	
15			<b>Практическое занятие № 6</b> Сохранение здоровья женщины во время беременности. Сохранение здоровья женщины во время родов и в послеродовом периоде.	4	
			№ 1.6.1. Характеристика периода пожилого и старческого возраста	1	
			№ 1.6.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц	1	



			пожилого и старческого возраста.	
			<b>Практическое занятие №8</b> Особенности лиц пожилого и старческого возраста	3
			<b>Практическое занятие №9</b> Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	3
			<b>№ 2.1.2.</b> Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	1
			<b>Практическое занятие № 10.</b> Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП	2
			<b>№ 2.1.3.</b> Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности.	1
			<b>№ 2.2.1.</b> Физическое развитие и функциональное состояние организма	1
			<b>№ 2.2.2.</b> Профилактика неинфекционных заболеваний.	1
			<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение роли медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний	2
			<b>№ 2.2.3.</b> Виды медицинских осмотров.	1
			<b>№ 2.2.4.</b> Правила и порядок проведения профилактических осмотров.	1
			<b>№ 12.3.1.</b> Диспансеризации населения.	1
			<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа медицинской сестры при проведении диспансеризации	2
			<b>№ 2.3.2.</b> Диспансерное наблюдение.	1
			<b>Практическое занятие № 13.</b> Работа медицинской сестры при проведении диспансеризации и диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	2
			<b>Теоретическое занятие 2.4.1.</b> Профилактика инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	1
			<b>№ 2.4.2.</b> Санитарно-эпидемиологические правила и	1

			гигиенические нормативы, мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.		
			<b>Практическое занятие № 14.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	2	
			<b>№ 2.5.1.</b> Организация вакцинопрофилактики в системе первичной медико-санитарной помощи.	1	
			№ 2.5.2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	1	
			<b>Практическое занятие № 15.</b> Организация работы прививочного кабинета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.	2	
			Всего	60	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	148	90
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета УП 03.02 в форме ДЗ ПП 03.02 в форме ДЗ ПМ 03 экзамен по модулю	6	
Всего	<b>230</b>	<b>162</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	<b>88</b>	<b>54</b>	<b>88</b>	86	-	<b>2</b>		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	62	-	<b>2</b>		
	Учебная практика	36	36					<b>36</b>	

	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>230</b>	<b>162</b>		<b>148</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>			
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		32+54+2	
<b>МДК 03.01. 01 Основы профилактики</b>		20	(6+12+2)
<b>Тема 1.1.1.</b> <i>Здоровье и образ жизни.</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.	2	
	2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.		
	3.Заболевания, обусловленные образом жизни.		
	4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мини - санитарный бюллетень на тему «Основы здорового образа жизни» («Правильная осанка», «Правила работы за компьютером», «Виды питания человека», «Правила безопасного питания», «Здоровое питание», «Вред курения – факты и последствия», «Избыточный вес как фактор риска», «Физкультура, спорт, активный отдых и здоровье», «Алкоголь — враг здоровья, труда и быта», «Правила ухода за зубами» и др.)	2	
<b>Тема 1.1.2.</b> <i>Санитарно-гигиеническое</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК
	1.Определение понятий «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.	2	

<i>просвещение населения</i>	2. Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое просвещение населения		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического просвещения населения		
	4. Методы и технологии гигиенического просвещения населения.		
	5. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.		
	6. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.		
	7. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.		
	8. Факторы риска для здоровья.		
	9. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №1. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни. Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья.</b> - изучение факторов, влияющие на формирование здоровья и принципов здорового образа жизни; - изучение информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения; - освоение правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - составление рекомендаций по вопросам личной гигиены, физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию; - составление наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени); - определение степени никотиновой зависимости. Тест Фагестрема; --оценка мотивации к курению. Анкета Хорна; -оценка мотивации бросить курить; -оценка суммарного сердечно-сосудистого риска при помощи шкалы SCORE. - изучение проведения оценки физического здоровья и функциональных	6		

	показателей здоровья (особенности телосложения и состояние опорно-двигательного аппарата человека, методы определения физического состояния человека по данным антропометрических измерений, методы оценки функционального состояния человека).		
<b>Тема 1.1.3.</b> <i>Программы здорового образа жизни</i>	Содержание	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	2	
	2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>Практическое занятие №2. Планирование и осуществление мероприятий по профилактике нарушений здоровья.</b> – планирование и осуществление мероприятий гигиенического воспитания населения; – изучение и анализ факторов профилактики различных заболеваний; – изучение методов и способов профилактики неинфекционных заболеваний; – изучение методов и способов профилактики нарушений репродуктивного здоровья; – изучение методов и способов профилактики нарушений психического здоровья; – планирование работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения, информированию населения о программах здорового образа жизни, в том числе программах, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – составление бесед, рекомендаций, по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	6	
<b>МДК 03.01.02 Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>		22 (10+12)	
<b>Тема 1.2.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК

<b>Периоды детского возраста.</b> <b>Основы формирования здоровья детей.</b>	1. Понятия об антенатальном, интранатальном и постнатальном этапах развития.	2	3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Антенатальный период. Критические периоды развития.		
	3. Факторы, оказывающие воздействие на формирование эмбриона и плода.		
	4. Краткая характеристика периодов детского возраста.		
<b>Тема 1.2.2.</b> <b>Неонатальный период.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Оценка состояния здорового новорожденного. Универсальные потребности новорожденного.	2	
	2. Морфологические и функциональные особенности новорожденного.		
	3. Транзиторные состояния новорожденного.		
<b>Тема 1.2.3.</b> <b>Период грудного и раннего возраста.</b> <b>Физическое и нервно-психическое развитие.</b>	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Физическое развитие детей грудного и раннего возраста, его оценка.	2	
	2. Оценка нервно-психического развития детей.		
	3. Группы здоровья и группы риска.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3. Уход за новорожденным ребенком. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста.</b> – оценка состояния новорожденного по шкале Апгар; – составление беседы для родителей о транзиторных состояниях новорожденного; – выполнение ситуационных задач по теме занятия; – выполнение алгоритмов манипуляций по уходу за новорожденным. – оценка физического развития детей грудного и раннего возраста различными способами; – оценка нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста; – выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач; – составление тезисов бесед по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды; – выполнение алгоритмов манипуляций по уходу за детьми грудного и раннего	6	



	возраста		
<b>Тема 1.2.4.</b> <i>Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание</i> <i>Вскармливание детей первого года жизни. Искусственное и смешанное вскармливание</i>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Определение понятия естественного вскармливания.	2	
	2. Значение раннего прикладывания ребенка к груди.		
	3. Абсолютные и относительные противопоказания к прикладыванию к груди.		
	4. Преимущества грудного вскармливания.		
	5. Понятие о прикорме.		
	6. Основные правила введения прикормов		
	7. Определение понятий искусственного и смешанного вскармливания.		
	8. Характеристика заменителей грудного молока		
	9. Понятие о докорме, правила введения.		
10. Гипогалактия, достоверные и вероятные признаки.			
<b>Тема 1.2.5.</b> <i>Факторы, оказывающие воздействие на формирование здоровья детей дошкольного и школьного возраста</i>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Подготовка к поступлению в ДДУ и школу.	2	
	2. Особенности адаптации.		
	3. Создание безопасной окружающей среды.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие № 4. <i>Вскармливание детей первого года жизни и раннего возраста. Создание безопасной окружающей среды для детей дошкольного и школьного возраста.</i></b> – расчет питания детям периода новорожденности и грудного возраста; – составление меню с учетом введения докорма и прикормов; – выполнение ситуационных задач по теме занятия; – составление бесед по организации рационального вскармливания. – создание условий для гармоничного физического и нервно-психического развития, оценка физического и нервно-психического развития; – организация рационального питания; – выполнение ситуационных задач; – составление бесед по профилактике нарушений осанки, зрения, психологических перегрузок, девиантного поведения	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
<b>МДК 03.01.03 Здоровье лиц зрелого возраста</b>		28 (10+18)	14

<b>Тема 1.3.1.</b> <b>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста</b> <b>Факторы, определяющие репродуктивное здоровье мужчины и женщины.</b> <b>Здоровье семьи.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Краткая характеристика периода зрелого возраста.	2	
	2. Юношеский возраст. Особенности юношеского возраста. Проблемы юношеского возраста.		
	3. Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма в зрелом возрасте.		
	4. Репродуктивная система женщины. Репродуктивная система мужчины.		
	5. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.		
	6. Возможные проблемы.		
	7. Определение «репродуктивное здоровье».		
	8. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины.		
	9. Меры профилактики нарушений репродуктивного здоровья.		
	10. Определение понятия «семья». Семья в современном российском обществе. Основные типы семьи. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.		
	11. Роль семьи в формировании здоровья человека.		
	12. Здоровье и возможные проблемы современной семьи.		
13. Искусственный аборт. Медико-социальные проблемы аборта. Последствия искусственного прерывания беременности.			
<b>Тема 1.3.2.</b> <b>Система планирования семьи. Ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин.</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Определение понятия «планирование семьи». Государственная политика в области планирования семьи.	2	
	2. Структура службы планирования семьи. Основные направления и методы работы центров планирования семьи. Роль среднего персонала в планировании семьи.		
	3. Определение понятия «контрацепция». Классификация контрацептивных средств. Требования, предъявляемые к контрацептивам.		
	4. Современные методы контрацепции. Классификация. Механизм действия. Основные преимущества, недостатки методов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №5. Репродуктивное здоровье мужчины и женщины зрелого возраста, факторы его определяющие. Сохранение здоровой семьи. Планирование семьи.</b>	6		
– изучение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы			

	<p>мужчины и женщины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -выявление факторов, влияющих неблагоприятно на менструальный цикл, овогенез, сперматогенез, фертильность;</li> <li>– -выявление проблем, обусловленных дефицитом знаний и умений в области укрепления репродуктивного здоровья</li> <li>– выявление проблем населения, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области планирования семьи;</li> <li>– изучение современных методов контрацепции;</li> <li>– проведение сравнительного анализа современных методов контрацепции;</li> <li>– определение факторов риска, влияющих на планирование семьи;</li> <li>– составление рекомендаций по подготовке семейной пары к запланированной беременности, по вопросам планирования семьи;</li> <li>– обучение консультированию по способам контрацепции;</li> <li>– составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений;</li> <li>– составление рекомендаций по гигиене половой жизни.</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Женское здоровье».</li> </ul>		
<b>Тема 1.3.3.</b> <b>Формирование здоровья женщины во время беременности.</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.	2	
	2. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной.		
	3. Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов		
	4. Факторы, неблагоприятно влияющие на течение беременности.		
	5. Гигиена и питание беременной.		
	6. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.		
7. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.			
<b>Тема 1.3.4.</b> <b>Формирование здоровья</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	1. Понятие о родовом акте.	2	

<i>женщины в родах и в послеродовом периоде</i>	2.Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3.Причины и предвестники родов.		
	4.Немедикаментозные методы обезболивания в родах.		
	5.Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.		
	6.Анатомо-физиологические и психологические особенности женщины в послеродовом периоде.		
	7.Гигиена и питание родильницы.		
	8.Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье женщины в послеродовом периоде.		
	9.Роль мужа в формировании здоровья женщины в послеродовом периоде.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Сохранение здоровья женщины во время беременности</i> <i>Сохранение здоровья женщины во время родов и в послеродовом периоде.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период беременности;</li> <li>– отработка навыков обучения членов семьи поддержке женщины и сохранению ее здоровья в период беременности;</li> <li>– отработка навыков проведения бесед об особенностях гигиены и питания во время беременности;</li> <li>– обучение определению признаков и сроков беременности;</li> <li>– обучение определению предполагаемого срока родов, даты отпуска по беременности и родам;</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Беременность и роды»</li> <li>– составление планов бесед: по рациональному питанию, безопасной двигательной активности во время беременности</li> <li>– выявление проблем женщины в связи с дефицитом знаний, умений, навыков в области сохранения и укрепления ее здоровья в период родов и в послеродовом периоде;</li> <li>– обучение основным приемам, способствующим уменьшению болевых</li> </ul>	6		

	<p>ощущений во время родов, правильному поведению во время родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -отработка навыков обучения членов семьи поддержке женщины и сохранению ее здоровья в послеродовом периоде;</li> <li>– -отработка навыков проведения бесед об особенностях питания и гигиены, физической активности в послеродовом периоде;</li> <li>– -отработка навыков проведения бесед о методах контрацепции в послеродовом периоде;</li> </ul>		
<b>Тема 1.3.5.</b> <i>Особенности здоровья мужчины и женщины в переходном периоде.</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Особенности репродуктивной системы мужчины и женщины в переходный период.	2	
	2. Факторы, влияющие на возникновение и течение климакса.		
	3. Изменение жизненно-важных потребностей в переходном периоде, особенности их удовлетворения.		
	4. Значение здорового образа жизни в климактерическом периоде.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
<b>Практическое занятие №7 Сохранение здоровья мужчины и женщины в переходный период.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление анатомо-физиологических особенностей человека в переходный период;</li> <li>– выявление факторов, неблагоприятно влияющих на течение климакса;</li> <li>– планирование мероприятий по подготовке мужчин и женщин зрелого возраста к изменениям, возникающим в переходный период;</li> <li>– планирование мероприятий по сохранению и укреплению соматического и репродуктивного здоровья в переходный период;</li> <li>– отработка навыков по обучению населения сохранению и укреплению здоровья в переходный период.</li> </ul>	6		
<b>МДК 03.01.04 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		18 (6+12)	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<b>Тема 1.4.1.</b> <i>Характеристика периода пожилого и старческого возраста</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	2	
	2. Понятия «календарный» возраст, «биологический» возраст.		
	3. Демография старения.		

	4. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человек. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.		08, ОК 09.
	5. Образ жизни, его влияние на процессы старения		
<b>Тема 1.4.2.</b> <i>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.	2	
	2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.		
	3. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Нарушения памяти.		
	4. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
<b>Практическое занятие №8 Особенности лиц пожилого и старческого возраста изучение анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста;</b> – изучение психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста; – определение «биологического возраста»; – выявление факторов, влияющих на процесс старения организма и формирование болезней; – выявление основных проблем лиц пожилого и старческого возраста и возможные способы их решения; – выявление особенностей удовлетворения физиологических потребностей в пожилом и старческом возрасте.	6		
<b>Тема 1.4.3.</b> <i>Организация социальной и медицинской помощи населению старших</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК
1. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых.	2		
2. Организационные формы гериатрической помощи			
3. Медико-социальная работа с лицами пожилого и старческого возраста.			

<i>возрастных групп</i>	4.Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.		03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	5.Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей.		
	6.Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.		
	7.Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №9</b> <i>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста выявление проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление способов мотивации пациента на оздоровление образа жизни;</li> <li>– отработка навыков обучения населения профилактике преждевременного старения и заболеваний в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>– обучения навыкам эффективного общения с лицами пожилого и старческого возраста;</li> <li>– составление рекомендаций для людей старших возрастных групп: о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, адекватной двигательной нагрузке, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна, обеспечению безопасности окружающей среды;</li> <li>– составление плана беседы по организации самоухода;</li> <li>– обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при</li> </ul>	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.	

	<p>нарушениях зрения и слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста;</li> <li>– изучение способов увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения;</li> <li>– ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Старшая возрастная группа».</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>			
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		64 (26+36+2)	26 (10+12)
<b>МДК 03.02.01 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>		12 (6+6)	
<b>Тема 2.1.1</b> <i>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ</i>	<b>Содержание</b>	2	
	Нормативные документы, регулирующие оказание ПМСП в РФ.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Медицинская помощь, определение понятия.		
	Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь.		
	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.		
<b>Тема 2.1.2.</b> <i>Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.	2	
	2. Основные направления деятельности детской поликлиники.		
	3. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.		
	4. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.		
	5. Особенности организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи.		
	6. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».		
	7. Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача).		
	8. Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.		



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	2в
	<b>Практическое занятие № 10. Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП</b> – функциональные обязанности медицинской сестры учреждений, первичную медико-санитарную помощь»; – организация рабочего места медицинской сестры; – обоснование вида оказания помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь»; – обоснование модели оказания помощи по типу «стационар на дому», «дневной стационар», «Центр здоровья»; – составление схемы «Структура организаций учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь»; – составление схемы «Направления деятельности учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь».	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.1.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	1в
<b>Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности.</b>	1. Понятие и формы социального партнерства.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Основные принципы социального партнерства.		
	3. Уровни социального партнерства.		
	4. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности; - общественных организаций; - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		
<b>МДК 03.02.02 Профилактика неинфекционных заболеваний</b>		14 (8+6)	
<b>Тема 2.2.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Физическое развитие и функциональное состояние организма</b>	1. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста.	2	
	2. Гигиеническое воспитание и обучение населения.		
	3. Физическое развитие, методы оценки.		
	4. Функциональное состояние организма, его оценка.		

<b>Тема 2.2.2.</b> <i>Профилактика неинфекционных заболеваний</i>	<b>Содержание</b>	4	. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятия «предболезнь», «болезнь».	1	
	2. Адаптационные возможности организма.		
	3. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.		
	4. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний (социально-значимых). Критерии факторов риска.		
	5. Методы выявления и коррекции факторов риска.		
	6. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		
	7. Группы населения, подверженные риску заболеваний, методы формирования групп риска.		
	8. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
<b>Практическое занятие № 11. Определение роли медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний</b> – проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения – проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – составление рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, предупреждению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (тезисы бесед) составление рекомендаций по коррекции факторов риска НИЗ	3		
<b>Тема 2.2.3.</b> <i>Профилактика неинфекционных заболеваний.</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1. Понятия «предболезнь», «болезнь».	1	
	2. Адаптационные возможности организма. Методы повышения адаптации (укрепление здоровья).		
	3. Основные факторы риска развития хронических неинфекционных		

	заболеваний.		08,ОК 09.
	4. Диагностические критерии факторов риска.		
	5. Группы населения, подверженные риску заболеваний, методы формирования групп риска.		
	6. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	<b>Практическое занятие № 12. Определение роли медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний</b> – направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. – гигиеническое воспитание и обучение населения. – роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. – составление программ профилактики при различных заболеваниях	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.2.4.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Виды медицинских осмотров.</b>	1. Нормативные документы, регулирующие проведение медицинских осмотров.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	2. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Цели и задачи различных видов медицинских осмотров.		
	4. Роль медицинской сестры в проведении гигиенического воспитания и обучения населения при проведении медицинских осмотров.		
	5. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		
<b>Тема 2.2.5.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
<b>Правила и порядок проведения профилактических осмотров.</b>	1. Нормативные документы, регулирующие проведение профилактического медицинского осмотра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра.		
	3. Правила и порядок проведения ПМО.		
	4. Оформление документации при проведении ПМО.		
	5. Роль медицинской сестры в подготовке и проведении ПМО, оформлении документации, оценке результатов.		
<b>МДК 03.02.03 Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>		16 (4+12)	
<b>Тема 2.3.1.</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК

<i>Диспансеризация населения.</i>	1. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Нормативные документы.	2	3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.1в
	2. Порядок проведения, этапы диспансеризации.		
	3. Планирование диспансеризации населения на прикрепленном участке.		
	4. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации (подготовка, проведение, оформление документации, подведение итогов).		
	5. Оценка качества и эффективности диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации		
	6. Порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации (анкетирование)		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
<b>Практическое занятие № 13. Работа медицинской сестры при проведении диспансеризации</b>	6		
– проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней			
– составление материалов для проведения занятий в «Школах здоровья»			
– выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;			
– выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии			
– составление списков граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;			
– составление тезисов разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;			
– проведение доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания;			
– проведение опроса (анкетирование), доврачебного осмотра и обследования по скрининг-программе диспансеризации.			
<b>Тема 2.3.2.</b>	<b>Содержание</b>	8	

<i>Диспансерное наблюдение.</i>	1. Нормативное регулирование диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.1в
	2. Цели и задачи диспансерного наблюдения при различных заболеваниях.		
	3. Порядок проведения диспансерного наблюдения.		
	4. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.		
	5. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению.		
	6. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансерных осмотров.		
	7. Критерии эффективности диспансерного наблюдения для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		
	8. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.		
	9. Документирование диспансерного наблюдения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
<b>Практическое занятие № 14. Работа медицинской сестры при проведении диспансеризации и диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</b> – изучение нормативных документов по диспансерному наблюдению взрослого и детского населения (приказы МЗ РФ, методические рекомендации) – проведение работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – заполнение «Контрольной карты диспансерного наблюдения» - форма 030/у; – определение группы диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями; – выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций); – проведение целевого гигиенического обучения пациентов с различными заболеваниями (составление бесед, памяток, буклетов) – составление материалов для проведения занятий в «Школах пациента»	6		
<b>МДК 03.02.04 Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	10 (4+6)	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	
<b>Тема 2.4.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

<i>Профилактика инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.</i>	1. Нормативные документы по профилактике инфекционных заболеваний в РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		
	3. Эффективность противоэпидемических мероприятий.		
	4. Изоляция инфекционных больных.		
	5. Наблюдение за контактными.		
<b>Тема 2.4.2.</b> <i>Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</i>	<b>Содержание</b>	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	2	
	2. Выявление, учет, регистрация инфекционных заболеваний.		
	3. Порядок противоэпидемических мероприятий.		
	4. Карантинные мероприятия.		
	5. Профилактика инфекционных заболеваний		
	6. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
<b>Практическое занятие № 15. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания</b> – проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; – регистрация инфекционных заболеваний; – методы выявления и динамическое наблюдение заболевших, контактных с ними лиц и подозрительных на инфекционные заболевания; – организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – меры профилактики инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	6		
<b>МДК 03.02.05 Иммунопрофилактика населения</b>	12		

		(4+6+2)	
<b>Тема 2.5.1.</b> <i>Организация вакцинопрофилактики в системе первичной медико–санитарной помощи.</i>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Нормативные документы по вакцинопрофилактике.	2	
	2. Организация работы прививочного кабинета поликлиники, оборудование и документация.		
	3. Требования к медицинскому персоналу.		
	4. Характеристика МИБП, правила хранения, транспортировки («холодовая цепь»).		
	5. Порядок утилизации МИБП.		
	6. Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики.		
	7. Поствакцинальные реакции и осложнения, порядок их учета.		
<b>Тема 2.5.2.</b> <i>Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</i>	<b>Содержание</b>	8+2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Национальный календарь профилактических прививок.	2	
	2. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.		
	3. Права пациентов.		
	4. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.		
	5. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		
	6. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.		
	7. Документирование вакцинации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> <i>Организация работы прививочного кабинета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.</i> – правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; – течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции и осложнения – составление индивидуального плана профилактических прививок для пациентов различного возраста; – составление планов консультативной помощи пациентам по вопросам иммунопрофилактики; – составление тезисов бесед о значении иммунопрофилактики для пациентов различных возрастных групп;	6	

	– составление памяток о вакцинации по эпидемиологическим показаниям для пациентов различных возрастных групп		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-подготовить материалы для пациентов (листовки, буклеты, мини – санитарные бюллетени, постеры, плакаты) по вопросам организации и проведения вакцинопрофилактики в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям, пропагандирующие необходимость проведения для предупреждения развития инфекционных заболеваний.</p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации</li> <li>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.</li> <li>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований</li> <li>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</li> <li>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</li> </ol>		36	
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> </li> <li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> </ol>		36	



3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</b>	6	
<b>Всего</b>	224 (88+64+36)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Водяникова, И.Н., Ахметшина, О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И.Н.Водяникова, О.М.Ахметшина, Р.И.Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6

2. Водяникова, И.Н., Ахметшина, О.М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И.Н. Водяникова, О.М.Ахметшина, Р.И.Рагимова, А.Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И.Двойников и др.; под ред. С.И.Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

4. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А.М.Жирков, Г.М.Подопригора, М.Р.Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

5. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с.

6. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л. А.Лысак, О.В.Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5- 222-32286-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е.Н.Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

8. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М.А.Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

9. Рубан, Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э.Д.Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

10. Шамина, Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО /

Н.А.Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход:

учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Иванова, Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф.Игнатова, В.В.Стан, Н.В.Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

13. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р., Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный/ URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

14. Мисетова, Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие

для СПО / Е.Н.Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения:07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Шамина, Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н.А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2.Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- обеспечивает качество и полноту рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»;</li> <li>- осуществляет грамотную разработку планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составляет планы санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</li> </ul>	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</li> </ul>	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению</li> </ul>	

инфекционных заболеваний	по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ**  
**СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ**  
**ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>93</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</i>	<i>93</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>93</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II.....</i>	<i>104</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>108</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>108</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>108</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>110</i>
<i>2.4. Курсовой проект (работа) .....</i>	<i>187</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>188</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>188</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>188</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>190</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать		

	составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать	возможные траектории	

	траектории профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по	

		специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача;
	выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;	диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;	
	выявлять факторы риска падений, развития пролежней;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	

	проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;		
	осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;		
	определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;		
	выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;		
	проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли		
ПК 4.2.	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
	кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;	
	установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;	

введение питательных смесей через рот (сипинг);	медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;	
хранение питательных смесей;	требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;	
зондирование желудка, промывание желудка;	порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	
применение грелки, пузыря со льдом;	правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;	
наложение компресса;	правила десмургии и транспортной иммобилизации	
отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;		
осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;		
оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;		

оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;		
осуществление ухода за интестинальным зондом;		
оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;		
осуществление ухода за дренажом;		
оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;		
постановку очистительной клизмы;		
постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;		
оказание пособия при недержании кала;		
постановку сифонной клизмы;		
оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;		
осуществление ухода за мочевым катетером;		
осуществление ухода за цистостомой и уростомой;		
оказание пособия при недержании мочи;		
катетеризацию мочевого пузыря;		
оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;		
введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;		
катетеризацию периферических вен;		



внутривенное введение лекарственных препаратов;		
внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;		
осуществление ухода за сосудистым катетером;		
проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;		
собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;		
проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;		
обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;		
ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;		

	проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3.	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;	современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	
	выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;	
	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;	
		процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;	
	признаки биологической смерти человека и		

		процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	
		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4.	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
	разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний,	

	помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ПК 4.6.	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Тема 1.6.</b> Зондовые манипуляции	6	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп, в том числе детского возраста, при различных заболеваниях и состояниях. Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская
2	<b>Тема 1.7.</b> Лабораторные и инструментальные методы исследования в сестринской практике	6	
	<b>Всего МДК МДК.04.01.</b>	<b>12</b>	
3	<b>Тема 2.1.1</b> Медикаментозная терапия в сестринской практике	6	
4	<b>Тема 2.1.2</b> Парентеральный путь введения лекарственных средств	8	
5	<b>Тема 2.2.1</b> Субъективные, объективные, дополнительные методы обследования. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.	2	
6	<b>Тема 2.2.2.</b> Сестринский уход при бронхитах, ХОБЛ	2	
7	<b>Тема 2.2.3</b> Сестринский уход при бронхиальной астме	7	
8	<b>Тема 2.2.4</b> Сестринский уход при пневмониях	5	
9	<b>Тема 2.2.5.</b> Сестринский уход при раке легкого, плевритах.	1	
10	<b>Тема 2.2.6.</b> Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких: Абсцесс, Бронхоэктатическая болезнь (БЭБ), гангрена	5	
11	<b>Тема 2. 2.9.</b> Сестринское обследование и уход при атеросклерозе, ИБС, стенокардии	7	
12	<b>Тема 2. 2.10</b> Сестринское обследование и уход при инфаркте миокарда	7	

13	<b>Тема 2.2.11</b> Сестринское обследование и уход при изменениях артериального давления	7	сестра / медицинский брат» (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях)
14	<b>Тема 2.2.12.</b> Сестринское обследование и уход при острой сердечной недостаточности, синдроме ХСН.	5	
15	<b>Тема 2.2.13</b> Сестринский уход при синдроме сосудистой недостаточности обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке.	3	
16	<b>Тема 2.2.15</b> Сестринский уход при ГЭРБ, гастритах.	2	
17	<b>Тема 2.2.16</b> Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки	5	
18	<b>Тема 2.2.17</b> Сестринский уход при панкреатите	3	
19	<b>Тема 2.2.18.</b> Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, заболеваниях кишечника.	3	
20	<b>Тема 2.2.19</b> Сестринский уход при хроническом гепатите, циррозе печени.	5	
21	<b>Тема 2.2.23</b> Сестринское обследование и уход за пациентами с сахарным диабетом и ожирением	2	
22	<b>Тема 2.2.24</b> Сестринский уход при эндемическом зобе, гипотиреозе, тиреотоксикозе.	5	
23	<b>Тема 2.2.25.</b> Сестринский уход при ревматоидном артрите, деформирующем остеоартрозе.	5	
24	<b>Тема 2.2.26</b> Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения.	1	
25	<b>Тема 2.2.27</b> Сестринское обследование и уход за пациентами с железодефицитной анемией, В-12-дефицитной анемией, острым и хроническим лейкозом.	7	
26	<b>Тема: 2.2.28</b> Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	3	
27	<b>Тема 2.2.30</b> Сестринский уход при ОНМК	1	
28	<b>Тема 2.2.31</b> Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга, заболеваниями периферической нервной системы	3	
29	<b>Тема 2.2.32</b> Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	2	
30	<b>Тема 2.2.33</b> Сестринский уход при алкогольных и наркотических состояниях пациента	2	
31	<b>Тема 2.3.1</b> Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком и больными новорожденными	1	
32	<b>Тема 2.3.2.</b> Особенности сестринского ухода за новорожденными с гемолитической болезнью, заболеваниями кожи и пупочной ранки	2	
33	<b>Тема 2.3.4.</b> Аномалии конституции	5	
34	<b>Тема 2.3.5.</b> Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания	5	
35	<b>Тема 2.3.6.</b> Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей	1	
36	<b>Тема 2.4.3.</b> Медицинская реабилитация при	1	

	заболеваниях органов дыхания	
37	<b>Тема 2.4.4.</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения	1
38	<b>Тема 2.4.5.</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения	1
39	<b>Тема 2.4.6</b> Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения	1
40	<b>Тема 2.5.2</b> Сестринский уход при брюшном тифе, дизентерии, сальмонеллезе, ботулизме, холере.	3
41	<b>Тема 2.5.3</b> Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях, энтеральных вирусных гепатитах, энтеровирусных инфекциях.	2
42	<b>Тема 2.5.4</b> Сестринский уход при гриппе и ОРВИ, коронавирусной инфекции, инфекционном мононуклеозе.	2
43	<b>Тема 2.5.5</b> Сестринский уход при дифтерии, менингококковой инфекции	3
44	<b>Тема 2.5.5</b> Сестринский уход при скарлатине, коклюше, кори	2
45	<b>Тема 2.5.6</b> Сестринский уход при, ветряной оспе, краснухе, эпидемическом паротите, полиомиелит	3
46	<b>Тема 2.5.7.</b> Сестринский уход при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваниях	3
47	<b>Тема 2.5.8.</b> Сестринский уход при малярии, ГЛПС, чуме, туляремии, сыпном тифе, клещевом энцефалите.	3
48	<b>Тема 2.5.9.</b> Сестринский уход при сыпном тифе, клещевом энцефалите.	3
49	<b>Тема 2.5.9.</b> Сестринский уход при бруцеллезе, сибирской язве, лептоспирозе	3
50	<b>Тема 2.5.10.</b> Сестринский уход при псевдотуберкулезе, бешенстве, столбняке.	3
51	<b>Тема 2.5.11.</b> Сестринский уход при туберкулезе.	5
52	<b>Тема 2.5.12.</b> Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	7
	<b>Всего по МДК.04.02.</b>	174
53	<b>Тема 3.2.</b> Обезболивание и местная анестезия	2
54	<b>Тема 3.6.</b> Травматизм. Механическая травма	8
55	<b>Тема 3.10.</b> Анаэробная хирургическая инфекция	6
56	<b>Тема 3.11.</b> «Острый живот». Характеристика абдоминального болевого синдрома. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	2
57	<b>Тема 3.14.</b> Хирургические заболевания мочевыделительной и мочеполовой систем.	7

58	<b>Тема 3.13.</b> Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки. Травмы	4	
59	<b>Тема 3.17.</b> Сестринский уход в оториноларингологии	6	
60	<b>Тема 3.18.</b> Синдром новообразования	7	
61	<b>Тема 3.19</b> Обследование гинекологических пациентов. НМЦ.	3	
62	<b>Тема 3.20</b> Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Бесплодный брак.	3	
64	<b>Тема 3.21</b> Сестринский уход за пациентами с предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными заболеваниями гениталий.	4	
56	<b>Тема 3.26</b> Оперативные методы лечения в гинекологии. Неотложные состояния и помощь при гинекологических заболеваниях	4	
	<b>Всего по МДК 04.03</b>	<b>56</b>	
	<b>ВСЕГО по ПМ 04</b>	<b>242</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	506	382
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	34	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	144
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена МДК 04.02 в форме экзамена МДК 04.03 в форме дифференцированного зачета УП 04.01 в форме ДЗ УП 04.02 в форме ДЗ УП 04.03 в форме ДЗ ПП04.01 в форме ДЗ ПП 04.02 в форме ДЗ ПМ 04 в форме экзамена по модулю	24	
<b>Всего</b>	<b>836</b>	

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>82</b>	76	-	<b>6</b>		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	<b>344</b>	<b>240</b>	<b>344</b>	314	10	<b>20</b>		



ОК 07, ОК 08, ОК 09.									
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	<b>134</b>	<b>82</b>	<b>134</b>	116	10	<b>8</b>		
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
Промежуточная аттестация		<b>24</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>836</b>	<b>634</b>	<b>560</b>	<b>506</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>			
<b>МДК.04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>88 (16+60+4+2)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Лечебно-охранительный режим. Принципы эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности медицинских работников</i>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Определение понятий «сестринское дело», «медицинская сестра/медицинский брат», «пациент», «уход за больными», основные принципы ухода за больными.	2	
	2. Факторы риска больничной среды.		
	3. Понятие «лечебно-охранительный режим», элементы лечебно-охранительного режима отделения медицинской организации (МО).		
	4. Виды режимов двигательной активности: строгий постельный, постельный, палатный, общий/свободный.		
	5. Положения пациентов в постели в зависимости от состояния пациента: активное пассивное, вынужденное.		
	6. Позиционирование пациентов в постели: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса.		
	7. Определение понятий «эргономика», «медицинская эргономика». Методы, приёмы и средства эргономичного перемещения и размещения/позиционирования пациента в кровати, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.		
	8. Определение понятия «биомеханика», правила биомеханики и их применение в практике медицинских работников.		
9. Профилактике падений пациентов в медицинской организации: методы оценки и методы снижения риска падений пациентов.			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <i>Способы и виды позиционирования пациентов в постели</i> - Размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса. - оценка риска падений пациента с использованием стандартизированной шкалы Морзе; - методы снижения риска падений пациента.	6	
	<b>Практическое занятие № 2 .</b> <i>Перемещение, размещение тяжелобольного в постели с применением эргономических технологий и средств малой реабилитации.</i> - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера; - перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок; - перемещение пациента с использованием скользящей простыни; - перемещение пациента с кровати на стул/кресло с использованием реабилитационного пояса.	6	
<b>Тема 1.2</b> <b>Объективное</b> <b>сестринское</b> <b>обследование пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>8+2</b>	
	1. Методы обследования пациента, способы сбора информации, источники информации.	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Основные витальные функции. Состояние сознания.		
	3. Понятие пульс, исследование пульса, основные свойства пульса, регистрация пульса. Понятия: тахикардия, брадикардия, аритмия.		
	4. Определение понятий артериальное давление (АД), систолическое, диастолическое, пульсовое давление. Измерение АД по методу Короткова, нормальные показатели систолического, диастолического, пульсового давления, регистрация АД. Понятия: гипертензия, гипотония.		
	5. Определение частоты дыхательных движений (ЧДД). Понятия: одышка, тахипноэ, брадипноэ, апноэ, «водный баланс».		
	6. Понятие «терморегуляция», механизмы теплообразования, пути теплоотдачи. Понятие «лихорадка», «термометрия», классификация лихорадочных состояний по высоте, по длительности, по характеру колебаний суточной температуры тела.		

	7. Стадии развития лихорадки, их характеристика.		
	8. Сестринский уход в первом, втором, третьем периоде лихорадки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3 Оценка функционального состояния пациента</b> - Исследование пульса на лучевой артерии; - измерение артериального давления; - подсчет ЧДД; - обучение пациента/родственников определению водного баланса; - измерение температуры тела, регистрация в температурном листе; - сестринский уход в первом периоде лихорадки; - сестринский уход во втором лихорадки; - сестринский уход в третьем периоде лихорадки;	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовить памятки по уходу за лихорадящим пациентом -выполнить задания в рабочей тетради	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>14+2</b>	
<b>Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Организация питания пациентов в медицинской организации</b>	1. Определение понятий «гипургия», «гигиена», «личная гигиена пациента».	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6., ОК 01., ОК. 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Требования к приготовлению постели. Смена постельного и нательного белья.		
	3. Уход за кожей и слизистыми пациента, нормативно-методическая документация по личной гигиене - СанПиН - 3.3686-21.		
	4. Понятие пролежни, факторы риска развития пролежней, места образования пролежней, стадии развития пролежней, оценка степени риска развития пролежней. Профилактика пролежней, нормативная документация по профилактике пролежней.		
	5. Определение понятий: нутрициология, химический состав пищи, сбалансированное питание, килокалория, калорийность суточного рациона, рациональное питание, лечебное питание, диета, диетотерапия, режим питания, питательная смесь.		
	6. Виды питания, способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.		
	7. Основные принципы лечебного питания. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" (с изменениями).		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 4 Личная гигиена тяжелобольного пациента</b> - Смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный); - смена нательного белья тяжелобольному; - обработка полости рта тяжелобольному; - уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента; - проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин; - подача судна, мочеприемника; - консультирование и обучение пациента/родственников по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента; - оценка степени риска развития пролежней по шкале Ватерлоу; - мероприятия по профилактике пролежней; - консультирование и обучение пациента/родственников профилактике пролежней.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовить памятки по уходу за кожей и слизистыми, профилактике пролежней	2	
	<b>Практическое занятие № 5 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</b> - введение назогастрального зонда; - подготовка системы для энтерального питания; - кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ; - особенности питания пациента при наличии стом пищеварительного тракта; - составление порционника.	6	
<b>Тема 1.4</b> <b>Сестринский уход при нарушениях удовлетворения пациента осуществлении физиологических</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия: запор, атонический запор, спастический запор, клизма, метеоризм. 2. Виды клизм: очистительная, сифонная, гипертоническая. 3. Механизм действия различных видов клизм. 4. Показания и противопоказания к постановке клизм и газоотводной трубки, возможные осложнения. 5. Понятие «мочеиспускание», «катетеризация мочевого пузыря», «диурез».	<b>14</b>  2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6, ОК 01., ОК. 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

<i>отправлений</i>	6. Расстройство мочеиспускания. Виды дизурий: поллакиурия, странгурия, ишурия, анурия, олигурия, полиурия, никтурия, недержание, неудержание мочи.		
	7. Виды уретральных катетеров.		
	8. Катетеризация мочевого пузыря: цели, показания, противопоказания, возможные осложнения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 6 Сестринский уход при нарушении деятельности кишечника</b> - Постановка газоотводной трубки; - постановка очистительной клизмы; - постановка гипертонической клизмы; - постановка сифонной клизмы. - консультирование пациента/родственников о профилактике запоров.	6	
<b>Практическое занятие № 7 Сестринский уход при нарушении деятельности мочевого пузыря</b> - катетеризация мочевого пузыря у женщин; - катетеризация мочевого пузыря у мужчин; - обучение пациента/родственников правилам определения диуреза;	6		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК. 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
<b>Методы простейшей физиотерапии.</b>	1. Понятие «простейшая физиотерапия», виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.	2	
<b>Оксигенотерапия</b>	2. Общие противопоказания к применению физиотерапевтических процедур.		
	3. Применение пузыря со льдом, грелки, согревающего компресса: показания, противопоказания, возможные осложнения.		
	4. Понятия «оксигенотерапия», «оксигенация», «гипоксия», «гипоксемия».		
	5. Цели, методы оксигенотерапии. Признаки кислородной токсичности.		
	6. Подача увлажненного кислорода через носовой катетер, назальную канюлю, из кислородной подушки. Техника безопасности при работе с кислородом.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	<p><b>Практическое занятие № 8</b> <i>Выполнение простейших физиотерапевтических процедур и оксигенотерапии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение грелки;</li> <li>- применение пузыря со льдом;</li> <li>- постановка согревающего компресса на ухо, предплечье;</li> <li>- консультирование и обучение пациента/родственников постановке согревающего компресса в домашних условиях;</li> <li>- подача кислорода через назальную канюлю;</li> <li>- подача кислорода через кислородную подушку;</li> <li>- обучение пациента/родственников подаче кислорода через кислородную подушку в домашних условиях.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1.6.</b> <i>Зондовые манипуляции</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	<p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
	1. Понятие зондирование.	2	
	2. Виды желудочных зондов.		
	3. Понятие рвота. Помощь пациенту при рвоте.		
	4. Промывания желудка: цель, показания, противопоказания, осложнения.		
	5. Промывание желудка у пациента в бессознательном состоянии.		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие № 9</b> <i>Промывание желудка зондовым методом. Уход за пациентами при рвоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Промывание желудка зондовым методом;</li> <li>- уход за пациентом при рвоте находящемуся на постельном режиме в активном положении;</li> <li>- консультирование пациента/родственников тяжелобольного по вопросам профилактики пищевых отравлений.</li> </ul>	6		
<p><b>Тема 1.7.</b> <i>Лабораторные и инструментальные методы исследования в сестринской практике</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8+2	<p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
	1. Виды лабораторных методов исследований. Техника безопасности при работе с биологическим материалом.	2	
	2. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата исследования биологического материала.		
	3. Правила забора биологического материала пациента (мочи, мокроты, кала) для лабораторного исследования.		
	4. Основные виды инструментальных методов исследования.		

	5. Эндоскопические методы исследования: колоноскопия, ректороманоскопия, фиброгастродуоденоскопия, цистоскопия. Цели, показания, противопоказания, подготовка пациента.		
	6. Рентгенологические методы исследования: рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, внутривенная урография, пероральная холецистография, внутривенная холеграфия.		
	7. Исследование внутренних органов при помощи УЗИ.		
	8. Подготовка пациента к УЗИ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 10. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования</b> - Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования; - обучение пациента/родственников правилам сбора мочи, по Нечипоренко, по Зимницкому, Аддису-Каковскому, на сахар, для бактериологического исследования; - обучение пациента/родственников правилам сбора мокроты на общий анализ, атипичные клетки (АК), для бактериологического исследования, на туберкулез (БК); - обучение пациента/родственников правилам сбора кала для копрологического, бактериологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших; - обучение пациента/родственников правилам подготовки к: колоноскопии, ректороманоскопии, фиброгастродуоденоскопии, ирригоскопии, рентгену желудка, пиелографии, УЗИ органов брюшной полости.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - обучение пациента/родственников правилам сбора биологического материала - выполнить задания в рабочей тетради	2	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Сестринский уход за умирающим пациентом</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.	2	
	2. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии		



	болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам.		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. <i>Размещение и перемещение тяжелобольного в постели:</i> размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса, перемещение пациента в постели к краю кровати, к изголовью кровати, из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами», из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе», из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», разъяснение пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</p> <p>2. <i>Проведение сестринского объективного обследования пациентов:</i> исследование пульса на лучевой артерии, измерение артериального давления, подсчет ЧДД.</p> <p>3. <i>Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента:</i> смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный), смена нательного белья тяжелобольному, уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента, проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин, обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>4. <i>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода:</i> кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно, кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении, введение назогастрального зонда, подготовка системы для энтерального питания; кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ;</p> <p>5. <i>Сестринский уход при нарушении деятельности кишечника:</i> постановка газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы, постановка сифонной клизмы, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, оказание пособия при недержании кала.</p> <p>6. <i>Проведение простых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия:</i> применение грелки, применение пузыря со льдом, постановка согревающего компресса на ухо, предплечье, подача кислорода через назальную канюлю.</p>		<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Транспортировка пациента на процедуры.</p> <p>2. Размещение пациента в постели</p> <p>3. Перемещение пациента в постели</p> <p>4. Исследование пульса на лучевой артерии</p> <p>5. Измерение артериального давления</p> <p>6. Подсчет ЧДД</p>		<b>36</b>	

<p>7. Измерение температуры тела  8. Смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный)  9. Смена нательного белья тяжелобольному  10. Уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента  11. Проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин  12. Обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода  13. Кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно  14. Кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении  15. Введение назогастрального зонда  16. Подготовка системы для энтерального питания  17. Кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ  18. Постановка газоотводной трубки  19. Постановка очистительной клизмы  20. Постановка сифонной клизмы  21. Оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента  22. Оказание пособия при недержании кала  23. Применение грелки  24. Применение пузыря со льдом  25. Постановка согревающего компресса на ухо, предплечье  26. Подача кислорода через назальную канюлю  27. Оценка степени риска развития пролежней по шкале Ватерлоу;  28. Проведение мероприятий по профилактике пролежней.</p>			
<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>			
<b>МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>МДК 04.02.01 Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>28 (4+24)</b>	<i>2 семестр</i>	
<b>Тема</b> <b>2.1.1</b> <b>Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b> 1. Определение понятия «лекарственный препарат/лекарственное средство», действие лекарственных препаратов на организм. 2. Пути введения лекарственных препаратов (энтеральный, наружный, ингаляционный), способы введения, их преимущества и недостатки, лекарственные формы.	<b>8</b>  2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01., ОК. 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	3. Порядок, правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, в том числе этилового спирта, спиртосодержащих препаратов.		
	4. Выписка требований на лекарственные средства для лечебного отделения и порядок получения лекарственных препаратов из аптеки.		
	5. Выписка требований, учет, хранение наркотических, психотропных и сильнодействующих лекарственных препаратов, этилового спирта для лечебного отделения.		
	6. Признаки непригодности лекарственных средств, правила обращения с лекарственным средством.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Применение, хранение лекарственных препаратов в лечебном отделении медицинской организации</i> - Порядок хранения лекарственных препаратов на сестринском посту; - выборка из «Листа назначений», оформление «Журнала назначений», оформление «Журнала учета наркотических средств»; - правила обращения с лекарственным средством; - правила раздачи лекарственных препаратов; - расчет доз лекарственных препаратов; - обучение пациентов приему различных форм лекарственных средств через рот, под язык; - введение капель в глаза, нос, уши; - обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором.	6	
<b>Тема</b>	<b>2.1.2. Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>Парентеральный путь введения лекарственных средств</b>	1. Характеристика парентерального пути введения лекарственных препаратов: определение, способы введения, преимущества и недостатки, лекарственные формы. Понятия инъекция, венепункция.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5. ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Виды шприцев и игл инъекционных, составные части шприца.	2	
	3. Понятие цена деления шприца, расчет цены деления шприца.		
	4. Порядок хранения инфузионных сред в процедурном кабинете;		
	5. Анатомические области и особенности внутрикожного, подкожного, внутримышечного, внутривенного способа введения лекарственных препаратов		
	6. Обеспечение венозного доступа.		
	7. Забор крови из вены на исследование с помощью вакуумной системы.		

	8. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказание медицинской помощи в неотложной форме.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> <i>Внутрикожный, подкожный и внутримышечный способы введения лекарственных препаратов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор лекарственного препарата из ампулы;</li> <li>- набор лекарственного препарата из флакона;</li> <li>- внутрикожное (в/к) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- подкожное (п/к) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- особенности введения инсулина, гепарина;</li> <li>- внутримышечное (в/м) введение лекарственных средств: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- разведение и введение пенициллина;</li> <li>- возможные осложнения при в/к, п/к, в/м введении лекарственных средств, профилактика осложнений.</li> </ul>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> <i>Внутривенные инъекции. Постановка периферического венозного катетера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутривенная (в/в) инъекция: показания, противопоказания, анатомические области введения, выбор объема шприца и иглы, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- возможные осложнения при в/в инъекции, профилактика осложнений;</li> <li>- постановка периферического венозного катетера: показания, противопоказания, анатомические области введения, алгоритм выполнения на фантоме;</li> <li>- возможные осложнения при постановке периферического венозного катетера;</li> <li>- уход за периферическим венозным катетером.</li> </ul>	6	

	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <i>Внутривенное капельное введение растворов лекарственных препаратов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред;</li> <li>- в/в капельное введение растворов лекарственных средств на фантоме;</li> <li>- возможные осложнения при в/в капельном введении лекарственных средств, профилактика осложнений;</li> <li>- забор крови из вены на исследование с помощью вакуумной системы: идентификация и регистрация пациента, техника безопасности при заборе крови, алгоритм выполнения на фантоме.</li> <li>- возможные осложнения при заборе крови из вены, профилактика осложнений.</li> </ul>	6	
<b>МДК 04.02.02 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля</b>			
<p><b>Тема 2.2.1.</b> <i>Субъективные, объективные, дополнительные методы обследования. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</i></p>	<b>Содержание</b>	5 (1+2+2)	<p>3 семестр 42 (36+96+8) 4 семестр 96 (24+120+12)</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
	1.Субъективное обследование пациентов: сбор информации о пациенте, источники информации.	3 семестр 1	
	2.Методы объективного обследования пациента в терапевтической практике: осмотр, пальпация (виды), перкуссия (топографическая, сравнительная), аускультация (легких, сердца, живота).		
	3.Диагностическое значение методов. Особенности сестринского обследования.		
	4.Дополнительные методы обследования. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные, функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магнитнорезонансная томография, биопсия и др. Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний.		
	5.Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. Жалобы пациентов при болезнях органов дыхания (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль). Основные симптомы и синдромы. Осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания. Лабораторные (анализ мокроты, анализ крови), рентгенологические, эндоскопические, функциональные методы обследования.		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнить задания в рабочей тетради</p>	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие №1 Методы обследования пациента в сестринской практике, с заболеваниями органов дыхания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методики сестринского обследования: расспрос пациента, осмотр, аускультация легких, сердца, поверхностная пальпация живота, исследование пульса, измерение частоты дыхания, измерение температуры.</li> <li>– изучение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания). Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация лёгких.</li> <li>– выделение проблем пациентов (кашель, лихорадка, одышка, отсутствие информации об исследовании, недостаток информации и др.).</li> <li>– сбор мокроты на микробиологическое исследование, на общий анализ.</li> <li>– подготовка к ФЛГ, рентгеноскопии, рентгенографии органов грудной клетки, томографии, бронхоскопии; определению ФВД.</li> </ul>	3 семестр 2	
<b>Тема 2.2.2.</b> <b>Сестринский уход при бронхитах, ХОБЛ</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Определение понятия «бронхит». Распространенность бронхитов.	3 семестр 1	
	2. Острый бронхит (обструктивный, необструктивный): причины возникновения, предрасполагающие факторы, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения. Особенности лечебного питания		
	3. Проблемы пациентов (кашель: сухой, влажный; одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.)		
	4. Хронический бронхит. Распространенность. Этиология, предрасполагающие факторы. Проблемы пациентов при хронических бронхитах		
	5. Клинические проявления хронического обструктивного бронхита. Возможные осложнения, профилактика, роль медсестры. Диспансеризация		
	6. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания.		
	7. Правила и порядок подготовки пациентов к лабораторным и диагностическим процедурам при заболеваниях бронхо-легочной системы.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		

	<p><b>Практическое занятие №2 Сестринский уход при: бронхитах, ХОБЛ</b></p> <p>– оценка состояния пациента с бронхитом: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры. Анализ собранной информации и выделение проблем (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка, боль в грудной клетке, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.);</p> <p>– планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, обучение технике кашля; обучении пациента самоуходу, семьи - уходу за тяжелобольным.</p>	3 семестр 6	
<p><b>Тема 2.2.3</b> <b>Сестринский уход при бронхиальной астме</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	7	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	1. Эпидемиология бронхиальной астмы. Определение.	3 семестр 1	
	2. Этиология: внутренние и внешние факторы риска.		
	3. Механизмы развития бронхиальной астмы.		
	4. Клинические проявления.		
	5. Степени тяжести течения бронхиальной астмы.		
	6. Принципы лечения. Оказание медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе.	6	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие №3 Сестринский уход при бронхиальной астме</b></p> <p>– оценка состояния пациента с бронхиальной астмой: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.). Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких. Анализ собранной информации и выделение проблем (удушьё, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергенах и др.);</p> <p>– планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем;</p> <p>– терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, элиминационным мероприятиям, введению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья;</p> <p>– школы здоровья для пациентов - астма-школы, роль медсестры. Обучение самоконтролю;</p> <p>– - выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение</p>	3 семестр 6		

	использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина.		
<b>Тема 2.2.4</b> <i>Сестринский уход при пневмониях.</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Пневмонии. Определение понятия «пневмония». Эпидемиология пневмонии (тенденция роста, летальность).	3 семестр 1	
	2. Классификация пневмонии: внебольничная, внутрибольничная.		
	3. Факторы риска пневмоний, этиология.		
	4. Клинические проявления, принципы диагностики, уход и лечение очаговой пневмонии.		
	5. Клинические проявления, принципы диагностики уход и лечение долевой пневмонии.		
	6. Проблемы пациентов. Планирование ухода за больными с пневмонией.		
	7.Реабилитация пациентов с пневмониями. Профилактика, диспансеризация		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие №4 <i>Сестринский уход при пневмониях</i></b> – оценка состояния пациента с пневмонией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры. – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков, подготовка к бронхоскопии, рентгенологическим методам.	3 семестр 4		
<b>Тема 2.2.5.</b> <i>Сестринский уход при раке легкого, плевритах.</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Эпидемиологии рака легких. Социальная значимость. Факторов риска. Теории развития опухолей.	3 семестр 1	
	2. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента семьи.		
	3. Принципы диагностики лечения.		
	4. Контроль боли с использованием шкал. Паллиативная помощь.		
	5. Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов.		
	6. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка).		
	7. Принципы диагностики и лечения.		
	8. Особенности сестринской помощи. Профилактика.		



<b>Тема 2.2.6.</b> <i>Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких: Абсцесс, Бронхоэктатическая болезнь (БЭБ), гангрена</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Абсцесс лёгкого, гангрена легкого. Определение, этиология.	3 семестр 1	
	2. Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса.		
	3. Возможные проблемы пациентов. Уход за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких.		
	4. Клиническая картина гангрены легкого. Осложнения абсцесса и гангрены легкого.		
	5. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения.		
	6. Особенности сестринской помощи. Примеры дренажных положений.		
7. Принципы диагностики, лечения и реабилитации, роль медсестры.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие № 5</b> <i>Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких</i> сестринское обследование пациентов с гнойными заболеваниями легких; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов; планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, кашель, боль, одышка и др.). обучение использования дренажных положений. Рекомендации по приему назначенных лекарственных средств. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия, подготовка к бронхоскопии и бронхографии, подготовка к плевральной пункции. Соблюдение инфекционной безопасности.	3 семестр 4		
<b>Тема 2.2.7.</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях сердечно- сосудистой системы. Техника снятия ЭКГ</i>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.	3 семестр 1		
2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение АД, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза и т.д.)			

3.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.		
4. Особенности лечебного питания.		
5. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, декомпенсации хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
6. Методы электрокардиографии. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.		
7. Типы электрокардиографов. Принцип устройства электрокардиографов. Скорости регистрации ЭКГ. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры.		
8. Подготовка пациента к исследованию Получение информированного согласия.		
9. Электрокардиографические отведения: стандартные (I,II,III), усиленные (av1, avr, avf), грудные V1-V6 - места расположения на грудной клетке.		
10. Понятие о нормальной электрокардиограмме/		
11. Роль медсестры при регистрации ЭКГ		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Практическое занятие №6 Субъективное и объективное обследование пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.</b>	3 семестр	
– осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Изучение методики сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, расспрос пациента, общий осмотр;	4	
– выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;		
– участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований сердечно-сосудистой системы пациентов. Отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к введение гепарина, заполнение документации при использовании наркотических средств, оксигенотерапия;		
– изучение электрокардиографии. Отработка практических навыков техники		

	регистрации электрокардиограммы (ЭКГ). Оформление ленты ЭКГ.		
<b>Тема 2.2.8.</b> <i>Сестринский уход при приобретенных пороках сердца</i>	<b>Содержание</b>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Приобретенные пороки сердца: стеноз аортального клапана, недостаточность аортального клапана, недостаточность митрального клапана	3 семестр 1	
	2. Этиологические факторы развития пороков сердца.		
	3. Нарушения гемодинамики.		
	4. Клинические симптомы.		
	5. Методы диагностики и лечения.		
	6. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.		
	7. Возможные проблемы пациентов. Особенности ухода за больными.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Сестринский уход при приобретенных пороках сердца.</i> – сестринское обследование пациента с приобретенными пороками сердца; – анализ собранной информации, выявление приоритетных и потенциальных проблем; – планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств; – особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях; – обучение пациента/родственников приему назначенных лекарственных средств, самоуходу/уходу; – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м инъекции, в/к проба на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса, взятие крови из периферической вены; – участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований.	3 семестр 2		
<b>Тема 2. 2.9.</b> <i>Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС, стенокардии</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1. Определение понятия «атеросклероз». Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска.	3 семестр 1	
	2. Стадии и клинические проявления атеросклероза. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни - антисклеротическая диета, физические нагрузки.		

	3. Принципы диагностики, лечения (фармакотерапия). Роль медсестры в профилактике атеросклероза.		08, ОК 09.
	4. ИБС – определение, классификация. Хроническая ишемическая болезнь сердца (стенокардия): причины, факторы риска, классификация, клиническая картина, функциональные классы, осложнения.		
	5. Характеристика ангинозного приступа.		
	6. Основные принципы лечения стенокардии. Фармакотерапия (антиангинальные средства). Неотложная доврачебная помощь при приступе стенокардии (ангинозном приступе).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6 Сестринское обследование и уход при атеросклерозе, ИБС, стенокардии</b> – сестринское обследование пациентов при атеросклерозе, стенокардии. Анализ собранной информации и выявление проблем (боль, одышка, страх, отсутствие или недостаток информации о заболевании, о возможности самопомощи). Выявить типичные признаки неотложного состояния - ангинозного приступа; – планирование, реализация, оценка сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии, уходу при решении конкретных проблем; – обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС. – выполнение манипуляций, процедур по назначению врача; – подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии; – реабилитация, диспансерное наблюдение.	3 семестр 6	
<b>Тема 2. 2.10</b> <b>Сестринский уход при инфаркте миокарда</b>	<b>Содержание</b> 1. Ишемическая болезнь сердца – острый коронарный синдром (инфаркт миокарда) – понятие, определение. Распространенность в мире и России. Причины, факторы риска. 2. Клиническая картина. Клинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы.	7 3 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК

	3. Диагностика, осложнения. Инфаркт миокарда: основные принципы и методы лечения, сестринские вмешательства и сестринский уход. Диспансерное наблюдение.		08, ОК 09.	
	4. Неотложная доврачебная помощь при типичной болевой форме инфаркта миокарда (остром коронарном синдроме).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 9 Сестринское обследование и уход при инфаркте миокарда</b> – сестринское обследование пациента при ИМ. Анализ собранной информации и выявление проблем (боль, дефицит самоухода, одышка страх и др.). Приоритетность проблем. Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств; – сестринский уход при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения, поликлинических условиях; – оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС. Выполнение манипуляций, процедур по назначению врача; – подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии; реабилитация, диспансерное наблюдение	3 семестр 6		
<b>Тема 2.2.11</b> <b>Сестринский уход при изменениях артериального давления.</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	
	1. Нейроциркуляторная дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.	3 семестр 1		
	2. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.			
	3. Эпидемиология артериальной гипертонии. Определение.			
	4. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь): классификация, стратификация риска. Механизмы развития заболевания. Этиология, факторы риска. Клинические проявления, диагностика, осложнения.			
	5. Основные принципы лечения гипертонической болезни: немедикаментозные, медикаментозные.			

	6. Проблемы пациентов при гипертонической болезни, планирование сестринской помощи, выбор плана ухода. Обучение самоконтролю.		
	7. Гипертонический криз (I и II тип). Клиника, принципы диагностики.		
	8. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Диспансерное наблюдение		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 10 Сестринское обследование и уход при изменениях артериального давления</b> – участие медсестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при изменении АД. Сестринское обследование пациента с АГ, ВСД, гипотонии. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете). Реализация и оценка сестринских вмешательств. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях; – оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе; обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при нем, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме; – обучение пациента (распознавание признаков гипертонического криза, оказание самопомощи, обучение измерения АД, ведения дневника самоконтроля, рекомендации по режиму и лечебному питанию, самоуходу/уходу). Школы здоровья для пациентов. Роль медсестры; – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.	3 семестр 6	
<b>Тема 2.2.12.</b> <b>Сестринский уход при острой сердечной недостаточности: левожелудочковой (отек легких и сердечная астма) и правожелудочковой сердечной недостаточности.</b> <b>Сестринская помощь при синдроме ХСН</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие острой сердечной недостаточности: причины, основные симптомы левожелудочковой (отек легких и сердечная астма) и правожелудочковой сердечной недостаточности. 2. Диагностика, основные принципы лечения, объем сестринских вмешательств при различных формах острой сердечной недостаточности.. 3. Хроническая сердечная недостаточность, определение. Медико-социальное значение. Этиология ХСН. Классификация ХСН. 4. Основные симптомы ХСН. Типичные проблемы пациентов с ХСН. 5. Принципы диагностики и лечения (медикаментозного и немедикаментозного).	5 3 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	6. Роль медсестры. Уход за пациентами. Диспансерное наблюдение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11</b> <i>Сестринское обследование и уход при острой сердечной недостаточности, синдроме ХСН.</i> – сестринское обследование при ХСН. Анализ собранной информации. Выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.); – планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств, контролю за водным балансом; – паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии ХСН; – сбор информации и распознавание симптомов острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности; – оказание доврачебной помощи, объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.	3 семестр 4	
<b>Тема 2.2.13</b> <i>Сестринский уход при синдроме сосудистой недостаточности обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке.</i>	<b>Содержание</b>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятие острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины.	3 семестр 1	
	2. Принципы диагностики. Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке.		
	3. Объем сестринских вмешательств		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> <i>Сестринское обследование и уход при ОСН</i> – сбор информации и распознавание симптомов обморока, коллапса, шока; – планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарственных препаратов; – оказание доврачебной помощи, объем сестринских вмешательств. – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.	3 семестр 2	
<b>Тема 2.2.14</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения</i>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.	3 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.,

	<p>2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (биохимическое исследование крови, посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и эндоскопические методы диагностики и т.д.)</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 13. Сестринское обследование и уход за пациентами с заболеваниями органов пищеварения</b></p> <p>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Осмотр ротовой полости, кожи, живота. Пальпация живота. Аускультация живота.</p> <p>– отработка методики выполнения манипуляций и процедур: сбор кала на гельминты и простейшие; на скрытую кровь; на микробиологическое исследование; копрологическое исследование; постановка очистительной клизмы, масляной; промывание желудка; фракционное желудочное зондирование; дуоденальное зондирование; подготовка к рентгенологическому исследованию органов ЖКТ; подготовка к колоноскопии, ФГДС; подготовка к УЗИ органов брюшной полости.</p>	4 семестр 4	
<p><b>Тема 2.2.15</b> <b>Сестринский уход при ГЭРБ, гастритах</b></p>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1.Эпидемиология гастритов. Определение понятия «гастрит». Классификация гастритов (Сидней, 1978 год). Причины и факторы риска.	3 семестр 1	
	2.Клинические проявления. Проблемы пациентов.		
	3.Принципы диагностики, лечения и профилактики.		
	4.Оказание сестринской помощи пациентам с гастритами и ГЭРБ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №14 Сестринский уход при ГЭРБ, гастритах.</b></p> <p>– выявление проблем пациентов при ГЭРБ, гастритах;</p> <p>– изучение принципов диагностики, лечения и профилактики хронических гастритов.</p> <p>– планирование, реализация и оценка эффективности сестринских</p>	4 семестр 4	



	вмешательств, обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов; – решение ситуационных заданий.		
<b>Тема 2.2.16</b> <i>Сестринский уход при язвенной болезни желудка и язвенной болезни 12-перстной кишки.</i>	<b>Содержание</b>	5 (1+4)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки». Факторы риска и причины. Роль хеликобактерпилори в возникновении язвенной болезни.	3 семестр 1	
	2. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов (боль, изжога, рвота, дефицит знаний и др.).		
	3. Осложнения язвенной болезни: прободение, пенетрация, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы.		
	4. Принципы диагностики, лечения (эрадикация хеликобактерпилори), профилактики и реабилитации. Диспансеризация.		
	5. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении.		
	4. Оказание сестринской помощи пациентам с язвенной болезнью.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие № 15. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</b> -выявление проблем пациентов; -изучение принципов диагностики, лечения и профилактики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки; -оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении; -планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств. -обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов; -решение ситуационных заданий.	4 семестр 4		
<b>Тема 2.2.17</b> <i>Сестринский уход при хроническом панкреатите</i>	<b>Содержание</b>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	1.Хронический панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики.	3 семестр 1	
	2.Сестринский уход за пациентом с хроническим панкреатитом. Особенности диетотерапии.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	<p><b>Практическое занятие № 16 . Сестринский уход при панкреатите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем пациента, постановка сестринского диагноза;</li> <li>– составление плана сестринского ухода за пациентом, оценка результатов;</li> <li>– подготовка пациента к УЗИ брюшной полости, ФГДС;</li> <li>– подготовка пациента к копрологическому исследованию;</li> <li>– подготовка пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов;</li> <li>– решение ситуационных заданий</li> </ul>	4 семестр 2	08, ОК 09.
<p><b>Тема 2.2.18.</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, холецистите, заболеваниях кишечника.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>1. Дискинезия желчевыводящих путей: причины возникновения, клинические проявления. Принципы лечения и профилактики. Уход за пациентами.</p>	3 семестр 1	
	<p>2. Хронический холецистит – калькулезный, некалькулезный: причины возникновения, клинические проявления. Принципы лечения и профилактики. Уход за пациентами.</p>		
	<p>3. 3.Распространённость заболеваний кишечника. Хронический колит, хронический энтерит, синдром раздражённого кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Типичные проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение питания и др.). Принципы диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации. Уход за пациентами.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №17 Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, заболеваниях кишечника.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем пациента, постановка сестринского диагноза;</li> <li>– составление плана сестринского ухода за пациентом, оценка результатов;</li> <li>– подготовка пациента к УЗИ брюшной полости, ФГДС, колоноскопии;</li> <li>– подготовка пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов;</li> <li>– решение ситуационных заданий.</li> </ul>	4 семестр 2	
<p><b>Тема 2.2.19</b> <i>Сестринский уход при</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4,
	<p>1.Хронические гепатиты: причины возникновения, клинические проявления.</p>	3 семестр	

<i>хроническом гепатите, циррозе печени.</i>	2. Принципы лечения и профилактики.	1	ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Цирроз печени: причины возникновения, клинические проявления.		
	4. Принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь. Сестринский уход.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>Практическое занятие № 18. Сестринский уход при хроническом гепатите, циррозе печени.</b>	4 семестр 4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем пациента;</li> <li>– выполнение диагностических и лечебных процедур по назначению врача;</li> <li>– планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств;</li> <li>– обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов;</li> <li>– решение ситуационных заданий.</li> </ul>			
<b>Тема 2.2.20</b> <i>Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов мочевыделительной системы.</i>	<b>Содержание</b>	5 (1+2+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.	3 семестр 1	
	2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы		
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.)		
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами.		
	5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.		
	6. Особенности лечебного питания.		
	7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №19 Сестринское обследование и уход за пациентами с заболеваниями органов мочевыделительной системы</b>	4 семестр 2	
– осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями			

	<p>мочевыделительной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</li> <li>– особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</li> </ul> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить кроссворд по теме «Заболевания органов мочевыделительной системы»</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.2.21.</b> <i>Сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите, ХПН, МКБ</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические проявления пиелонефритов. Осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента (дефицит знаний, дизурические явления, повышение температуры и др.).</li> <li>2. Сестринское обследование при пиелонефритах. Анализ собранной информации и выявление проблем. Обучение пациентов к сбору различных анализов мочи. Оценка результата анализов мочи.</li> <li>3. Острый диффузный гломерулонефрит: причины возникновения. Клинические проявления, возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, олигурия). Методы диагностики. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация. Оказании сестринской помощи пациентам с острым гломерулонефритом.</li> <li>4. Хронический гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.</li> <li>5. Мочекаменная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.</li> <li>6. Почечная колика - причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике.</li> </ol>	<p>5</p> <p>3 семестр 1</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	7. Хроническая почечная недостаточность. Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия». Причины ХПН. Клиника ХПН. Проблемы пациентов. Современные принципы лечения. Профилактика ХПН. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Оказание сестринской помощи пациентам с ХПН.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 20</b> <i>Сестринское обследование и уход за пациентами с заболеваниями почек: пиелонефрит, гломерулонефрит, ХПН, МКБ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить материал для пациентов по правилам питания при гломерулонефрит, хронической почечной недостаточности;</li> <li>– выписать рецепты, дать информацию пациентам об особенностях применения лекарственных препаратов;</li> <li>– модифицировать общие принципа ухода, выделить особенности ухода за пациентами с гломерулонефритах, хронической почечной недостаточности;</li> <li>– выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Сестринское обследование пациентов с ХПН. Анализ собранной информации, выявление проблем (головные боли, слабость, тошнота, дизурические и диспептические расстройства и т.д.). Планирование действий медсестры: при решении приоритетных проблем; при информировании пациента о режиме, питания, водном балансе;</li> <li>– оказание паллиативной помощи пациентам в терминальных стадиях ХПН. Обучение родственников уходу за тяжелобольными. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> <li>– сестринская помощь при мочекаменной болезни;</li> <li>– подготовить материал для пациентов по правилам питания при МКБ;</li> <li>– выписать рецепты, дать информацию пациентам об особенностях применения лекарственных препаратов;</li> <li>– модифицировать общие принципа ухода, выделить особенности ухода за пациентами с МКБ;</li> <li>– сестринское обследование пациентов с мочекаменной болезнью. Анализ собранной информации и выявление проблем. Планирование действий медсестры при решении проблем;</li> </ul>	4 семестр 4	

	– доврачебная помощь при почечной колике. Информирование пациента о режиме и диете.		
<b>Тема 2.2.22</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</i>	<b>Содержание</b>	5 (1+2+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.	3 семестр 1	
	2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)		
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.		
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами.		
	5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.		
	6. Особенности лечебного питания.		
	7. Клинические признаки декомпенсации щитовидной железы, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</i> – осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента; – выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина); – особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.	4 семестр 2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить кроссворд по теме «Заболевания эндокринной системы»	2		
<b>Тема 2.2.23</b> <i>Сестринский уход при сахарном диабете 1 типа</i>	<b>Содержание</b>	9 (1+6+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Распространенность ожирения. Определение понятия «ожирение». Причины и факторы риска. Диагностика, степени ожирения. Клинические проявления,	4 семестр 1	

<i>и 2 типа, при острых и хронических осложнениях сахарного диабета.</i>	2. Эпидемиология сахарного диабета. Понятие «сахарный диабет». Классификация сахарного диабета.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Клинические проявления диабета 1 типа. Принципы диагностики сахарного диабета. Принципы лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.). Роль медсестры в формировании ЗОЖ.		
	4. Принципы лечения сахарного диабета 1 типа (инсулинотерапия, схемы, виды инсулинов). Обучение пациентов и членов их семей технике инсулинотерапии. Понятие «сахарный диабет 2 типа». Понятие о «метаболическом синдроме». Клинические проявления диабета 2 типа. Принципы диагностики сахарного диабета 2 типа. Принципы лечения сахарного диабета 2 типа (диетотерапия, терапия пероральными сахароснижающими препаратами).		
	5. Острые осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи при комах. Хронические осложнения сахарного диабета: макрососудистые и микрососудистые.		
	6. Принципы диагностики, лечения хронических осложнений сахарного диабета, реабилитация. Роль школ диабета и медсестры в профилактике хронических осложнений диабета. Диетотерапия при сахарном диабете 1 и 2 типа.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
-составление памяток на тему (на выбор): «Питание при сахарном диабете 2 типа», «Симптомы сахарного диабета», «Осложнение сахарного диабета», «Профилактика развития симптома диабетическая стопа» и др.	2		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
<b>Практическое занятие №22 Сестринское обследование и уход за пациентами с сахарным диабетом и ожирением</b> – сестринское обследование пациента с сахарным диабетом 1 и 2 типа. Анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания), обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, ведению дневника, инсулинотерапии, профилактике	4 семестр 6		

	<p>хронических и острых осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина (в т.ч. шприц-ручкой), взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон, использование для экспресс-диагностики глюкометра);</li> <li>– выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете. Консультирование «пациента» по применению лекарственных средств.</li> <li>– сестринское обследование пациентов с ожирением. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.).</li> <li>– терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, физическим упражнениям, ведению дневника. Роль медсестры в формировании ЗОЖ;</li> <li>– выполнение ситуационных заданий</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.2.24</b> <b>Сестринский уход при эндемическом гипотиреозе, тиреотоксикозе.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы.</p> <p>2. Йоддефицитные заболевания (ЙДЗ) - наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека, гипотиреоз. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Классификация зоба. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p> <p>3. Тиреотоксикоз. Гипотериоз. Причины и факторы риска. Клинические проявления, проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения, профилактики.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями щитовидной железы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>5 (1+4)</p> <p>4 семестр 1</p> <p>4</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>



	<p><b>Практическое занятие № 23</b> <i>Сестринский уход при эндемическом зобе, гипотиреозе, тиреотоксикозе.</i></p> <p>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы (йододефицитные заболевания, гипотиреоз, тиреотоксикоз). Анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.). Оценка размеров зоба;</p> <p>– планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем;</p> <p>– составление тезисов бесед о мерах профилактики эндемического зоба;</p> <p>– изучение принципов лечения заболеваний щитовидной железы, выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка и взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТГ.</p>	4 семестр 4	
<p><b>Тема 2.2.25.</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>	7 4 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> <i>Сестринский уход при ревматоидном артрите, деформирующем остеоартрозе.</i></p> <p>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями суставов;</p> <p>– анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента: дефицит самоухода, боль, риск травм и др. Планирование сестринской помощи;</p> <p>– обучение семьи правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления, уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений.</p>	4 семестр 6	

<b>Тема 2.2.26</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения.</b>	<b>Содержание</b>	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, одышка, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.	4 семестр 1	
	2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.		
	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).		
	4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).		
	5. Особенности лечебного питания.		
	6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
<b>Практическое занятие № 25 Сестринское обследование и уход за пациентами при заболеваниях крови и органов кроветворения</b> – осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями кроветворной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента; – выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача); – особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и кроветворной системы	4 семестр 2		
<b>Тема 2.2.27</b> <b>Сестринский уход при железодефицитной анемии.</b> <b>Сестринская помощь при В-12-дефицитной анемии, острым и хроническом лейкозах.</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Нормальные показатели клинического анализа крови. Определение понятия «анемия». Основные группы анемий, классификации анемий. Причины железодефицитной анемии. Клинические проявления железодефицитной анемии. Принципы диагностики, лечения и профилактики железодефицитной анемии.	4 семестр 1	
2. Причины В-12-дефицитной анемии. Клинические проявления В-12-дефицитной анемии. Принципы диагностики, лечения и профилактики анемии. Сестринский уход за пациентами с В-12- дефицитной анемией.			

	3.Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия - "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого лейкоза. Принципы диагностики острого лейкоза (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения острых лейкозов. Проблемы пациентов/семьи. Сестринский уход за больными с острым лейкозом. Паллиативная помощь.		
	4.Симптомы и синдромы хронических миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики хронических лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при хронических лейкозах. Принципы лечения хронических лейкозов. Проблемы пациентов/семьи. Сестринский уход за больными хроническим лейкозом		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 26 Сестринское обследование и уход за пациентами с железодефицитной анемией, В-12-дефицитной анемией, острым и хроническим лейкозом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сестринское обследование пациентов с анемиями;</li> <li>– анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, дефицит самоухода, психологические проблемы и др.);</li> <li>– оценка клинического анализа крови;</li> <li>– планирование действий медсестры по уходу за пациентами с анемиями.</li> </ul> <p>При недостаточности самоухода спланировать сестринскую помощь. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сестринское обследование пациента с лейкозом;</li> <li>– планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным при лейкозах;</li> <li>– паллиативная помощь в терминальной стадии;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом..</li> </ul>	4 семестр 6	
<p><b>Тема: 2.2.28</b> <b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов.</p> <p>2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).</p>	7 (1+4+2) 4 семестр 1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК

	3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),		
	5. Принципы лечения аллергических заболеваний.		
	6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составить кроссворд по теме «Аллергические заболевания»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №27 Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b> – сестринское обследование пациента с острыми аллергическими заболеваниями, сбор аллергологического анамнеза. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Планирование действий медсестры. Оказание доврачебной помощи при отеке Квинке и анафилактическом шоке. Информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний; – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, кислородотерапия, сердечно-легочная реанимация.	4 семестр 4	
<b>Тема 2.2.29</b> <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Причины нарушения зрения.	3 семестр (2+6+2) 2	
	2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения		
	3. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.		
	4. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.		
	5. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.		
	6. Классификация конъюнктивитов. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики.		
	7. Сестринский уход при заболеваниях глаза и придаточного аппарата		

	8. Методы обследования больного с повреждением органа зрения. Ранения век и слезных канальцев. Ранение глазного яблока. Контузии органа зрения. Ожоги органа зрения.		
	9. Принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Сестринский уход за больными с повреждением глаз.		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b> -выполнить задания в рабочей тетради	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 28</b> <i>Сестринский уход при заболеваниях глаз и придаточного аппарата</i> – подготовка к проведению диагностической манипуляции - визиометрия; – применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко); – осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата; – отработка порядка действий медицинской сестры при оказании неотложной помощи при травме глаза, инородном теле; – осуществление передачи информации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам, имеющим нарушения зрения.	3 семестр 6	
<b>Тема 2.2.30</b> <b>Сестринский уход при ОНМК</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.	3 семестр (2+6)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.	1	
	3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).		
	4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.		
	5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.		
	6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента.		

	7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29 Сестринский уход при ОНМК</b> - в моделируемых условиях: обследование пациента неврологического профиля; - выявление проблем пациентов с ОНМК; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам; - планирование и осуществление сестринского ухода за пациентами с ОНМК; -позиционирование и перемещение в кровати пациентов с ОНМК, использование эргономических средств; -обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях.	2	
<b>Тема 2.2.31</b>	<b>Содержание</b>	5 (1+4)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга, заболеваниями периферической нервной системы</b>	1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)	1	
	2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.		
	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы		
	4.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.		
	5.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.		
	6.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невралгии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.		
	7.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 30</b> <i>Сестринский уход при менингите, энцефалите, миелите, дегенеративных заболеваниях нервной системы</i></p> <p>-выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения;</p> <p>- в моделируемых условиях: планирование и осуществление сестринского ухода;</p> <p>- выписывание рецептов на лекарственные средства по теме занятия, обсуждение о действии препаратов и особенности их введения. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств, назначенных врачом;</p> <p>-заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 31</b> <i>Сестринский уход при остеохондрозе, неврите лицевого и тройничного нервов</i></p> <p>-выявление проблем, нарушенных потребностей пациента, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения;</p> <p>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>- в моделируемых условиях: планирование и осуществление сестринского ухода;</p> <p>- использование шкалы оценки боли;</p> <p>-заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.32</b> <b>Сестринский уход за пациентами психическими заболеваниями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательного-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении.</p> <p>5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p>	<p>5</p> <p>3 семестр 10 (2+6+2) 1</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.		
	8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнить задания в рабочей тетради	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 32 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b> – действия медицинской сестры при неотложных состояниях в психиатрии; – сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями.	3	
<b>Тема 2.2.34</b> <i>Психические поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотических веществ</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.	1	
	2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).		
	3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.		
	4. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.		
	5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнить задания в рабочей тетради	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 33 Сестринский уход при алкогольных и наркотических состояниях пациента</b> – изучение влияния действия алкоголя и наркотических веществ на организм и ЦНС; – действия медицинской сестры при неотложных состояниях в психиатрии; – сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями.	3		



<b>МДК 04.02.03</b> Болезни периода новорожденных и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.		3 семестр (8+26+2)	
<b>Тема 2.3.1</b> <i>Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком и больными новорожденными</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Недоношенный ребенок. Особенности выхаживания.	1	
	2. Асфиксия новорожденного.		
	3. Родовые травмы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Осуществление ухода за детьми, родившимися в асфиксии, с родовыми травмами. Выхаживание недоношенных.</i> – осуществление сестринского обследования недоношенных детей, детей, родившихся в асфиксии и с родовыми травмами; – осуществление сестринского ухода за недоношенными, детьми, родившимися в асфиксии и с родовыми травмами (аспирация содержимого ротоглотки и носа, оксигенотерапия; кормление через зонд, из бутылочки и ложки; постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы); – консультирование родителей по вопросам ухода.	4	
<b>Тема 2.3.2.</b> <i>Особенности сестринского ухода за новорожденными с гемолитической болезнью, заболеваниями кожи и пупочной ранки</i>	<b>Содержание</b>	7 (1+4+2)	
	1. Гемолитическая болезнь новорожденного.	1	
	2. Заболевания кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- составление мультимедийной презентации на тему «Наследственные заболевания новорожденных» (заболевание на выбор)»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Осуществление ухода при гемолитической болезни новорожденных, заболеваниях кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки.</i> – осуществление сестринского обследования детей при гемолитической болезни новорожденных, заболеваниях кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки; – осуществление сестринского ухода за детьми с ГБН, заболеваниями кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки (обработка пупочной ранки при омфалите, обработка кожи при гнойно-воспалительных заболеваниях, разведение антибиотиков и набор необходимой дозы);	4	

	– решение ситуационных задач; – консультирование родителей по вопросам ухода.		
<b>Тема 2.3.3.</b> <i>Заболевания грудного и раннего возраста. Особенности ухода детей</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода при рахите. 2. Понятие о спазмофилии, гипервитаминозе Д. Клиника, лечение, профилактика.	1	
<b>Тема 2.3.4.</b> <i>Аномалии конституции</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Экссудативно-катаральный и аллергический тип конституции. Атопический дерматит. 2. Понятие о лимфатико-гипопластическом типе конституции 3. Нервно-артритический тип конституции. Ацетонемические кризы.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. Осуществление сестринского ухода при фоновых состояниях.</b> – осуществление сестринского обследования детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, различных типах конституции; – осуществление сестринского ухода за детьми с нарушениями минерального обмена и нарушениями конституции (набор назначенной дозы вит.Д, оценка результатов анализа мочи по Сулковичу, первая помощь при ацетонемическом состоянии, проведение лечебных процедур при атопических дерматитах); – решение ситуационных задач; – консультирование родителей по вопросам ухода, составления пищевого дневника.	4	
<b>Тема 2.3.5.</b> <i>Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания</i>	<b>Содержание</b>	5	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.	1	
	2. Понятие о диспепсии и синдроме мальабсорбции.		
	3. Белково-энергетическая недостаточность, причины, факторы риска. Клинические проявления, принципы ухода и профилактики.		
	4. Понятие о паратрофии.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		

	<p><b>Практическое занятие № 4. Осуществление сестринского ухода при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сестринского обследования детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания.</li> <li>– осуществление сестринского ухода за детьми при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания (промывание желудка, проведение оральной регидратации, забор материала для копрологического и бактериологического исследования, определение степени тяжести дистрофии).</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– консультирование родителей по вопросам ухода</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 2.3.6.</b> <i>Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	5	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	1. Анатомо-физиологические особенности	1	
	2. органов дыхания у детей.		
	3. Ларингиты, бронхиты. Причины, особенности течения, осложнения и принципы организации ухода и лечения.		
	4. Пневмонии. Этиология, факторы риска, клиника, методы обследования, принципы ухода, лечения, профилактики.		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4		
<p><b>Практическое занятие № 5. Осуществление ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сестринского обследования детей с заболеваниями органов дыхания (подсчет ЧДД, ЧСС, измерение АД, забор материала из носа и зева на микрофлору, оценка гемограммы);</li> <li>– осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания (введение лекарственных препаратов при рините, конъюнктивите, отите, постановка согревающего компресса на ухо, обучение применению пикфлоуметра, использование небулайзера, разведение и введение антибиотиков в/м и в/в в назначенной дозе);</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– консультирование родителей по вопросам ухода.</li> </ul>	4		
<p><b>Тема 2.3.7.</b> <i>Заболевания органов кровообращения и кроветворения.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК</p>
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения и кроветворения у детей.</p> <p>2. Врожденные пороки сердца.</p>	1	

<b>Организация сестринского ухода.</b>	3. Железодефицитные анемии.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	4. Геморрагические диатезы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Осуществление ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения и кроветворения.</i> – осуществление сестринского обследования детей с заболеваниями органов кровообращения и кроветворения (подсчет ЧСС, измерение АД, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, забор биоматериала для лабораторного исследования, оценка гемограммы); – осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов кровообращения и кроветворения (применение лекарственных препаратов по назначению врача); – решение ситуационных задач; – консультирование родителей по вопросам ухода и диетотерапии	3	
<b>Тема 2.3.8. Заболевания мочевыделительной системы, принципы сестринского ухода.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.	1	
	2. Пиелонефрит. Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, уход.		
	3. Гломерулонефрит. Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, уход.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Осуществление ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы.</i> – осуществление сестринского обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы (определение суточного диуреза, измерение АД, забор биоматериала для лабораторного исследования, оценка гемограммы, анализов мочи, инструментальных методов исследования); – осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях мочевыделительной системы (применение лекарственных препаратов по назначению врача, контроль соблюдения питьевого режима, диеты); – решение ситуационных задач; – консультирование родителей по вопросам ухода и диетотерапии	3		

<b>МДК 04.02.04 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>		4 семестр (6+18+2)	
<b>Тема 2.4.1.</b> <i>Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников в реабилитологии</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников в реабилитологии.	1	
	2. История развития.		
	3. Три этапа проведения реабилитационных мероприятий		
<b>Тема 2.4.2</b> <i>Основы реабилитологии</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Основные принципы реабилитации.	1	
	2. Аспекты реабилитации.		
	3. Мультидисциплинарный подход к проведению реабилитации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Роль лечебной физкультуры в проведении реабилитационных мероприятий</i> – оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов; – изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики; – составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях; – учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Лечебный массаж как метод реабилитации в комплексной терапии</i> – подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы; – построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях; – контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Физиотерапия как основа реабилитационных мероприятий</i> – изучение правил отпуска физиотерапевтических процедур;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациента к проведению физиотерапевтических процедур;</li> <li>– динамическое наблюдение за пациентами во время и после проведения физиотерапевтических процедур;</li> <li>– изучение совместимости и несовместимости физиотерапевтических процедур между собой;</li> <li>– знакомство с аппаратурой в кабинете электролечения и светолечения, теплолечения</li> </ul>		
<b>Тема 2.4.3.</b> <b>Медицинская реабилитация заболеваний дыхания</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических пациентов.	1	
	2. Механизм действия ЛФК при заболеваниях легких.		
	3. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 4 Реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с работой ингалятора;</li> <li>– работа в кабинете аэро и ионотерапии, спелеокамеры;</li> <li>– работа с небулайзерами разного поколения;</li> <li>– особенности проведения дыхательной гимнастики у пульмонологических пациентов;</li> <li>– использования кислородных коктейлей при реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания;</li> <li>– санаторно-курортное лечение у пациентов с заболеваниями органов дыхания.</li> </ul>	3		
<b>Тема 2.4.4.</b> <b>Медицинская реабилитация заболеваний сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</b>	<b>Содержание</b>	6 (1+3+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения.	1	
	2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических пациентов.		
	3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.		
	4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- составление индивидуальных программ кардиореабилитации	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		

	<b>Практическое занятие № 5 Кардиореабилитация</b> – знакомство с работой на кардиотренажерах; – особенности контроля за состоянием пациентов; – особенности проведения ЛФК для кардиологических пациентов; – санаторно-курортное лечение у кардиологических пациентов.	3	
<b>Тема 2.4.5.</b> <i>Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.	1	
	2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.		
	3. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.		
	4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 6 Реабилитация пациентов гастроэнтерологического профиля</b> – особенности проведения физиотерапевтических процедур у пациентов гастроэнтерологического профиля; – изучения правил приема питьевых бальнеологических вод; – изучение особенностей проведения ЛФК у пациентов с заболеваниями гастроэнтерологического профиля; – санаторно-курортное лечение у пациентов с заболеваниями гастроэнтерологического профиля.	3		
<b>Тема 2.4.6</b> <i>Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.	1	
	2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .		

	6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	7. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.		
	8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 7 Реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b> – составление планов реабилитации для больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; – изучение особенностей проведения физиотерапевтических процедур у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; – изучение особенностей проведения ЛФК, массажа у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; – изучение применения роботизированных тренажеров при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – санаторно-курортное лечение пациентов, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата	3	
<b>МДК 04.02.05 Основы инфектологии. С/У при инфекционных заболеваниях. С/У за пациентами с кожными заболеваниями и ЗППП</b>		4 семестр 74 (12+50+2)	
<b>Тема 2.5.1</b> <i>Общая патология инфекционных заболеваний. Особенности диагностики и лечения инфекционных болезней.</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.	1	
	2. Эпидемический процесс и его звенья.		
	3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)		
	4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.		
	5. Диагностика инфекционных заболеваний.		
	6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.		
7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.			
<b>Тема 2.5.2</b> <i>Сестринский уход при брюшном тифе,</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК
	1. Возбудители кишечных инфекций. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		



<i>дизентерии, сальмонеллезе, ботулизме, холере.</i>	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций.		
	6.Лечебное питание.		
	7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 1 Сестринский уход при брюшном тифе, дизентерии, сальмонеллезе, ботулизме, холере.</b> – выявление проблем пациента с диареями; – организация сестринского ухода; – диспансеризация реконвалесцентов; – противоэпидемические мероприятия в очаге; – неотложная помощь при осложненных состояниях; – первая помощь при ботулизме, сальмонеллезе, холере; – выполнение сестринских манипуляций: забор крови на гемокультуру; забор кала, рвотных масс, промывных вод желудка, мочи, желчи, забор крови на биохимическое исследование; – введение противоботулинической антитоксической сыворотки; – подготовка пациента и инструментов к ректороманоскопии; – подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости; – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3		
<b>Тема 2.5.3</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
<i>Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях, энтеральных вирусных гепатитах, энтеровирусных инфекциях.</i>	1.Возбудители вирусных гепатитов А, Е, факторы передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ПТИ, энтеральных гепатитов.		
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	5.Лекарственные средства, применяемые в лечении данной группы инфекций.		

	6.Лечебное питание.		
	7. Противозидемические мероприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 2 Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях, энтеральных вирусных гепатитах, энтеровирусных инфекциях.</b> – выявление проблем пациента с общетоксическим синдромом; – выявление проблем пациента с желтухой; – диспансеризация реконвалесцентов; – противозидемические мероприятия в очаге; – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3	
<b>Тема 2.5.4</b> <i>Сестринский уход при гриппе и ОРВИ, коронавирусной инфекции, инфекционном мононуклеозе.</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.		
	3. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.		
	5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.		
	7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие №3 Сестринский уход при гриппе и ОРВИ, коронавирусной инфекции, инфекционном мононуклеозе.</b> – выявление проблем пациента с заболеванием верхних дыхательных путей; – организация сестринского ухода; – противозидемические мероприятия в очаге; – выполнение сестринских манипуляций: смыв из носа на вирус гриппа – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3	
<b>Тема 2.5.5</b> <i>Сестринский уход при дифтерии, менингококковой</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК
	1.Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2.Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного		

<i>инфекции, скарлатине, коклюше, кори</i>	исследования.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.		
	5.Лекарственные средства, применяемые в лечении менингококковой инфекции и дифтерии.		
	6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.		
	7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №4 Сестринский уход при дифтерии, менингококковой инфекции</b> – выявление проблем пациента; – забор мазка из носа и зева на бактериологическое исследование; – забор мазка из носоглотки на менингококк; – введение антитоксической противодифтерийной сыворотки; – подготовка пациента к люмбальной пункции; – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3		
<b>Практическое занятие № 5 Сестринский уход при скарлатине, коклюше, кори</b> – выявление проблем ребенка при инфекционных заболеваниях; – организация сестринского ухода; – работа с медицинской документацией; – подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; выполнение сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, особенности проведения профилактических прививок; – решение ситуационных задач и тестовых заданий.	3		
<b>Тема 2.5.6 Сестринский уход при ветряной оспе, краснухе, эпидемическом паротите, полиомиелите.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07,
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.		

	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		ОК 09
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.		
	6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 6. Сестринский уход при, ветряной оспе, краснухе, эпидемическом паротите, полиомиелит</b> – выявление проблем ребенка при инфекционных заболеваниях; – организация сестринского ухода; – работа с медицинской документацией; – подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; выполнение сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, особенности проведения профилактических прививок; – решение ситуационных задач и тестовых заданий.	3	
<b>Тема 2.5.7.</b> <b>Сестринский уход при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваниях.</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний.		
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов, ВИЧ/СПИД-инфекции. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Особенности клиники оппортунистических инфекций.		
	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.		
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции.		
	6. Лечебное питание.		
	7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 7 Сестринский уход при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваниях.</b> – выявление проблем пациента;	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сестринского ухода;</li> <li>– противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия;</li> <li>– использование защитной аптечки для оказания помощи в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте. Заполнение журнала аварийных ситуаций;</li> <li>– проведение опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией;</li> <li>– особенности в проведении диагностики оппортунистических инфекций;</li> <li>– выполнение сестринских манипуляций: забор крови из вены на ИФА, иммуноблотинг, ПЦР;</li> <li>– определение тактики ведения пациентов;</li> <li>– оформление документации. Работа с нормативными документами;</li> <li>– решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.5.8.</b> <i>Сестринский уход при малярии, ГЛПС, чуме, туляремии</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина, особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении трансмиссивных инфекций.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> <i>Сестринский уход при малярии, ГЛПС, чуме, туляремии, сыпном тифе, клещевом энцефалите.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление проблем пациента;</li> <li>– организация сестринского ухода;</li> <li>– противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия;</li> <li>– выполнение сестринских манипуляций: забор крови для серологического исследования, техника приготовления мазка и толстой капли крови.</li> <li>– одевание и снятие противочумного костюма;</li> <li>– оформление экстренного извещения;</li> <li>– решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> </ul>	<p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09</p>

<b>Тема 2.5.9.</b> <i>Сестринский уход при сыпном тифе, клещевом энцефалите, бруцеллезе, сибирской язве, лептоспирозе</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина, особенности течения заболеваний.		
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении трансмиссивных инфекций.		
	4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения антропоозоонозных инфекций.		
	5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	6. Лекарственные средства, применяемые в лечении.		
	7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Сестринский уход при сыпном тифе, клещевом энцефалите.</i> – выявление проблем пациента; – организация сестринского ухода; – противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия; – выполнение сестринских манипуляций: забор крови для серологического исследования, техника приготовления мазка и толстой капли крови. – оформление экстренного извещения; – тактика при укусе клеща. Методика удаления клеща; решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3	
<b>Практическое занятие № 10</b> <i>Сестринский уход при бруцеллезе, сибирской язве, лептоспирозе</i> – выявление проблем пациента; – организация сестринского ухода; – противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия; – выполнение сестринских манипуляций: забор содержимого карбункула, язвы на лабораторное исследование; – постановка кожно-аллергической пробы Бюрне; – оформление экстренного извещения;	3		

	– решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
<b>Тема 2.5.10.</b> <i>Сестринский уход при псевдотуберкулезе, бешенстве, столбняке.</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения антропонозных инфекций.		
	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении антропонозных инфекций.		
	6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 11</b> <i>Сестринский уход при псевдотуберкулезе, бешенстве, столбняке.</i> – выявление проблем пациента; – организация сестринского ухода; – противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактические мероприятия; – выполнение сестринских манипуляций: забор содержимого карбункула, язвы на лабораторное исследование; – постановка кожно-аллергической пробы с тулярином; – оформление экстренного извещения; – тактика при укусе животным; – профилактика столбняка; – решение ситуационных задач, тестовых заданий.	3	
<b>Тема 2.5.11.</b> <i>Сестринский уход при туберкулезе.</i>	<b>Содержание</b>	9 (1+6+2)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2. Клиническая картина заболеваний, течение.		
	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.		
	4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.		

	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.		
	6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составление памятки на тему (по выбору): «Портрет болезни: туберкулез», «Профилактика туберкулеза», «Лечебное питание при туберкулезе», «Памятка по сбору мокроты» и др.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №12 Сестринский уход при туберкулезе.</b> – подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования.осуществление сестринского процесса у пациентов с туберкулезом, в том числе детей. обучение родственников наблюдению и уходу за пациентами. – контроль приема назначенных лекарственных препаратов при амбулаторном лечении, овладение техникой постановки пробы Манту, вакцинации и ревакцинации БЦЖ, взятия крови, в/в, в/м, в/к инъекций, сбор мокроты на клинический анализ и посев на микобактерии туберкулеза. – обучение пациента правилам сбора мокроты, мочи для посева на микробактерии туберкулеза. – заполнение бланка направления на обследование. – проведение санитарно-профилактические мероприятия с пациентами и его родственниками. – обучение пациента и его родственников способам приготовления дезинфицирующих растворов, методика их применения, обработка плевательниц. – умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. – планирование и осуществление сестринского вмешательства, оценка его результатов, оценка возможности самоухода (ухода). – обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). – составление памяток для пациентов, членов семьи. – ведение документации к осуществлению сестринского процесса. – решение проблемно-ситуационных задач разного уровня, тестовых заданий. – отработка навыков доврачебной помощи при осложнениях.	6	



<b>Тема 2.5.12.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)</b>	<b>Содержание</b>	9	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5, ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. Основные механизмы и пути передачи.	1	
	2.Клиническая картина заболеваний, течение. Осложнения.		
	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).		
	4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.		
	5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
<b>Практическое занятие №13 Сестринский уход за пациентами с чесоткой, грибковыми заболеваниями кожи.</b> – сестринская помощь при грибковых болезнях кожи, чесотке; – осуществление сестринского ухода при микозах, чесотке; – дезинфекция оснащения; – профилактика кожных заболеваний; решение ситуационных задач и тестовых заданий.	4		
<b>Практическое занятие № 14 Сестринский уход при сифилисе, гонорее, инфекциях, передаваемых половым путем.</b> – сестринский уход при сифилисе, гонорее; – выявление проблем пациентов; – забор материала для исследования; – профилактика сифилиса, гонореи, ЗППП; – решение ситуационных задач и тестовых заданий.	4		
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> -Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях легких: проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания, сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания); сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких; выделение проблем пациентов (кашель, лихорадка, одышка, болевой синдром и др.); подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам	72		

диагностики при заболевании лёгких; отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к, оксигенотерапии.

– *Сестринский уход за пациентами при бронхиальной астме, бронхитах, пневмониях*: оценка состояния пациента с бронхиальной астмой, бронхитом, пневмонией: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.); измерение частоты дыхания, аускультация лёгких; анализ собранной информации и выделение проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергиях, лихорадка, кашель и др.); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; обучение пациента: методам самоконтроля, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья; оказание доврачебной помощи при приступе удушья; составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина; оказание помощи при лихорадке; проведение постурального дренажа; обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия; подготовка к бронхоскопии и бронхографии; расчет доз и разведение бензилпенициллина; обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств

– *Сестринский уход за пациентами при гнойных заболеваниях легких, онкологии легких*: проведение методики сестринского обследования пациентов с гнойными заболеваниями легких; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов; планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, кашель, боль, одышка и др.); обучение использования дренажных положений; рекомендации по приему назначенных лекарственных средств; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование; отработка методики манипуляций - в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия; подготовка к бронхоскопии и бронхографии; подготовка к плевральной пункции; обучение использования дренажных положений; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

– *Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях сердечно-сосудистой системы*: изучение методики сестринского обследования пациентов с болезнями сердечно-сосудистой системы; сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания); сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, аускультация, пальпация, перкуссия сердца; выделение проблем пациентов (болевого синдром, отеки и др.); подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам диагностики при заболевании сердечно-сосудистой системы; выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза; отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к введение гепарина; проведение сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; проведение оксигенотерапии; заполнение документации при использовании наркотических средств; отработка практических навыков техники регистрации электрокардиограммы (ЭКГ). Оформление ленты ЭКГ.

– *Сестринский уход за пациентами при приобретенных пороках сердца, изменениях артериального давления, атеросклерозе, остром коронарном синдроме*: проведение методики сестринского обследования пациентов с

<p>артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда; анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете); планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (повышенное АД, боль в сердце, одышка, лихорадка и др.); подготовка и проведение лабораторно-инструментальных исследований при изменении артериального давления; оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме; обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС; подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии; выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов, в/к проба на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса, взятие крови из периферической вены; проведение техники снятия ЭКГ; проведение СЛР.</p> <p>– <i>Сестринский уход за пациентами при острой сосудистой недостаточности, острой сердечной недостаточности, ХСН/ оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях: обморок, кардиогенный шок, коллапс, острая левожелудочковая недостаточность, правожелудочковая недостаточность, ХСН; сестринское обследование при ХСН; анализ собранной информации, выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.); планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств; обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств, контроль за водным балансом; проведение СЛР.</i></p> <p>– <i>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта:</i> сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы (осмотр ротовой полости, кожи, живота, пальпация живота, аускультация живота); анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете и др.); отработка методики выполнения манипуляций и процедур: сбор кала на гельминты и простейшие, на скрытую кровь, на микробиологическое исследование, копрологическое исследование; постановка очистительной клизмы, масляной клизмы; промывание желудка; фракционное желудочное зондирование; дуоденальное зондирование; подготовка к рентгеногическому исследованию органов ЖКТ; подготовка к колоноскопии, ФГДС; подготовку к УЗИ органов брюшной полости; оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении, желчной колике; проведение беззондового тюбажа.</p> <p>– <i>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы/сестринское обследование пациентов с заболеваниями: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменной болезни, ХПН; анализ собранной информации, выявление проблем (головные боли, слабость, тошнота, дизурические расстройства, боль в поясничной области и т.д.); планирование действий медсестры при решении приоритетных проблем, при информировании пациента о режиме, питания, водном балансе; уход за пациентами в терминальных стадиях ХПН; выполнение диагностических и лечебных процедур (забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (сбор мочи по</i></p>		
--	--	--

<p>Нечипоренко, Зимницкому, общий анализ мочи); применение лекарственных препаратов по назначению врача; введение лекарственных препаратов парентерально; определение отеков и измерение водного баланса; осуществление ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы; оказание сестринской помощи при мочекаменной болезни (почечной колике); обучение пациентов правилам питания при МКБ</p> <p>- <i>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата:</i> сестринское обследование пациента с сахарным диабетом 1 и 2 типа; анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания); обучение пациентов методам самоконтроля с помощью глюкометра, правилам лечебного питания, ведению дневника; проведение инсулинотерапии; оказание доврачебной помощи при острых осложнениях; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина (в т.ч. шприц-ручкой), взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон); выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете; сестринское обследование пациентов с ожирением. Определение проблем пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.); терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, физическим упражнениям, ведению дневника; выполнение ситуационных заданий; сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы (йододефицитные заболевания, гипотиреоз, тиреотоксикоз); анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; составление тезисов бесед о мерах профилактики эндемического зоба; изучение принципов лечения заболеваний щитовидной железы; оценка размеров зоба; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка и взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТТ; подготовка пациента к диагностическим исследованиям (сцинтиграфия щитовидной железы, УЗИ); сестринское обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; анализ собранной информации и выявление проблем (боль сустава, лихорадка, слабость); планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; составление тезисов бесед о диете; обучение правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления, уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений.</p> <p>- <i>Сестринский уход при заболеваниях крови, аллергических заболеваниях/сестринское обследование пациентов с анемиями;</i> анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, дефицит самоухода, психологические проблемы и др.); оценка клинического анализа крови; планирование действий медсестры по уходу за пациентами с анемиями; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции); сестринское обследование пациента с лейкозом; планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным при лейкозах; уход за пациентами в терминальной стадии; выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом; сестринское обследование пациента с острыми аллергическими заболеваниями; сбор аллергологического анамнеза; анализ собранной информации и выявление проблем пациента, планирование действий медсестры, оказание доврачебной помощи при отёке Квинке и</p>		
---	--	--

<p>анафилактическом шоке; информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, кислородотерапия, сердечно-легочная реанимация.</p> <p>- <i>Сестринский уход при нервных болезнях:</i> проведение сестринского обследования пациента неврологического профиля, анализа собранной информации и выявление проблем пациента; проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; позиционирование и перемещение в кровати пациентов с ОНМК, с использованием эргономических средств; осуществление транспортировки пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выявление факторов риска падений, развития пролежней; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; оказание пособия при недержании кала; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; проведение катетеризации мочевого пузыря; осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</p> <p>- <i>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях:</i> проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования; проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача (кровь, моча, кал, рвотные массы, промывные воды желудка, смыв из носа), взятие мазка из носа и зева на бактериальное исследование, взятие мазка из носоглотки на менингококк; планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем: тошнота, рвота, боль, изжога и др; проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнение медицинских манипуляций по назначению врача : в/в, в/м инъекции и др. определение и интерпретация реакций пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Выполнение п\к, в\к инъекций  2. Выполнение в/м инъекций  3. Выполнение в/в инъекций  4. Подготовка системы к капельному вливанию  5. Подключение капельной системы пациенту  6. Проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания</p>	72	

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>7. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания)</li><li>8. Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких</li><li>9. Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких</li><li>10. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья</li><li>11. Составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе</li><li>12. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия</li><li>13. Проведение постурального дренажа</li><li>14. Обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК</li><li>15. Сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия</li><li>16. Подготовка к бронхоскопии и бронхографии</li><li>17. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств</li><li>18. Проведение техники снятия ЭКГ</li><li>19. Измерение артериального давления</li><li>20. Проведение методики сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда</li><li>21. Оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме</li><li>22. Оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме</li><li>23. Проведение СЛР</li><li>24. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li><li>25. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача,</li><li>26. Разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li><li>27. Контроль выполнения назначений врача.</li><li>28. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li><li>29. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li><li>30. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

31. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.			
32. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.			
33. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.			
34. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.			
35. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.			
36. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.			
<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>		<b>130</b>	
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <i>Профилактика хирургической инфекции</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.	<b>1</b>	
	2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	4 семестр (20+70+8)	
	3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.		
	4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции</i> – осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции (дезинфекция, предстерилизационная обработка, стерилизация); – изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии; – приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	<b>3</b>		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Обезболивание и местная анестезия</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения.	<b>1</b>	
	2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.		

	3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 Анестезия</b> – подготовка пациента к общему и местному обезболиванию; – определение возможных осложнений, связанных с общим местным обезболиванием, их профилактика; – ассистирование при различных видах анестезии; – осуществление ухода за пациентом при местной и общей анестезии; осуществление неотложной помощи у пациентов при развитии осложнений, связанных с обезболиванием.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Хирургический инструментарий</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Классификация хирургического инструментария	-	
	2. Наборы хирургического инструментария.		
	3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.		
	4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составить конспект лекции «Хирургический инструментарий» (по плану)	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
<b>Практическое занятие № 3 Оперативная хирургическая техника</b> – изучение основных групп хирургического инструментария; – наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения; – способы подачи инструментария хирургу	3		
<b>Тема 3.4.</b> <i>Десмургия</i>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Десмургия, мягкие повязки.	-	
	2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.		
	3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить конспект лекции «Десмургия» по плану	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		



	<p><b>Практическое занятие № 4 Неоперативная хирургическая техника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий: десмургия, повязки и перевязки;</li> <li>– овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела;</li> <li>– повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др.;</li> <li>– критерии правильности наложения повязки;</li> <li>– выявление и решение проблемы пациентов с повязками.</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 3.5.</b> <i>Местная хирургическая патология. Раны</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	7 (1+6+1)	<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	1. Раны, понятие о ранах. Классификация.	1	
	2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.		
	3. Фазы течения раневого процесса.		
	4. Виды заживления ран.		
	5. Швы, накладываемые на рану.		
	6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.		
	7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за пациентами.		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие № 5 Местная хирургическая патология и её лечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, перевязка чистой раны, уход за дренажами)</li> <li>– определение клинических признаков ран (умение отличать «чистую» рану от «гнойной»).</li> <li>– овладения техникой подачи инструментов и перевязочного материала врачу.</li> <li>– оказание экстренную доврачебной помощи при ранениях.</li> </ul>	6		
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-составление таблиц: «Классификация ран», «Сроки снятия швов», «Инструменты для ПХО раны»</p>	1		
<p><b>Тема 3.6.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	<p>ПК 4.1. ПК 4.2.</p>

<b>Травматизм. Механическая травма</b>	1. Понятие о травматизме. Классификация травм.	2	ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Клиника ушиба, растяжения, разрывов связок и мышц. Первая помощь при ушибах, растяжениях и разрыве мышц, связок, сухожилий.		
	3. Вывихи. Классификация, клиника. Диагностика. Первая помощь, лечение.		
	4. Переломы Классификация, клиника. Диагностика. Первая помощь, лечение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6 Синдром повреждения</b> – определение наличие признаков механической травмы. – оказание первой доврачебной помощи при открытых и закрытых травмах; – приготовление гипсовой лангеты.	6	
<b>Тема 3.7. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.	2	
	2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи		
	3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.		
	4. Перечень выполняемых операций.		
	5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.		
6. Операционный блок. Виды уборки операционной.			
<b>Тема 3.8. Хирургическая операция. Периоперативный период</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Операция. Виды операций, их характеристика. Определение срочности операции.	2	
	2. Премедикация определение.		
	3. Шовный материал, его виды.		
	4. Предоперационная антибиотикопрофилактика. СП предупреждение инфицирования ран		
	5. Определение периоперативного, предоперационного, интраоперационного и послеоперационного периодов.		
	6. Особенности подготовки пациента к различным видам исследований по системам.		
	7. Режим больного после премедикации.		
	8. Определение интраоперационного периода.		
	9. Основные этапы операции.		

	10. Этапы обработки операционного поля во время операции.		
	11. Устройство и режим работы операционного блока.		
	12. Положение больного на операционном столе при различных операциях.		
	13. Послеоперационный период, его цели и задачи;		
	14. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них.		
	15. Признаки «гладкого» течения послеоперационного периода.		
	16. Особенности сестринского ухода за пациентом после операции.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 7 Хирургическая операция. Периоперативный период</b> – проведение подготовки пациента (по системам) к различным видам операций. – выявление нарушений в состоянии больного (решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией). – правила проведения премедикации (по назначению врача). – транспортировка пациента в операционную и из операционной с учетом его состояния (правила перекладывания больного с каталки на кровать). Подготовка палаты и функциональной кровати для пациента. – подготовка операционного поля. – выявление состояний, угрожающих жизни пациента во время операции и оказание неотложной помощи. – сестринский уход за послеоперационным больным. – внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер лекарственных препаратов. Осуществление ухода за сосудистым катетером.	6	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Местная и общая гнойная хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1. ПК 4.2.
	1. Хирургическая инфекция и её виды.	1	ПК 4.4. ,ОК 01,
	2. Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения.		ОК 02, ОК 03, ОК
	3. Местная и общая реакции организма на инфекцию;		04, ОК 05, ОК 06,
	4. Отдельные виды гнойной инфекции: фурункул, карбункул абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, гидроденит, остеомиелит, сепсис.		ОК 07, ОК 08, ОК 09.

		5. Принципы местного и общего лечения синдрома воспаления.		
<b>Тема 3.10.</b> <i>Анаэробная хирургическая инфекция</i>	<i>хирургическая</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
		1. Понятие о раневой инфекции. Этиология. Клиника, диагностика.	1	
		2. Методы лечения. Сестринский уход.		
		3. Профилактика анаэробной инфекции. Введение ПСС по методу Безредко.		
		4. Санитарно-эпидемиологический режим.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие № 8 Синдром воспаления</b>	6			
		– выявление признаков острой хирургической инфекции, в том числе газовой гангрены и столбняка; – определение фаз и стадий течения гнойного воспалительного процесса. – выявление и решение проблем пациента с отдельными видами острых гнойных заболеваний; – осуществление специфической профилактики анаэробной инфекции; – правила введения противостолбнячной сыворотки и столбнячного анатоксина по Безредко; – проведение санитарно-гигиенических мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции		
<b>Тема 3.11.</b> <i>«Острый живот».</i> <i>Характеристика абдоминального болевого синдрома. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.</i>	<i>живот».</i> <i>болевого</i> <i>Воспалительные</i> <i>заболевания органов брюшной</i> <i>полости.</i>	<b>Содержание</b>	6 (1+3+2)	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
		1. Определение абдоминального синдрома. Патогенез, классификация абдоминальной боли.	1	
		2. Основные группы заболеваний при синдроме «острый живот».		
		3. Клиника синдрома «Острый живот»		
		3. Особенности оказания неотложной помощи.		
		4. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, желудочно-кишечное кровотечение, перитонит), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.		
5. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.				
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	-составление таблиц: «Симптомы острого аппендицита», «Симптомы острого холецистита», «Подготовка к экстренной операции при перфоративной язве желудка», «Классификация кишечной непроходимости»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 9 Воспалительные заболевания органов брюшной полости</b> – определение наличия острого заболевания органов брюшной полости; – выявление начавшегося или уже имеющегося осложнений; – техника определения специфических симптомов при «Остром животе»; – осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде с учетом особенностей заболевания; – осуществление ухода за назогастральным зондом, эзофагостомой, гастростомой, колостомой. Кормление тяжелобольного через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому.	3	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.	1	
	2. Инвагинация. Клиника, диагностика, лечение.		
	3. Возможные осложнения. СУ в пред- и послеоперационном периодах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие №10 Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b> – определение основных видов патологии невоспалительных заболеваний органов брюшной полости. Основные признаки грыжи, кишечной непроходимости. – оказание первой доврачебной помощи при ущемленной грыжи и ОКН. – подготовка пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.	3	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки. Травмы</b>	<b>Содержание</b>	6 (1+4+1)	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Заболевания прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки (геморрой, анальная трещина, парапроктит). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	1	

	2. Профилактика заболеваний прямой кишки.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	3. Травмы прямой кишки. Классификация. Причины возникновения травм. Клиника.		
	4. С/У при заболеваниях прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составление таблиц: «Классификация парапроктита», «Факторы риска возникновения геморроя»	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11 Заболевания и повреждения прямой кишки</b> – определение основных видов патологии прямой кишки. Основные признаки травмы, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки; – подготовка проктологических пациентов к методам обследования; – оказание первой доврачебной помощи при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки; – подготовка проктологических пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.	4	
<b>Тема 3.14.</b> <b>Хирургические заболевания мочевыделительной и мочеполовой систем.</b>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Заболевания мочевыделительной системы: МКБ, ПКБ, почечная колика	1	
	2. Доврачебная помощь при почечной колике.		
	3. Уход за цистостомой и уростомой, мочевым катетером.		
	4. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.		
	5. Заболевания мочеполовой системы: Фимоз, парафимоз, баланопостит, крипторхизм, орхоэпидидимит (этиопатогенез, клиника, лечение).		
	6. Понятие об аденоме предстательной железы и ОЗМ.		
	7. Первая помощь при ОЗМ		
	8. Сестринский уход при заболеваниях мочеполовой системы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие №12 Заболевания мочеполовой системы</b> – определение основных видов хирургической патологии мочевыделительной системы; – оказание неотложной (доврачебной) помощи при острой задержке мочи и почечной колики, принципы купирования приступа, особенности ухода в межприступный период;	6		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к операциям на почках, мочеточниках, мочевом пузыре, особенности ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде;</li> <li>– осуществление катетеризации и промывание мочевого пузыря;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой.</li> </ul>		
<b>Тема 3.15.</b> <i>Острая и хроническая артериальная недостаточность сосудов нижних конечностей</i>	<b>Содержание</b>	1	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятие о тромбозе, эмболии, трофической язве, свище, гангрене.	1	
	2. Причины некрозов, виды, клинические проявления.		
	3. Хроническая артериальная недостаточности нижних конечностей.		
	4. Облитерирующий эндартериит и облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).		
	5. Диабетическая стопа, ее формы.		
	6. Методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		
7. Сестринский уход в профилактике артериальной недостаточности.			
<b>Тема 3.16.</b> <i>Острая и хроническая венозная недостаточность сосудов нижних конечностей</i>	<b>Содержание</b>	8 (1+6+1)	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Заболевания вен нижних конечностей.	1	
	2. Варикозное расширение вен. Стадии ХВН. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		
	3. Острая венозная недостаточность (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).		
	4. Тромбофлебит поверхностных и глубоких вен (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).		
	5. Сестринский уход в профилактике венозной недостаточности.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -оставление таблиц по теме: «Факторы риска варикозной болезни и методы профилактики», «Факторы риска облитерирующего тромбангиита и методы профилактики», «Факторы риска облитерирующего атеросклероза и методы профилактики»	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
<b>Практическое занятие №13 Синдром нарушения кровообращения</b> – определение признаков нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей;	6		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение пульса на нижних конечностях;</li> <li>– оказание первой доврачебной медицинской помощи при синдроме нарушения кровообращения;</li> <li>– подготовка пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей к обследованию и операции;</li> <li>– решение проблем пациентов в послеоперационном периоде;</li> <li>– осуществление профилактических мероприятий у пациентов с синдромом нарушения кровообращения.</li> </ul>		
<b>Тема 3.17.</b> <i>Сестринский уход в оториноларингологии</i>	<b>Содержание</b>	7	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Методы исследования ЛОР-органов.	1	
	2.Этиология, патогенез, клиника, основные принципы лечения: риносинусита, фарингита, ларингита, отита.		
	3. Сестринский уход за оториноларингологическими пациентами. 4.Неотложные состояния в оториноларингологии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие № 14 Оказание оториноларингологической помощи пациентам</b>	6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки оториноларингологических пациентов к диагностическим исследованиям и лечебным процедурам, ассистирование врачу при выполнении;</li> <li>– определение основных видов оториноларингологической патологии;</li> <li>– оказание неотложной (доврачебной) помощи при носовом кровотечении, стенозе гортани, инородном теле наружного слухового прохода;</li> <li>– осуществление ухода за трахеостомой;</li> <li>– осуществление передачи информации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам, имеющим нарушения слуха.</li> </ul>		
<b>Тема 3.18.</b> <i>Синдром новообразования</i>	<b>Содержание</b>	9 (2+6+1)	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Понятие «онкология» (этиопатогенез, признаки доброкачественных и злокачественных опухолей,стадии развития злокачественных опухолей).	2	
	2. Международная классификация опухолей (TNM).		
	3. Методы лечения: оперативный, лучевой, химиотерапия, комбинированный. Симптоматическое лечение. Борьба с осложнениями.		



	4. Палиативная помощь пациентам. Порядки оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов в медицинской организации и контроля боли у пациентов.		
	5. Сестринский уход в онкологической практике.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составление таблиц: «Классификация опухолей», «Инструментальные и лабораторные методы диагностики злокачественных опухолей»	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №15 Синдром новообразования</b> – определение клинических признаков доброкачественных и злокачественных опухолей; – организация паллиативной помощи онкологическим пациентам (этика и деонтология в онкологической практике); – подготовка пациентов к различным видам исследования перед операцией; – проведение оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; – оказание пособия при стомах; – организация сестринского ухода за тяжелооболненным пациентом.	6	
<b>Тема 3.19</b> <b>Обследование</b> <b>гинекологических пациентов.</b> <b>НМЦ.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Общие методы обследования гинекологических больных: общее объективное обследование.	1	
	2. Специальные методы гинекологического исследования.	4 семестр (4+12)	
	3. Дополнительные методы исследования		
	4. Регуляция менструального цикла.		
	5. НМЦ: понятие, этиология и патогенез, классификация, терминология, клиническая картина, диагностика.		
	6. Аменорея и олигоменорея: определение, этиология, классификация, этиология, клиника, диагностика, основные принципы лечения.		
	7. Аномальные маточные кровотечения ювенильного, репродуктивного и перименструального периода: этиопатогенез, диагностика, клинические варианты течения, проблемы пациентов, основные принципы лечения.		
	8. Дисменорея: понятие, классификация, клиническая картина, диагностика.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие №16 Сестринское обследование гинекологических больных. Сестринский уход за пациентами с НМЦ.</b> – сестринское обследование пациенток с гинекологическими заболеваниями; – выполнение манипуляций и процедур по назначению врача; – осмотр шейки матки и слизистой оболочки влагалища в зеркалах; – осмотр и пальпация молочных желез; – двуручное влагалищно-абдоминальное обследование; – участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций в гинекологии (взятие биологического материала из урогенитального тракта на бактериоскопическое, цитологическое, бактериологическое исследование, для исследования методом ПЦР); – методика проведения кольпоскопии, гистероскопии; – сестринское обследование пациенток с НМЦ. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток; – планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем; – осуществление фармакотерапии по назначению врача. – консультирование пациенток и их окружения по применению лекарственных средств; – участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций; – ведение утвержденной медицинской документации; – выполнение ситуационных заданий.	3	
<b>Тема 3.20</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2.
<b>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Бесплодный брак.</b>	1. ВЗОМТ: классификация, этиология, пути распространения инфекции в половых органах женщины. Воспалительные процессы нижнего отдела женских половых органов. Острые воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ВЗОМТ.	1	ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	

	<p><b>Практическое занятие №17</b> <i>Сестринский уход и наблюдение за пациентами с ВЗОМТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сестринское обследование пациенток с ВЗОМТ. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток;</li> <li>- планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем;</li> <li>- выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> <li>- участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций;</li> <li>- решение ситуационных заданий с выполнением манипуляций по сестринскому уходу.</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 3.21</b> <i>Сестринский уход за пациентами предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными заболеваниями гениталий.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>1. Доброкачественные и предраковые заболевания вульвы, промежности, влагалища и шейки матки. Этиология, клиническая картина, диагностика, основные принципы лечения.</p>	1	
	<p>2. Лейомиома матки и эндометриоз. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.</p>		
	<p>3. Доброкачественные опухоли опухолевидные образования яичников. Сестринский уход за пациентами с предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными заболеваниями гениталий.</p>		
	<p>4. Онкологические заболевания женских половых органов. Классификация. Рак вульвы, влагалища, шейки матки, тела матки, яичников. Этиология, клиническая картина, диагностика, прогноз, профилактика. Сестринский уход за пациентами.</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	3		
<p><b>Практическое занятие №18</b> <i>Сестринский уход за пациентами с предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными заболеваниями гениталий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сестринское обследование пациенток с предопухолевыми заболеваниями, доброкачественными и злокачественными опухолями. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток;</li> <li>- планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем;</li> <li>- выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> </ul>	3		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование пациенток и их окружения по применению лекарственных средств;</li> <li>- участие медсестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных манипуляций (проведение гистероскопии, кольпоскопии (пробы Шиллера, с раствором уксусной кислоты), биопсии (в т.ч.аспирационной), РДВ);</li> <li>- обсуждение плана мероприятий по профилактике рака шейки матки;</li> <li>- ведение утвержденной медицинской документации (оформление направления на гистологическое исследование);</li> <li>- выполнение ситуационных заданий.</li> </ul>		
<b>Тема 3.26</b> <b>Оперативные методы лечения в гинекологии. Неотложные состояния и помощь при гинекологических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1.Основные оперативные методы лечения в гинекологии. Виды гинекологических операций.	1	
	2.Неотложные состояния: классификация острых гинекологических заболеваний, клиническая картина, диагностика и тактика ведения заболеваний, требующих неотложной помощи (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут опухоли придатков матки), Неотложные состояния, обусловленные наружным маточным кровотечением (самопроизвольный выкидыш, остатки плодного яйца и эндометрит после искусственного аборта). Гнойные воспалительные тубоовариальные образования.		
	2.Предоперационная подготовка гинекологических больных.		
	3. Уход за гинекологическими больными в послеоперационном периоде.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3		
<b>Практическое занятие №19 Сестринский уход и наблюдение за пациентами с неотложными гинекологическими состояниями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение подготовке пациентов к оперативным методам лечения в плановом и экстренном порядке;</li> <li>- обучение сестринскому уходу в раннем послеоперационном периоде;</li> <li>- обучение сестринской предоперационной подготовке пациентов с перекрутом кисты яичника, и разлитым перитонитом;</li> <li>- подготовка набора инструментов для проведения пункции через задний свод влагалища;</li> <li>- обучение оказанию неотложной сестринской помощи при синдроме</li> </ul>	3		

	<p>«острый живот» в гинекологии воспалительной этиологии и при синдроме «внутрибрюшное кровотечение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведению медицинской документации в раннем послеоперационном периоде;</li> <li>- обучение профилактическим мероприятиям послеоперационных осложнений (общих и местных);</li> <li>- рекомендации пациентке при выписке из стационара по особенностям диеты и образу жизни в позднем послеоперационном периоде;</li> <li>- решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по сестринскому уходу и неотложной помощи.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сестринский уход за пациентами с гнойной хирургической инфекцией. Сестринский уход за пациентами с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей:</i> проведение подготовки пациента к операции при хирургическом заболевании по назначению врача; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; ассистирование врачу при выполнении перевязок; проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам с нарушением артериального и венозного кровообращения; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li>- <i>Сестринский уход за пациентами с механической травмой:</i> оказание медицинской помощи в неотложной форме при переломах, вывихах; проведение опроса пациента и его родственников, лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача при механической травме; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: катетеризация периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; сбор, подготовка и размещение набора инструментов для ПХО раны, перевязочного материала для выполнения лечебных вмешательств по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении перевязок.</li> <li>- <i>Сестринский уход за пациентами с синдром «Острый живот»:</i> оказание медицинской помощи в неотложной форме при синдроме «Острый живот»; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; применение пузыря со льдом; постановка газоотводной трубки; катетеризация периферических вен; осуществление ухода за сосудистым катетером; обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>- <i>Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочевыделительной и мочеполовой системы. Сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями:</i> оказание медицинской помощи в неотложной форме при почечной колике, травме почек и мочевого пузыря; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за мочевым катетером, за цистостомой и уростомой; проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> </ul>		<b>36</b>	<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

<p>осуществление профилактики пролежней; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у онкологического больного, выявление клинических признаков и симптомов терминальных состояний болезни; оказание психологической поддержки пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>– <i>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</i>: подготовка пациентки к постановке ВМК, подготовка пациентки к плановой операции на органах малого таза, подготовка пациентки (в условиях стационара) к отдельному диагностическому выскабливанию, постановка влажалошного тампона после конизации шейки матки, консультирование по применению суппозиториев во влагалище, по проведению спринцевания влагалища, выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента; участие в проведении кольпоскопии и гистероскопии (подготовка инструментов и расходных материалов, ассистирование врачу), проведение осмотра и пальпации молочных желез, обучение пациентки самоосмотру; проведение ухода за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных, проведение осмотра шейки матки с помощью зеркал, взятие биологического материала из урогенитального тракта на бактериоскопическое, цитологическое, бактериологическое исследование, для исследования методом ПЦР; осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационный период; проведение опроса пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>– <i>Сестринский уход и наблюдение за пациентами с неотложными гинекологическими состояниями</i>: участие в оказании неотложной сестринской помощи при синдроме «острый живот» в гинекологии воспалительной этиологии и при синдроме «внутрибрюшное кровотечение»; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту.</p>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>	<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамены по: МДК 04.01, МДК 04.02., МДК 04.03, экзамен по модулю)</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>816</b>	

## 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Участие медицинской сестры в предупреждении развития осложнений инфаркта миокарда в остром периоде
2. Ранняя реабилитация пациентов, перенесших инсульт. Роль медицинской сестры
3. Сестринский уход за пациентами с гипертонической болезнью
4. Сестринский уход за пациентами с алкогольной зависимостью
5. Сестринский уход за пациентами сахарным диабетом 2 типа
6. Сестринский уход за пациентами с инсультом
7. Сестринский уход за пациентами с туберкулезом
8. Роль медицинской сестры в решении проблем пациента с хронической сердечной недостаточностью
9. Современные аспекты сестринской помощи при пневмонии
10. Парентеральные гепатиты и меры их профилактики
11. Санаторно-курортное лечение больных с последствиями травм опорно-двигательного аппарата
12. Особенности сестринского ухода за пациентами, страдающими наркоманией и токсикоманией.
13. Современные аспекты сестринской помощи пациентам, страдающим хроническим гастритом
14. Роль медицинской сестры в профилактике обострений хронического бронхита
15. Современные аспекты профилактики язвенной болезни с учетом факторов риска развития заболевания
16. Особенности оказания паллиативной помощи медицинской сестрой ВИЧ-инфицированным пациентам
17. Роль медицинской сестры в профилактике неотложных состояний в гинекологии
18. Роль медицинской сестры в профилактике абортов
19. Роль медицинской сестры в профилактике рака шейки матки
20. Роль медицинской сестры в профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов
21. Особенности организации сестринского ухода и лечения за пациентами с травмами позвоночника
22. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациенту с симптомами «острого живота».
23. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациенту с черепно-мозговыми травмами
24. Роль медицинской сестры в профилактике онкологических заболеваний
25. Профилактика хирургической инфекции. Инфекционная безопасность медицинского персонала
26. Хроническая венозная недостаточность. Особенности сестринского ухода
27. Роль медицинской сестры в профилактике гнойно-некротических осложнений после ампутации нижних конечностей у пациентов с облитерирующим атеросклерозом
28. Ожоговый травматизм
29. Гемодиализ. Роль медицинской сестры при работе с пациентами на программном гемодиализе
30. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений при остром панкреатите

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: профессиональный уход за пациентом, оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля, осуществление медицинской реабилитации и абилитации, оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей, оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алешкина, М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М.Ю.Алешкина, М.Б.Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

2. Вязьмитина, А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В.Вязьмитина, Н.Н.Владимиров; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.

3. Двойников, С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб.пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. — 592 с.

4. Двойников, С.И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО / С.И.Двойников, Л.С.Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

5. Колпикова, А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А.Г.Колпикова, Н.А.Великая, Т.В.Гусева, С.А.Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

6. 16. Кривошапкина, Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л.В.Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

18. Лапотников, В.А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А.Лапотников, Г.И.Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

7. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.

8. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе :учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.

9. Николук, О.Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / О.Ю.Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2

10. Сергеев, М.М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для СПО / М.М.Сергеев, А.Н.Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,



2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

11. Соловьева, А.А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А.А.Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

12. Соловьева, А.А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А.А.Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

13. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б.Ханукаева, И.С.Шейко, М.Ю.Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

14. Шереметова, Т.В. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В.Шереметова, Т.Ю.Малкова, В.М.Рыжик, В.М.Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### 3.2.2.Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015.– 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель.«Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" 6.Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL:<http://www.studmedlib.ru>

6. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL:<http://www.med-edu.ru/>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. -URL:<http://cr.rosminzdrav.ru>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].-URL:<http://www.femb.ru/feml/>,<http://feml.scsml.rssi.ru>

9. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:<https://www.elibrary.ru/>

10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека.URL: <https://www.elibrary.ru/>URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:<https://www.elibrary.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- готовит пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профессиональной деятельностью в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- обеспечивает соответствие результата обучения поставленной цели;</li> <li>- грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</li> </ul>	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</li> </ul>	

реабилитации		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</li> </ul>	

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>195</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i>	<i>195</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>195</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части опоп-п .....</i>	<i>201</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>202</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>202</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>202</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>224</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>224</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>224</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>226</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска,		

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	соблюдать нормы	правила экологической	



	экологической безопасности;	безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая

		экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 5.3.	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
ПК 5.4.	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	
	проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;	требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;	
	осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;	правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;	
	вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	
	проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);	порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);	
	выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;	требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;	
	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);	методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;	
	проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;	правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;	
	обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;	требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;	
	проводить предтрансфузионную	порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и	

<p>подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p>	<p>(или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p>	
<p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p>	<p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p>	
<p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p>	<p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p>	
<p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>	<p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p>	
	<p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p>	
	<p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	

## 1.3. Обоснование часов вариативной части опоп-п

№ п/п	№, наименование темы	ОБЪЕМ ЧАСОВ	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Практическое занятие № 2. Способы и методики восстановления проходимости верхних дыхательных путей</b>	6	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по оказанию медицинской помощи в экстренной форме
2	<b>Практическое занятие №3. Экстренная медицинская помощь при шоках</b>	6	
3	<b>Практическое занятие 7. Неотложная помощь при травме грудной клетки и позвоночника и переломах костей таза</b>	6	
4	<b>Практическое занятие №8. Неотложная помощь при травме живота и мочеполовой системы</b>	6	
	<b>МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии</b>	36	Для удовлетворения потребностей работодателя, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» в части практических навыков, уметь и знать при осуществлении клинического использования крови и (или) ее компонентов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета УП 05.01 в форме ДЗ ПП05 в форме ДЗ ПМ 05 в форме экзамена по модулю	6	
Всего	<b>212</b>	<b>162</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	<b>98</b>	<b>60</b>	<b>98</b>	90	-	<b>8</b>		
ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 2. Осуществление клинического использования крови и ее компонентов	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	36	-	-		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	

	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>212</b>	<b>162</b>		<b>126</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		4 семестр (30+60+8)	
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>			
<b>Тема 1.1</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>	<b>Содержание</b> 1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые аспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	2 2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.2.
<b>Тема 1.2.</b> <i>Основы реанимации</i>	<b>Содержание</b> 1. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; 3. Методика физикального исследования пациентов 4. Алгоритм проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации у взрослых и детей. 5. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при проведении СЛР 6. Показания для прекращения реанимационных мероприятий.	8+1 2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.



	7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.		
	8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить алгоритм СЛР у детей разных возрастных групп	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1. Проведение базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации</b> – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать клиническую смерть (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – проводить восстановление проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, применение орофарингеального и надгортанного воздухопроводов, ларингиальной маски, комбитьюба); – проводить ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу); – проводить непрямой массаж сердца; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	6	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	2+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Причины и клинические проявления острой сердечной недостаточности.	2	
	2. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов, методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		

	3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности: отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца.		
	4. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	5. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить таблицы: «Неотложная помощь при инфаркте миокарда», «Неотложная помощь при кардиогенном шоке», «Неотложная помощь при гипертоническом кризе»	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Классификация причин острой дыхательной недостаточности.	2	
	2. Патогенез и механизмы развития острой дыхательной недостаточности.		
	3. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
	4. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов при острой дыхательной недостаточности.		
	5. Неотложные состояния, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	6. Показания к проведению искусственной вентиляции лёгких.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	

	<p><b>Практическое занятие № 2. Способы и методики восстановления проходимости верхних дыхательных путей</b></p> <p>-проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>-распознавать острую сердечную и дыхательную недостаточность, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при острой сердечной и дыхательной недостаточности, при утоплении и повешении представляющих угрозу жизни,</p> <p>- отрабатывать навыки восстановления проходимости дыхательных путей: устойчивое боковое положение, установка воздухопроводов, ларингеальной маски;</p> <p>- выполнять приема Геймлиха (удаления инородного тела из верхних дыхательных путей) у взрослых и детей;</p> <p>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	6	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сосудистой недостаточности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение острой сосудистой недостаточности.</p> <p>2. Патогенез и механизмы развития шоковых состояний.</p> <p>3. Классификация шоков по ведущему пусковому фактору.</p> <p>4. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов</p> <p>5..Клинические проявления шока, понятие «шоковый индекс».</p> <p>6.. Характеристика основных клинических форм шока.</p> <p>7.Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-составление таблиц: «Причины дыхательной недостаточности», «Степени тяжести дыхательной недостаточности», «Диагностика дыхательной недостаточности»</p>	8+1	<p>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
		2	
		1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №3. Экстренная медицинская помощь при шоках</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента с острой сосудистой недостаточностью и оценку безопасности условий;</li> <li>– распознавать острую сосудистую недостаточность, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при шоках, представляющих угрозу жизни, проводить противошоковые мероприятия;</li> <li>– применять медицинское оборудование для проведения мониторинга показателей жизнедеятельности и витальных функций организма пациента;</li> <li>– обеспечить сосудистый доступ для проведения инфузионной терапии</li> <li>– применять плазмозамещающую терапию при шоках.</li> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>	6	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.	2	
	2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
	3. Признаки потери сознания, способы их определения.		
	4. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.		
	5. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.		
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;			

	7. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №4. Экстренная медицинская помощь при коматозных состояниях</b> – проводить первичный осмотр пациента при коматозных состояниях и оценку безопасности условий; – распознавать коматозные состояния, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – проводить оценку степени угнетения сознания по шкале Глазго – проводить оценку общего состояния пациента в коме. – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при коматозных состояниях, представляющих угрозу жизни, – проводить мониторинг витальных функций – обеспечить сосудистый доступ для проведения инфузионной терапии (в том числе внутрикостного доступа); – проводить восстановление проходимости дыхательных путей – проводить иммобилизацию шейного отдела позвоночника – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, - - поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	6	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Причины кровотечений.	2	
	2. Классификация кровотечений.		
	3. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов с кровотечениями и острой кровопотерей		
	4. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		
	5. Общие симптомы при значительной кровопотере.		

	6. Местные симптомы кровотечений.		
	7. Осложнения кровотечений. Критерии оценки кровопотери		
	8. Методы временной остановки кровотечений		
	9. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 5. Обеспечение гемостаза разными способами</b> – проводить первичный осмотр пациента при коматозных состояниях и оценку безопасности условий. – распознавать кровотечения и острую кровопотерю, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – определять вид кровотечения определять по местным признакам источник кровотечения; – распознавать признаки геморрагического шока; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при кровотечениях и острой кровопотери – методы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, применение холода для остановки кровотечения, накладывание жгута, накладывание давящей повязки; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи – осуществлять правильную транспортировку пострадавших с кровопотерей	6	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при переломах и вывихах</b>	<b>Содержание</b>	8+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2.,
	1. Вывихи: понятие, причины, классификация, клинические проявления, неотложная помощь и лечение.	2	
	2. Перелом кости: понятие, классификация, клинические проявления, неотложная помощь и лечение.		

	3. Травматический шок.		ПК 5.3.
	4. Методика сбора жалоб и обстоятельств травмы		
	5. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -составление таблиц: «Симптомы при переломах и вывихах, растяжении», «Методы иммобилизации при повреждениях различной локализации»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №6. Транспортная иммобилизация переломов и вывихов</b> - проводить первичный осмотр пациента при переломах и вывихах оценку безопасности условий; - распознавать переломы и вывихи, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать абсолютные и относительные признаки переломов, вывихов; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при переломах и вывихах, представляющих угрозу жизни, применять средства транспортной иммобилизации при травмах, основные виды транспортных шин; – очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	6	
<b>Тема 1.9</b> <b>Оказание медицинской</b>	<b>Содержание</b>	2+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	1. Механизмы повреждения головного мозга при закрытой ЧМТ.	2	

<i>помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме</i>	2.Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; общие и местные симптомы при ЧМТ.		05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	3.Переломы свода и основания черепа: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения.		
	5.Сотрясение головного мозга: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения.		
	6.Ушиб головного мозга: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения.		
	7.Сдавление головного мозга: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения.		
	8. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить таблицы: «Неврологические симптомы при ЧМТ» «Общемозговые симптомы при ЧМТ» « Менингеальные симптомы при ЧМТ»	1	
<b>Тема 1.10.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травме грудной клетки</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
1. Классификация травм грудной клетки.	2		
2.Перелом ребер: понятие, причины, клиническая картина, неотложная помощь и основные принципы лечения			
3.Пневмоторакс: понятие, причины, классификация, клиническая картина, неотложная помощь и основные принципы лечения			
4.Ранение сердца: понятие, причины, клиническая картина, неотложная помощь при ранении сердца.			
5. Методика сбора жалоб и обстоятельства травмы грудной клетки			
6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;			



<b>Тема 1.11.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травме позвоночника и переломе костей таза</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Причины, классификация, клинические проявления перелома позвоночника и повреждения спинного мозга.	2	
	2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;		
	3. Особенности оказания неотложной помощи при травме грудной клетки и позвоночника		
	4. Классификация и клинические проявления перелома костей таза.		
	5. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
<b>Практическое занятие 7. Неотложная помощь при травме грудной клетки и позвоночника и переломах костей таза</b> – проводить первичный осмотр пациента при травмах грудной клетки, повреждениях позвоночника и костей таза и оценку безопасности условий – распознавать травму грудной клетки, позвоночника, костей таза, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза, представляющих угрозу жизни, – проводить транспортную иммобилизацию при повреждении позвоночника; при травме костей таза придать пациенту «позу лягушки» – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи – правильно транспортировать пострадавших с переломами позвоночника и повреждением спинного мозга.	6		

<p><b>Тема 1.12.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травме живота и травмы мочеполовой системы</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>8+1</p>	<p>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
<p>1.Закрытая травма живота: классификация; повреждение паренхиматозных и полых органов.</p>	<p>2</p>		
<p>2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при закрытой и открытой травме живота.</p>			
<p>3. Травмы мочеполовой системы: травмы почек; разрыв мочевого пузыря; травмы уретры. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>			
<p>4 Оказание неотложной помощи при травме живота и травме мочеполовой системы правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>			
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся -составить ситуационные задачи по теме «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травме живота и травмы мочеполовой системы»</p>	<p>1</p>		
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>6</p>		
<p><b>Практическое занятие №8. Неотложная помощь при травме живота и мочеполовой системы</b> – проводить первичный осмотр пациента при повреждениях живота, мочеполовой системы и оценку безопасности условий; – распознавать травму живота и мочеполовой системы, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при повреждении паренхиматозных и полых органов брюшной полости и повреждениях мочеполовых органов , представляющих угрозу жизни, – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>6</p>		

	– правильно транспортировать пострадавших с травмами живота;		
<b>Тема 1.13.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме (ожогах)</i>	<b>Содержание</b>	2+1	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Классификация ожогов.	2	
	2. Определение степени и площади термических ожогов.		
	3. правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при ожогах термических, химических, лучевых; неотложная помощь и основные принципы лечения		
	4. Лучевые ожоги: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> --составить таблицы: «Способы определения глубины и площади ожога», «Оказание неотложной помощи при химических ожогах»	1	
<b>Тема 1.14.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме (отморожении, электротравме)</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	1. Понятие и причины отморожения.	2	
	2. Периоды и степени отморожения. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);		
	3. Ознобление и общее замерзание: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения		
	4. Электротравма: понятие, причины, клинические проявления, неотложная помощь и основные принципы лечения		
	5. Общая и местная реакция организма на электротравму.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 9. Неотложная помощь при ожогах, отморожении и электротравме</b> – проводить первичный осмотр пациента при термической травме и оценку безопасности условий – распознавать термическую травму, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оценивать состояния ожогового больного по степени и площади	6	

	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять площади и глубины поверхностного и глубокого ожога и общей площади поражения</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при термической травме и электротравме, представляющих угрозу жизни,</li> <li>– соблюдать очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия;</li> <li>– проводить согревание при отморожении и общем переохлаждении;</li> <li>– соблюдать правила наложения ватно-марлевой согревающей повязки;</li> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>		
<p><b>Тема 15.</b> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8+1	<p>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
	<p>1. Пути поступления отравляющих веществ и ядов в организм человека.</p>	2	
	<p>2. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях.</p>		
	<p>3. Клинические синдромы острых отравлений. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>		
	<p>4. Пути выведения отравляющих веществ и ядов из организма человека.</p>		
	<p>5. Удаление не всосавшихся токсических веществ из организма.</p>		
	<p>6. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		
	<p>7. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>		
	<p>8. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>		
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1		

	-составить алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении окисью углерода, при отравлении ФОС		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 10. Неотложная помощь при отравлениях. Дифференцированный зачет.</b> – проводить первичный осмотр пациента при отравлениях и оценку безопасности условий; – распознавать отравления, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при отравлениях, представляющих угрозу жизни – проводить промывания желудка при отравлении различными химическими ядами – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности – поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. – выполнение разнотиповых заданий различного уровня сложности	6	
<b>Раздел 2. Осуществление клинического использования крови и ее компонентов</b>		36	
<b>МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии</b>		3 семестр 4+24	
<b>Тема 2.1. Инфузии и основы трансфузиологии</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.4.
	1.История переливания крови.	2	
	1. Понятие о трансфузиях и инфузиях.		
	2. Понятие о группах крови и определение групп крови.		
	3. Понятие о резус-факторе и определение резус-фактора. Антигены системы Rh (С, Е, с, е), Kell – фенотипирование		
	4. Методы определения групповой и резус-принадлежности крови		
	5. Методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)		
	6. Медицинские показания и противопоказания к трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов		
7. Особенности переливания переносчиков крови			

8. Требования перед проведением трансфузии свежесзамороженной плазмы		
9. Методы и способы переливания крови.		
10.Пробы на совместимость перед переливанием крови.		
11.Обязанности медицинской сестры перед переливанием крови		
В том числе практических и лабораторных занятий	12	
<p><b>Практическое занятие №11</b> <i>Определение групп крови. и резус-фактора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рабочего места к определению группы крови;</li> <li>– определение группы крови по системе АВО и резус фактора с помощью цоликлонов;</li> <li>– оценка результатов определения;</li> <li>– проведение мероприятий по защите медперсонала и пациента при работе с кровью.</li> </ul>	6	
<p><b>Практическое занятие №12.</b> <i>Мероприятия, проводимые перед гемотрансфузией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента);</li> <li>– выполнение взятия и маркировки проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– проведение пробы на индивидуальную совместимость;</li> <li>– изучение методики проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов;</li> <li>– анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проведение предтрансфузионной подготовки компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная</li> </ul>	6	

	<p>лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение правил маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> </ul> <p>проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p>		
	<p><b>Практическое занятие №13. Проведение гемотрансфузии и посттрансфузионный период</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнение венепункции, подключение контейнера с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– изучение порядка гемотрансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания))</li> <li>– обязанности медицинской сестры после проведения переливания крови пациенту;</li> <li>– осуществление наблюдения и ухода за пациентом после гемотрансфузии;</li> <li>– оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде.</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Организация работы трансфузиологической службы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	<p>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.4.</p>
	<p>1. Организация работы трансфузиологической службы</p>	2	
	<p>2. Организация работы станции переливания крови, отделения и кабинета переливания крови.</p>		
	<p>3. Донорство. Заготовка компонентов донорской крови.</p>		
	<p>4. Обеспечение безопасности компонентов крови</p>		

	5. Консервирование крови.		
	6. Хранение компонентов крови. Хранение образцов крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<b>Практическое занятие №14 Организация работы трансфузиологической службы</b> – изучение правил хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов, – ведение учета донорской крови и ее компонентов в отделении (подразделении) . – определение критериев годности сред к переливанию: проверка паспортизации проведение макроскопической оценки качества гемотрансфузионной среды – оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде.	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Трансфузиология:</b> <b>кровезаменители,</b> <b>осложнения</b> <b>гемотрансфузии</b>	<b>Содержание</b>	8	4 семестр (2+6)
	1.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.	2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 5.4.
	2. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.		
	3.Инфекционная безопасность при работе с кровью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<b>Практическое занятие № 15 Осложнения при гемотрансфузии Дифференцированный зачет.</b> – выполнение действий медицинской сестры при обнаружении у пациента признаков посттрансфузионного осложнения – обеспечение сохранности образцов крови реципиента до и после	6	



	<p>гемотрансфузии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения</li> <li>– оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде.</li> <li>– выполнение разнотиповых заданий</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка методики физикального обследования пострадавшего на наличие сознания и дыхания.</li> <li>2. Отработка методов восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, применение орофарингеального и надгортанного воздуховодов, ларингиальной маски, комбитьюба).</li> <li>3. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</li> <li>4. Отработка техники непрямого массажа сердца.</li> <li>5. Отработка навыков базовой СЛР (ИВЛ и непрямой массаж сердца) у детей.</li> <li>6. Заполнение «Протокола сердечно-легочной и церебральной реанимации»</li> <li>7. Подготовка медицинских изделий и лекарственных препаратов для проведения противошоковых мероприятий.</li> <li>8. Определение степени геморрагического шока с помощью индекса Алговера (решение ситуационных задач).</li> <li>9. Медицинское оборудование для проведения мониторинга показателей жизнедеятельности и витальных функций организма пациента.</li> <li>10. Отработка методик обеспечения сосудистого доступа для проведения инфузионной терапии: катетеризация периферических и центральных вен, внутрикостный доступ.</li> <li>11. Расчет объемов солевых растворов и плазмозамещающей терапии для коррекции объема циркулирующей крови.</li> <li>12. Отработка методов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, криотерапия, накладывание жгута, наложение давящей повязки.</li> <li>13. Оценка лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере.</li> <li>14. Решение ситуационных задач с использованием системы подсчета баллов шокогенности при политравме.</li> <li>15. Отработка навыков транспортной иммобилизации при переломах конечностей, шейного отдела позвоночника, таза.</li> </ol>		<b>36</b>	

<p>16. Отработка навыков наложения окклюзионной повязки при закрытом пневмотораксе.</p> <p>17. Отработка навыков наложения повязки при ранении брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника.</p> <p>18. Отработка навыков транспортировки пострадавших с переломами позвоночника и повреждением спинного мозга, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и таза.</p> <p>19. Отработка навыков транспортировки пациентов в коматозном состоянии.</p> <p>20. Определение уровня угнетения сознания с помощью шкалы Глазго.</p> <p>21. Отработка навыков осмотра и физикального обследования пациента при комах и судорогах.</p> <p>22. Выбор лекарственных препаратов и расчет дозы для оказания медицинской помощи при при комах и судорогах.</p> <p>23. Отработка навыков обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при комах и судорогах.</p> <p>24. Отработка навыков проведения глюкометрии и пульсоксиметрии при комах и судорогах.</p> <p>25. Решение ситуационных задач по выявлению причин коматозных и судорожных состояний у взрослых и детей.</p> <p>26. Составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при при комах и судорогах.</p> <p>27. Составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении окисью углерода, наркотическими анальгетиками, лекарственными препаратами, этиловым спиртом и его производными, уксусной кислотой, фосфорорганическими соединениями (ФОС).</p> <p>28. Отработка навыков промывания желудка через зонд при отравлении лекарственными препаратами и прижигающими веществами.</p> <p>29. Определение площади и глубины поверхностного и глубокого ожога и общей площади поражения.</p> <p>30. Проведение оценки тяжести состояния и риска развития ожогового шока у больного в зависимости от степени ожога и площади поражения.</p> <p>31. Составление алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожоговом шоке.</p> <p>32. Выбор лекарственных препаратов и способов их введения при ожоговом шоке.</p> <p>33. Выполнение последовательности проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией..</p> <p>34. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов.</p> <p>35. Отработка техники заполнения и подключения системы для гемотрансфузии.</p>		
---	--	--

<p>36. Составление алгоритма проведения мероприятий по защите медперсонала и пациента при работе с кровью.</p> <p>37. Отработка Порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>38. Заполнение медицинской документации: Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов и их клинического использования, Протокол трансфузии.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	36	
<p><i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен по модулю</i></p>	6	
<p><b>Всего</b></p>	212	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П. Мастерская и зона по видам работ «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багненко, С.Ф., Скорая медицинская помощь. Серия - Национальное руководство / С.Ф.Багненко, М.Ш.Хубутя, А.Г.Мирошниченко, И.П.Миннулли. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>.

3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.

4. Вёрткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л.Вёрткин, Л.А.Алексамян, М.В.Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). -Режим доступа: по подписке.

5. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д.Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

6. Зарянская, В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В.Г.Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

7. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

8. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;

9. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е.Г.Папаян, О.Л.Ежова. — 3-е изд., стер. СанктПетербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

10. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б.Ханукаева, И.С. Шейко, М.Ю.Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг

функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015.– 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ.31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. № 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»;

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющие угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Дифференцированные зачеты, экзамен
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Интерпретация результатов выполнения
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	



**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ  
СЛУЖАЩЕГО: МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Оглавление**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>231</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i>	<i>231</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>231</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>236</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>236</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>236</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>247</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>247</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>247</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>248</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	профессиональной деятельности	
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые	приемы структурирования	

	источники информации	информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста;	

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	Получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Размещения и перемещения пациента в постели
	Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики		
	Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации		
	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода	санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)	
ПК 6.1.			

оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	правила информирования об изменениях в состоянии пациента	
измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений		помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
определять основные показатели функционального состояния пациента	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	наблюдения за функциональным состоянием пациента
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)	алгоритм измерения антропометрических показателей	
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом		
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
	способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом	
	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента	
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	
получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви		получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.
производить смену нательного и постельного белья	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью	смены нательного и постельного белья

		самостоятельного ухода	
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики	транспортировки и сопровождения пациента
	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами	доставки биологического материала в лабораторию
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией	
		структура медицинской организации	
	своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения	сроки доставки деловой и медицинской документации	
	правильно применять средства индивидуальной защиты		
		трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;	
		нормы этики в профессиональной деятельности	
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	88	68
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	10	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 06 в форме ДЗ</i> <i>ПП 06 в форме ДЗ</i> <i>ПМ 06 (квалификационный экзамен)</i>	6	
<b>Всего</b>	<b>248</b>	<b>212</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации	98	68	98	88	-	10		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>88</b>	<b>98</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



## 2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации</b>			
<b>МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <i>Организация профессиональной деятельности в медицинской организации</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Определение понятий «здоровье», «охрана здоровья».		
	2. Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ, определение понятия «система здравоохранения».		
	3. Определение понятий «медицинские работники», «медицинские работники среднего звена», «младшая медицинская сестра».		
	4. Медицинская помощь (МП), виды МП, формы оказания МП.		
	5. Основные типы медицинских учреждений. Организационная структура и функции стационара, поликлиники.		
	6. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры.		
7. Профессиональный стандарт и должностные обязанности младшей медицинской сестры.			
<b>Тема 1.2.</b> <i>История сестринского дела</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Основные вехи истории сестринского дела.	2	
	2. Развитие и становление сестринского дела за рубежом.		
	3. История сестринского дела в России.		
	4. Основоположники сестринского дела в России и за рубежом.		
	5. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны.		
	6. Российское общество Красного Креста.		
7. Основные события эпохи реформирования сестринского дела в России.			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	2 +2	ОК 01, ОК 02

<i>Основы теории и практики сестринского дела</i>	1. Основные модели сестринского дела.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	2. Потребности человека в здоровье и болезни.		
	3. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и самоуходе.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -нарисовать пирамиду «Потребности человека в здоровье и болезни».	2	
<b>Тема 1.4.</b> <i>Нормы этики и морали в профессиональной деятельности медицинского работника</i>	<b>Содержание</b>	2+1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Определение понятий «этика», «медицинская этика», «деонтология».	2	
	2. Медицинская деонтология, предмет ее изучения.		
	3. Патологические реакции у пациентов при нарушении принципов медицинской деонтологии (соррогения, эгрогения, эгогения) их профилактика.		
	4. Требования деонтологии, предъявляемые к личности медицинского работника.		
	5. Биоэтика. Предмет изучения биоэтики.		
	6. Виды ответственности медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений.		
	7. Доставка медицинской документации к месту назначения. Условия конфиденциальности при работе с медицинской документацией.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -выполнить задания в рабочей тетради		
<b>Тема 1.5.</b> <i>Коммуникация в медицинской организации</i> <i>Обучение пациентов и членов их семей</i>	<b>Содержание</b>	28+1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Определение понятия коммуникация/общение в МО. Уровни, функции, типы, виды, средства общения, элементы эффективного общения. Коммуникативные барьеры в общении, трудности при передаче информации.	2	
	2. Правила общения с пациентами, их родственниками/ законными представителями. Получение информации от пациентов, их родственников /законных представителей.		
	3. Определение понятия «обучение», «обучение в сестринском деле».		
	4. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		
	5. Функции обучения, методы и средства обучения, факторы, способствующие эффективному обучению.		

	6. Понятие терапевтическое обучение пациентов (ТОП), Цель ТОП, критерии достижения цели обучения, задачи обучения, мотивация.		
	7. Типы пациентов в процессе обучения.		
	8. Способы обучения: индивидуальный, групповой. Этапы обучения.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -выполнить задания в рабочей тетради	1	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Профилактика ИСМП в медицинской организации</b>	<b>Содержание</b>	26	
	1. Определение понятия «санитарно-противоэпидемический режим» (СПЭР), способы достижения СПЭР, значение соблюдения требований по СПЭР, нормативная документация по организации СПЭР.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	2. Требования к личной гигиене медицинского персонала.		
	3. Перечень СИЗ: назначение, основные правила использования.		
	4. Виды уборок помещений в МО, в том числе с асептическим режимом, организация уборок, уборочный инвентарь, бельевого режим в отделении.		
	5. Понятие о вирусных гепатитах В, С, ВИЧ-инфекции, коронавирусной инфекции COVID 19, возможные пути инфицирования медицинских работников.		
	6. Противоэпидемические мероприятия, связанные с госпитализацией лиц с подтвержденным диагнозом COVID 19, и профилактика внутрибольничного инфицирования.		
	7. Правила обращения с острыми медицинскими изделиями, медицинскими отходами. Условия конфиденциальности работы с медицинскими отходами		
	8. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом		
	9. Проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	24	
<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Инфекционная безопасность на рабочем месте</i> – универсальные меры предосторожности в профилактике ИСМП/ВБИ у медицинского персонала; – надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз); – гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров	6		

	<p>кожного антисептика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой;</li> <li>– использование перчаток;</li> <li>– соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> <i>Проведение постконтактной профилактики при возникновении аварийных ситуаций при исполнении профессиональных обязанностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действия медицинского работника при попадании биологической жидкости на кожу;</li> <li>– действия медицинского работника при уколе порезе;</li> <li>– действия медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистую глаз, носа, полости рта;</li> <li>– действия медицинского работника при попадании биологической жидкости на одежду;</li> <li>– порядок регистрации аварийных ситуаций и перечень необходимых мероприятий.</li> </ul>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> <i>Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в стационарах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации;</li> <li>– первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств;</li> <li>– проведение текущей уборки помещений;</li> <li>– порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;</li> <li>– проведение генеральной уборки процедурного кабинета (кабинетов с асептическим режимом);</li> <li>– проведение генеральной уборки палат;</li> <li>– получение комплектов чистого белья.</li> </ul>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <i>Требования к обращению с отходами в медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника безопасности при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>– сбор, упаковка, герметизация, маркировка, перемещение с мест первичного образования, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации;</li> </ul>	6	

	<p>– действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса А;</p> <p>– действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса Б;</p> <p>– действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса В;</p>		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Обеспечение безопасности пациентов при осуществлении профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	14 (2+12+2)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	1. Понятие «безопасность», «безопасная больничная среда».	2	
	2. Пять основных агрессивных факторов больничной среды, согласно ВОЗ.		
	3. Факторы риска вызывающие травматизацию позвоночника у медицинского персонала, рекомендации младшим медицинским сестрам по сохранению своего здоровья.		
	4. Определение понятия «падение», информация для пациента/родственников о профилактике падений		
	5. Оказание помощи медицинским сестрам при размещении пациентов в постели: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса.		
	6. Эргономические технологии и средства малой реабилитации для ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.	
<b>Практическое занятие № 5</b> <i>Размещение и перемещение пациента в постели</i> - размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса; - перемещение пациента в постели к краю кровати; - перемещение пациента к изголовью кровати; - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку»; - перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»; - перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе»; - перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке».	6		

	<p><b>Практическое занятие № 6</b> <i>Транспортировка и сопровождение пациента в условиях медицинской организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь пациенту при ходьбе: использование ходунков, роллаторов;</li> <li>- транспортировка пациента на каталке;</li> <li>- транспортировка пациента кресле - каталке;</li> <li>- транспортировка пациента на носилках.</li> </ul>	6	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление памяток использование ходунков, роллаторов, кресле каталке.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 1.8.</b> <i>Наблюдение за функциональным состоянием пациента</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8 (2+6)	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.</p>
	<p>1. Показатели функционального состояния пациента, помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений (ЧДД).</p>	2	
	<p>2. Понятие пульс, исследование пульса, основные свойства пульса. Понятия: тахикардия, брадикардия, аритмия.</p>		
	<p>3. Определение понятий: артериальное давление (АД), систолическое, диастолическое, пульсовое давление, нормальные показатели систолического, диастолического, пульсового давления. Понятия: гипертензия, гипотония.</p>		
	<p>4. Определение частоты дыхательных движений (ЧДД). Понятия: одышка, тахипноэ, брадипноэ, апноэ.</p>		
	<p>5. Определение понятия «термометрия», виды термометров.</p>		
	<p>6. Определение понятия «антропометрия»</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
<p><b>Практическое занятие № 7</b> <i>Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет частоты пульса на лучевой артерии;</li> <li>- измерение артериального давления;</li> <li>- подсчет ЧДД;</li> <li>- измерение температуры тела пациента;</li> <li>- информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>- измерение роста пациента;</li> <li>- измерение массы тела пациента (электронные весы).</li> </ul>	6		
<p><b>Тема 1.9.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	18 (2+12+4)	ОК 01, ОК 02

<b>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</b>	1. Создание комфортных условий пребывания пациентов в медицинской организации.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	2. Санитарная обработка пациентов в приемном отделении стационара, в том числе при выявлении педикулеза.		
	3. Требования к приготовлению постели. Смена постельного и нательного белья.		
	4. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.		
	5. Мероприятия по профилактике пролежней.		
	6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.		
	7. Характеристика стандартных диет, кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> – составление памяток для родственников по уходу за тяжелобольным, утратившим способность к передвижению и самообслуживанию составление памяток для родственников по применению подгузников	4		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12		
<b>Практическое занятие № 8 Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами</b> - умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта; - смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный); - смена нательного белья тяжелобольному; - уход за волосами пациента; - уход за ногами пациента; - проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин.	6		
<b>Практическое занятие № 9 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</b> - постановка газоотводной трубки; - постановка очистительной клизмы;	6		

	<p>- постановка гипертонической клизмы; - постановка сифонной клизмы; подача судна, мочеприемника, применение подгузника.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> <i>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</i></p> <p>- кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно; - кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении; - хранение продуктов пациентов в отделении, выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения.</p>		
		6	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</b>	<b>Содержание</b>	8 (2+6)	
	<p>1.Определение понятий и порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях: – бронхиальной астме с приступом удушья; – стенокардии; – инфаркте миокарда; – аритмии; – гипертоническом кризе; – обмороке; – нарушении мозгового кровообращения; судорожном припадке при эпилепсии.</p> <p>2. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 6.1.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8 (6+2)	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> <i>Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</i></p> <p>-алгоритмы действия медицинского работника при: бронхиальной астме с приступом удушья; стенокардии; инфаркте миокарда; аритмии; гипертоническом кризе; обмороке; нарушении мозгового кровообращения; судорожном припадке при эпилепсии.</p>	6	
	<p><b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b></p> <p>- выполнение разнотиповых заданий различного уровня сложности</p>	2	
<b>Учебная практика по разделу</b> <b>Виды работ</b>		<b>72</b>	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения стационара: измерение роста пациента, измерение массы тела пациента, санитарная обработка пациента при педикулезе.</li> <li>2. Транспортировка и сопровождение пациента в медицинской организации: транспортировка пациента на каталке, транспортировка пациента на кресле-каталке.</li> <li>3. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований: исследование пульса на лучевой артерии, измерение АД, подсчет ЧДД, термометрия.</li> <li>4. Санитарное содержание палат: текущая уборка палат, генеральная уборка процедурного кабинета.</li> <li>5. Размещение пациента в постели: размещение пациента в постели, лежа на спине, на боку, на животе, положение Фаулера, Симса.</li> <li>6. Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самохода: перемещение пациента в постели к краю кровати, перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами», перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».</li> <li>7. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий: перемещение пациента с использованием реабилитационных поясов из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке», перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера, перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок.</li> <li>8. Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации: помощь пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</li> <li>9. Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самохода: смена постельного белья (продольный поперечный способ), смена нательного белья.</li> <li>10. Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: умывание пациента, обработка полости рта пациенту, уход за волосами пациента, уход за ногами пациента, проведение туалета наружных половых органов пациенту</li> <li>11. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самохода: подача судна пациенту, подача мочеприемника пациенту, использование подгузников</li> <li>12. Кормление пациента с недостаточностью самохода: кормление пациента через рот (пациент готов есть самостоятельно), кормление пациента через рот (пациент нуждается в активном кормлении).</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика по модулю</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение и перемещение пациента в постели.</li> <li>2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости</li> <li>3. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</li> </ol>	72	

<p>4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>5. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>7. Смена нательного и постельного белья</p> <p>8. Транспортировка и сопровождение пациента</p> <p>9. Осуществление помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</p> <p>10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента</p> <p>11. Доставки биологического материала в лабораторию</p> <p>12. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>13. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
<p><b><i>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</i></b></p>	<p><b>6</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Сестринского дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Профессиональный уход за пациентом», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зона по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В.Гладышева, Т.А. улько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

2. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г.В.Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

3. Двойников, С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб.пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. — 592 с.

4 Лесничая, Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л.А.Лесничая, М.В.Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

2. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

3. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель.«Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

4. .Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL:<http://www.med-edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 6.1. Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получает информацию от пациентов/родственников/законных представителей, в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- размещает и перемещает пациента в постели согласно ГОСТ Р 52623.3-2015, соблюдая правила биомеханики;</li> <li>- использует специальные средства для транспортировки, сопровождения, размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</li> <li>-проводит санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами в соответствии с СанПиН 3.3686-21 и другими нормативными документами;</li> <li>- оказывает пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях согласно принятому алгоритму/стандарту;</li> <li>- кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода согласно принятому алгоритму/стандарту;</li> <li>- оказывает помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований (измерение температуру тела, частоты пульса, артериального давления, ЧДД);</li> <li>-наблюдает за функциональным состоянием пациента и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>-измеряет антропометрические показатели пациента (рост, массу тела) согласно принятому стандарту;</li> <li>-выполняет требования санитарно-противоэпидемического режима согласно СанПиН 3.3686-21, СанПиН 2.1.3684-21;</li> <li>-соблюдает трудовое законодательство РФ, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, заданий в рабочей тетради, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. дифференцированный зачет, экзамен</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	

деятельности	- обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечивает взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

<b>Индекс УП/ПП</b>	<b>ПМ (индекс, наименование)</b>	<b>Вид практики (учебная/ производственная)</b>	<b>Тип (этап) практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем в часах</b>
УП. 01.	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Учебная практика	программная (санитарно-эпидемиологическая)	1	36
УП.02.01.	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Учебная практика	программная (документационная)	2	36
УП. 02.02.	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК 02.02. Освоение цифровых навыков в сестринском деле	Учебная практика	программная (цифровая)	3	36
УП 03.02	ПМ .03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.02 Сестринское	Учебная практика	программная (профилактическая)	2	36

	дело в системе первичной медико-санитарной помощи				
УП.04.01	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01 Общий уход за пациентами	Учебная практика	программная (сестринско-манипуляционная)	1	36
УП. 04.02	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Учебная практика	программная (терапевтическая сестринско-манипуляционная)	4	72
УП.04.03	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Учебная практика	программная (хирургическая сестринско-манипуляционная)	3	36
УП. 05.01	ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Учебная практика	программная (экстренно-неотложная сестринско-манипуляционная)	4	36
УП 06.01	ПМ.06.Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 06.01 Трудовые	Учебная практика	программная	2	72

	функции младшего медицинского персонала				
		<b>Всего УП</b>		<b>1-4</b>	<b>396</b>
ПП. 01.	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Производственная практика	программно-технологическая (санитарно-эпидемиологическая)	1	36
ПП. 02	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Производственная практика	программно-технологическая (документационно-цифровая)	3	36
ПП 03.02	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Производственная практика	программно-технологическая (профилактическая)	2	36
ПП 04.01	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01 Общий уход за пациентами	Производственная практика	программно-технологическая (сестринско-манипуляционная)	1	36
ПП 04.02	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		программно-технологическая (терапевтическая сестринско-манипуляционная)	4	72
ПП.05	ПМ 05. Оказание	Производственная	программно-	4	36



	медицинской помощи в экстренной форме	практика	технологическая (экстренно-неотложная сестринско-манипуляционная)		
ПП 06.	ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	Производственная практика	программно-технологическая	2	72
ПП	По профилю специальности	Производственная практика		4	144
		<b>Всего ПП</b>		<b>1-4</b>	<b>468</b>
		<b>Итого практики</b>		<b>1-4</b>	<b>864</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

- УП.01.01 ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- УП.02.01 ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- УП 02.02 ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- УП 03.02 ПМ .03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
- УП.04.01 ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
- УП 04.02 ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
- УП 04.03 ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
- УП 05.01 ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
- УП 06.01 ПМ.06.Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными

**СОДЕРЖАНИЕ**

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	256
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u> .....	258
<u>1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u> .....	265
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	269
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебной практики</u> .....	269
<u>2.2. Структура учебной практики</u> .....	269
<u>2.3. Содержание учебной практики</u> .....	280
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	308
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики</u> .....	308
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	
<u>3.3. Общие требования к организации учебной практики</u> .....	310
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики</u> .....	310
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	311

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
УП.02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры УП 02.02. Освоение цифровых навыков в сестринском деле	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры МДК 02.02. Освоение цифровых навыков в сестринском деле
УП 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	ПМ .03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
УП 04.01 Общий уход за пациентами УП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп УП 04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК 04.01 Общий уход за пациентами МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
УП 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
УП.06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала	ПМ.06.Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код ОК / ПК</b>	<b>Наименование ОК / ПК</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ПК 6.1.	Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ВД.1», «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ВД 2», «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ВД3», «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ВД 4», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме ВД 5» «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными ВД 6»

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации рабочего места;</li> <li>- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;</li> <li>- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- размещать индикаторы в стерилизаторах с в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществлять контроль режимов стерилизации.</li> </ul>
<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</li> <li>– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</li> </ul> <p><u>Умения</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>– информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</li> <li>– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>– выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li> <li>– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>– проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</li> <li>– использовать вакцины в соответствии с установленными правилами</li> </ul>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)</p>	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</li> <li>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> </ul>



состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>– проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> </ul> </li> </ul>
------------	---

- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели;
- передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

	– выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>- клинического использования крови и (или) ее компонентов</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской</li> </ul>

	<p>крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</li> <li>- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>
<p>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>– размещения и перемещения пациента в постели</li> <li>– санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</li> <li>– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>– кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</li> <li>– смены нательного и постельного белья</li> <li>– транспортировки и сопровождения пациента</li> <li>– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</li> <li>– наблюдения за функциональным состоянием пациента</li> <li>– доставки биологического материала в лабораторию</li> <li>– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</li> <li>– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</li> <li>– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</li> <li>– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений</li> <li>– определять основные показатели функционального состояния</li> </ul>

	<p>пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</li> <li>– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</li> <li>– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</li> <li>– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> <li>– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</li> <li>– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</li> <li>– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</li> <li>– производить смену нательного и постельного белья</li> <li>– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</li> <li>– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</li> <li>– своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</li> <li>– правильно применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>
--	---

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02.02	ПК 2.1 ПК 2.2.	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	Тема: Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Регистратура» Тема: Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Рабочие места» Тема: Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Учет» Тема: Работа в ИС «Демография» Тема: Работа в АИС управления «МКТ-Льготные рецепты» Тема: Работа в ИС «Фарма. Просто»	36	Освоение цифровых профессиональных компетенций: ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Умение работать в медицинских информационных системах.
УП. 04.02	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6	– проведения динамического наблюдения за показателями состояния	Тема: Методы обследования пациента в сестринской практике при	36	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля

		<p>пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</li> <li>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>	<p>заболеваниях легких Тема: Сестринский уход за пациентами при бронхиальной астме, бронхитах, пневмониях Тема: Сестринский уход за пациентами при гнойных заболеваниях легких, онкологии легких Тема: Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Тема: Сестринский уход за пациентами при приобретенных пороках сердца, изменениях артериального давления, атеросклерозе, остром коронарном синдроме Тема: Сестринский уход за пациентами при острой сосудистой недостаточности, острой сердечной недостаточности, ХСН Тема: Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Тема: Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</p>	<p>и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп, в том числе детского возраста, при различных заболеваниях и состояниях.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Тема: Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема: Сестринский уход при заболеваниях крови, аллергических заболеваниях</p> <p>Тема: :Сестринский уход при нервных болезнях</p> <p>Тема: Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</p>		
УП.06	ПК 6.1	<p>– получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>– размещения и перемещения пациента в постели</p> <p>– санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</p> <p>– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>– кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>– смены нательного и постельного белья</p> <p>– транспортировки и сопровождения пациента</p>		72	<p>Освоение рабочей профессии по запросу работодателя, что дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях.</p> <p>Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала</p>

		<p>– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</p> <p>– наблюдения за функциональным состоянием пациента</p> <p>– доставки биологического материала в лабораторию оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -_144					



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36 (18/18)	концентрированно	1/2 2/3	Дифференцированный зачет
УП. 02.01	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП.02.02	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
УП 03.02	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП 04.01	36	концентрированно	2/3	Дифференцированный зачет
УП 04.02	72	рассредоточено	3/6	Дифференцированный зачет
УП 04.03	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
УП 05.01	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
УП 06.01	72	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	396			

### 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				36
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	1.Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3.Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.	Тема 1.1. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	6
			Тема 1.2. Проведение дезинфекционных мероприятий в медицинской организации	6
			Тема 1.3. Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в медицинской организации	6

		5.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		
			Тема 1.4. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	6
			Тема 1.5. Проведение мероприятий по предстерилизационной очистке медицинского инструментария	6
			Тема 1.6. Проведение мероприятий по стерилизации изделий медицинского назначения	6
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>36</b>
<b>УП. 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>				<b>72</b>
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	1. Оформление утвержденной медицинской документации в медицинских организациях в том числе в форме электронного документа (средствами пакета Microsoft Office) 2. Работы с медицинскими данными с использованием телекоммуникационной сети «Интернет» 3. Участие в проведении работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Тема 1.1. Оформление медицинской документации амбулаторно-поликлинической службы: регистратура, процедурный кабинет, диагностический кабинет, кабинет профилактики	6
			Тема 1.2. Оформление медицинской документации стационара: приемное отделение, пост палатной медицинской сестры	6
			Тема 1.3: Участие в проведении мероприятий по оценке качества и безопасности	6

			медицинской деятельности медицинской организации	
			Тема 1.4. Работа с медицинскими данными в сети Интернет	6
			Тема 1.5. Использование текстового процессора Microsoft Word в документировании медицинской деятельности	6
			Тема 1.6. Применение MS Excel в организации и анализе данных деятельности медицинской сестры	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.1 ПК 2.2.	Раздел 2. Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения	1..Работа в медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	Тема 2.1. Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Регистратура»	6
			Тема 2.2. Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Рабочие места»	6
			Тема 2.3. Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Учет»	6
			Тема 2.4. Работа в ИС «Демография»	6
			Тема 2.5. Работа в АИС управления «МКТ-Льготные рецепты»	6
			Тема 2.6. Работа в ИС «Фарма. Просто»	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
УП 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни				36
ПК 3.1 ПК3.2. ПК3.3. ПК3.4. ПК 3.5	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной	1.Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. 2. Участие в проведении профилактических осмотров и	Тема 1.1. Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров и диспансеризации	6

	медико-санитарной помощи	диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3..Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4.Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5.Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6.Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7.Участие в проведении иммунопрофилактики 8.Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	Тема 1.2. Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за пациентом при заболеваниях (состояниях) в условиях поликлиники или диспансера	6
			Тема 1.3. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)	6
			Тема 1.4: Участие медицинской сестры в организации и проведении противоэпидемических мероприятий	6
			Тема 1.5: Участие медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики и	6
			Тема 1.6.Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья/ отделении профилактики поликлиники	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
УП 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				144
ПК 4.1.	Раздел 1.	1. Размещение и перемещение	Тема 1.1..	6
ПК 4.2.	Осуществление	пациента в постели	Размещение и	
ПК 4.3.	сестринского	2. Проведение сестринского	перемещение	

ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей. 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур	тяжелобольного в постели	
			Тема 1.2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов	6
			Тема 1.3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.	6
			Тема 1.4 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	6
			Тема 1.5. Сестринский уход при нарушении деятельности кишечника	6
			Тема 1.6. Проведение простых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия.	6
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>36</b>
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или)	Тема 2.1. Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях легких	6
			Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при бронхиальной астме, бронхитах, пневмониях	
			Тема 2.3. Сестринский уход за пациентами при гнойных	

		<p>диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p>	<p>заболеваниях легких, онкологии легких</p>	
			<p>Тема 2.4 Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	
			<p>Тема 2.5 Сестринский уход за пациентами при приобретенных пороках сердца, изменениях артериального давления, атеросклерозе, остром коронарном синдроме</p>	
			<p>Тема 2.6 Сестринский уход за пациентами при острой сосудистой недостаточности, острой сердечной недостаточности, ХСН</p>	
			<p>Тема 2.7 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p>	
			<p>Тема 2.8 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</p>	
			<p>Тема 2.9 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной</p>	

			системы, опорно-двигательного аппарата	
			Тема 2.10 Сестринский уход при заболеваниях крови, аллергических заболеваниях	
			Тема 2.11 Сестринский уход при нервных болезнях	
			Тема 2.12 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>72</b>
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	Тема 3.1. Сестринский уход за пациентами с гнойной хирургической инфекцией. Сестринский уход за пациентами с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей	6
			Тема 3.2. Сестринский уход за пациентами с механической травмой	6
			Тема 3.3. Сестринский уход за пациентами с синдром «Острый живот»	6
			Тема 3.4. Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочевыделительной и мочеполовой системы.	6

		6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	Сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями. Тема 3.5. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы Тема 3.6. Сестринский уход и наблюдение за пациентами с неотложными гинекологическим и состояниями.	6 6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				<b>36</b>
<b>УП..05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>				
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти 5. Осуществление клинического использования крови и(или) ее компонентов	Тема 1.1: Проведение базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации у взрослых и детей Тема 1. 2: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при шоках различной этиологии Тема 1.3: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных,	6 6 6



			множественных и комбинированных травмах	
			Тема 1.4: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при комах и судорогах	6
			Тема 1.5: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях и ожогах	6
			Тема 1.6: Клиническое использование донорской крови и ее компонентов	6
			<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>	<b>36</b>
			<b>УП 06. ПМ.06.Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	<b>72</b>
ПК 6.1.	Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение антропометрических показателей (рост, масса тела);</li> <li>– осуществление транспортировки и сопровождение пациента;</li> <li>– измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</li> <li>– применение средств индивидуальной защиты.</li> <li>– осуществление санитарного состояния палат;</li> <li>– размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>– оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости;</li> <li>– проведение смены нательного и постельного белья;</li> <li>– проведение санитарной</li> </ul>	Тема 1.1. Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения стационара	6
			Тема 1.2. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований	6
			Тема 1.3. Санитарное содержание палат.	6
			Тема 1.4.. Транспортировк	6

		<p>обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами;</p> <p>– оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>– кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>– доставка биологического материала в лабораторию</p> <p>– осуществлять доставку медицинской документации к месту назначения</p> <p>– оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>	<p>а и сопровождение пациента в медицинской организации. Размещение пациента в постели</p>	
			<p>Тема 1.5. Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самоухода</p>	6
			<p>Тема 1.6. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий</p>	
			<p>Тема 1.7. Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации</p>	3
			<p>Тема 1.8. Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самоухода.</p>	6
			<p>Тема 1.9. Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом.</p>	6
			<p>Тема 1.10. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью</p>	6

			ю самоухода.	
			Тема 1.11 Питание и кормление пациента	6
			Тема 1.12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	72

### 2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПП 01. 01 ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>		
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>		
<b>Тема 1.1. Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз);</li> <li>- гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика;</li> <li>- гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой;</li> <li>- надевание стерильных перчаток;</li> <li>- снятие использованных перчаток;</li> <li>- соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>- проведение экстренных профилактических мероприятий (на фантоме) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников, регистрация аварийных ситуаций;</li> <li>- надевание СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19;</li> <li>- снятие СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19.</li> </ul>	6
<b>Тема 1.2. Проведение дезинфекционных мероприятий в медицинской организации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами;</li> <li>- первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств;</li> <li>- применение оборудования для проведения дезинфекции;</li> <li>- приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств, правила использования и хранения;</li> <li>- контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов;</li> <li>- проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного применения;</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дезинфекции изделий медицинского назначения многократного применения;</li> <li>- проведение дезинфекции предметов ухода за больным;</li> <li>- заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.</li> </ul>	
<b>Тема 1.3. Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в медицинской организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря, уборочного материала в медицинских организациях;</li> <li>- проведение текущей уборки помещений медицинской организации;</li> <li>- проведение генеральных уборок помещений с асептическим режимом медицинской организации;</li> <li>- контроль качества проведения уборочных мероприятий;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	
<b>Тема 1.4. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований техники безопасности при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>- проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл;</li> <li>- сбор, упаковка, маркировка, перемещение, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации;</li> <li>- действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливание отходов класса А;</li> <li>- действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливание отходов класса Б;</li> <li>- действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпани, разливание отходов класса В;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации.</li> </ul>	
<b>Тема 1.5. Проведение мероприятий по предстерилизационной очистке медицинского инструментария</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление моющего раствора для предстерилизационной очистки (ПСО);</li> <li>- проведение ПСО медицинского инструментария ручным способом;</li> <li>- проведение ПСО ИМН при совмещении с дезинфекцией ручным способом;</li> <li>- проведение ПСО ИМН в ультразвуковой</li> </ul>	

	установке; - проведение контроля качества ПСО (постановка азопирамовой пробы, постановка фенолфталеиновой пробы); - оформление утвержденной медицинской документации по учету ПСО ИМН.	
<b>Тема 1.6. Проведение мероприятий по стерилизации изделий медицинского назначения</b>	<b>Содержание</b> - сортировка ИМН в соответствии с видом стерилизации; - укладка в стерилизационную коробку перевязочного материала; - укладка в стерилизационную коробку белья (простыни, полотенца, пеленки); - упаковка ИМН в крафт - пакеты; - упаковка ИМН в комбинированные упаковки; - размещение индикаторов стерилизации в контрольных точках воздушного стерилизатора и автоклава; - размещение стерильных ИМН в ультрафиолетовой камере; - осуществление контроля режимов стерилизации; - оформление утвержденной медицинской документации по учету стерилизации ИМН; - демонстрация практических навыков, вынесенных в перечень манипуляций для зачета	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>УП.02 ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1. Оформление медицинской документации амбулаторно-поликлинической службы: регистратура, процедурный кабинет, диагностический кабинет, кабинет профилактики</b>	<b>Содержание</b> - оформление медицинской документации в регистратуре, в том числе в форме электронного документа: журнал учёта приёма амбулаторных больных (Ф. № 074/у); медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у); талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025-1/у); статистический талон для регистрации заключительных (уточнённых) диагнозов (Ф.№ 025-2/у); - ведение медицинской документации в процедурном кабинете, в том числе в форме электронного документа: журнал учёта процедур (Ф. № 029/у), журнал переливания крови и кровезаменителей, журнал учета	<b>6</b>

	<p>наркотических веществ; работа с листом назначения; направлениями на биохимию крови, RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор и др.</p> <p>– оформление медицинской документации в диагностическом кабинете, в том числе в форме электронного документа: журнал предварительной записи на исследования, журнал регистрации исследований, выполняемых в кабинете; протокол исследования;</p> <p>- оформление медицинской документации в кабинете профилактики, в том числе в форме электронного документа: контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у), карта профилактических прививок (форма 063/у), экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у), журнал учёта инфекционных заболеваний (форма 060/у), книга регистрации листков нетрудоспособности – листок нетрудоспособности (форма 036/у), карта профилактических прививок (форма 063/у), журнал учёта профилактических прививок (форма 064-1/у), дневник работы среднего медперсонала амбулатории, ФАП (форма 039-1/у), журнал учёта санитарно-просветительной работы – 038, медицинская карта ребёнка (форма 026/у), фельдшерская справка о смерти (форма 106-1-у).</p>	
<p><b>Тема 1.2. Оформление медицинской документации стационара: приемное отделение, пост палатной медицинской сестры</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>– оформление медицинской документации в приемном отделении, в том числе в форме электронного документа: «Медицинской карты стационарного больного» (форма 003/у); журнал учёта приёма и отказа в госпитализации (Ф.№ 001/у); статистическая карта выбывшего больного (Ф.№ 066/у); лист учёта движения коечного фонда стационара (Ф.№007/у);</p> <p>– оформление медицинской документации на посту палатной медицинской сестры, в том числе в форме электронного документа: температурный лист; журнал учёта процедур (Ф. № 029/у); работа с листом назначения, направлениями на анализы, консультации, в процедурный кабинет</p>	6
<p><b>Тема 1.3: Участие в проведении мероприятий по</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>- участие в проведении мероприятий по оценке</p>	6

<p><b>оценке качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации</b></p>	<p>качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации: идентификация личности пациента; обеспечение принципов пациентоцентричности при осуществлении медицинской деятельности; безопасность среды в медицинской организации; организация ухода за пациентами (сестринские манипуляции), (профилактика падений и пролежней); организация экстренной и неотложной помощи; эпидемиологическая безопасность (профилактика ИСМП); хирургическая безопасность (профилактика рисков, связанных с оперативными вмешательствами);</p> <p>– участие в заполнении чек-листов выполнения манипуляций в рамках проведения мероприятий по оценке качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации</p>	
<p><b>Тема 1.4. Работа с медицинскими данными в сети Интернет</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с официальными сайтами медицинских учреждений;</li> <li>- работа с базами данных научных публикаций (PubMed, eLibrary.ru);</li> <li>- анализ специализированных форумов и сообществ для медицинских сестер и пациентов;</li> <li>- применение фильтров и расширенных запросов при поиске статей и исследований.</li> <li>- формирование списка рекомендуемых ресурсов для регулярного мониторинга</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.5. Использование текстового процессора Microsoft Word в документировании медицинской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с готовыми формами медицинских документов;</li> <li>- создание и редактирование историй болезни.</li> <li>- оформление рецептов и направлений;</li> <li>- работа с таблицами и графиками;</li> <li>- анализ динамики показателей здоровья пациентов;</li> <li>- создание и оформление отчетов;</li> <li>- подготовка ежемесячных и годовых отчетов о проделанной работе.</li> <li>- оформление аналитических справок и заключений.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.6. Применение MS Excel в организации и анализе данных деятельности медицинской сестры</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение электронных журналов и баз данных;</li> <li>- создание и ведение электронных регистров пациентов;</li> <li>- организация учета медикаментов и расходных материалов;</li> </ul>	6



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и визуализация медицинских данных;</li> <li>- статистический анализ результатов обследований;</li> <li>- построение графиков и диаграмм для наглядного представления изменений состояния пациентов;</li> <li>- расчет дозировок лекарств и режимов лечения;</li> <li>- планирование рабочего времени и нагрузки;</li> <li>- создание автоматизированных отчетов для руководства.</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>		
<b>Раздел 2 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Регистратура»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в форме «регистратура»</li> <li>- отработка способов записи пациентов на прием с помощью ситуационных кейсов</li> <li>- решение ситуационных задач по поиску пациентов в базе данных</li> <li>- решение ситуационных задач по созданию персональной медицинской карты пациента и записи его к врачу или на услугу</li> </ul>	
<b>Тема 2.2. Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Рабочие места»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в форме «Лабораторная система». Заполнение персональных данных о пациентах, используя ситуационные кейсы</li> <li>- работа в форме «Назначения»</li> <li>- работа в форме «Внесение результатов измерения»</li> <li>- работа в форме «Пациенты в стационаре»</li> </ul>	
<b>Тема 2.3. Работа в ЦМИС «БАРС». Модуль «Учет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в форме «Листки нетрудоспособности»</li> <li>- работа в форме «Диспансерный учет»</li> <li>- работа в форме «Вакцинопрофилактика»</li> <li>- отработка способов редактирования приема с помощью ситуационных кейсов</li> </ul>	
<b>Тема 2.4. Работа в ИС «Демография»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с формой «Создать случай», используя ситуационные кейсы</li> <li>- работа с документом «Извещение о случае перинатальной, младенческой, детской смертности»</li> <li>- работа с документом «Медицинское свидетельство о смерти»</li> <li>- работа с документом «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти»</li> <li>- работа с документом «Медицинское свидетельство о рождении»</li> <li>- работа с документом «Направление на</li> </ul>	

	<p>проведение неонатального скрининга»</p> <p>- работа с документом «Структурированный электронный медицинский документ (СЭМД)»</p>	
<p><b>Тема 2.5. Работа в АИС управления «МКТ-Льготные рецепты»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>- учет выписки лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий».</p> <p>- учет отпуска лекарственных препаратов по «льготным рецептам» «федеральным» и «региональным» льготникам, льготникам регистра «7 нозологий»</p>	6
	<p><b>Содержание</b></p> <p>- работа с входящими документами</p> <p>- работа с отправленными документами</p> <p>- работа со сканированными кодами</p> <p>- работа с реестром ЛП организации</p> <p>- управление доверенными контрагентами</p>	
<p><b>Тема 2.6. Работа в ИС «Фарма. Просто»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>- работа с входящими документами</p> <p>- работа с отправленными документами</p> <p>- работа со сканированными кодами</p> <p>- работа с реестром ЛП организации</p> <p>- управление доверенными контрагентами</p>	6
<p><b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b></p>		
<p><b>УП 03 ПМ .03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b></p>		36
<p><b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b></p>		
<p><b>Тема 1.1. Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров и диспансеризации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>- составление плана проведения диспансеризации населения разной возрастной категории, пола (маршрут диспансеризации);</p> <p>- составление текстов разъяснительных бесед на уровне семьи, организованного коллектива о целях профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе бесед с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>- проведение доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>- проведение работы по диспансеризации населения: опрос (анкетирование), доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации (антропометрия, определение индекса массы тела, измерение АД.</p> <p>- определение глюкозы и холестерина крови экспресс – методом.</p>	6
	<p><b>Содержание</b></p>	
<p><b>Тема 1.2. Участие</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6

<p><b>медицинской сестры в диспансерном наблюдении за пациентом при заболеваниях (состояниях) в условиях поликлиники или диспансера</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- составление календарного плана проведения диспансерных осмотров;</li> <li>- участие в целевой санитарно – просветительной работе с пациентами с учетом имеющегося заболевания (беседы, рекомендации по вопросам диетического питания, двигательной активности, методам самоконтроля и пр.).</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.3. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов занятий в школах здоровья для профилактики заболеваний, коррекции факторов риска их развития;</li> <li>- разработка текстов бесед с пациентами; создание информационных материалов (буклетов, листовок) для пациентов по тематике Школы здоровья.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.4. Участие медицинской сестры в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</li> <li>- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>- выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li> <li>- проведение работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>- проведение осмотра лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным</li> </ul>	6

	заболеванием.	
<b>Тема 1.5. Участие медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики</b>	<b>Содержание</b> – хранение ИМБП в соответствии с установленными требованиями («холодовая цепь»); – использование вакцин в соответствии с установленными правилами; – заполнение документации при проведении иммунопрофилактики; – проведение контроля за поствакцинальными реакциями, регистрация поствакцинальных осложнений; – выявление противопоказаний при проведении иммунопрофилактики.	6
<b>Тема 1.6. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья/ отделении профилактики поликлиники</b>	<b>Содержание</b> – проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – составление материалов для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивирования пациентов на ведение здорового образа жизни; – составление материалов для информирования населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>УП 04.ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>		144
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>		36
<b>Тема 1.1. Размещение и перемещение тяжелобольного в постели</b>	<b>Содержание</b> – размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса. – перемещение пациента в постели к краю кровати; – перемещение пациента к изголовью кровати; – перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку»; – перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»; – перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе»;	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке»;</li> <li>- разъяснение пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирование выполнения назначений врача.</li> </ul>	
<b>Тема 1.2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование пульса на лучевой артерии;</li> <li>- измерение артериального давления;</li> <li>- подсчет ЧДД.</li> </ul>	
<b>Тема 1.3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смена постельного белья тяжелобольному (способы: продольный, поперечный);</li> <li>- смена нательного белья тяжелобольному;</li> <li>- уход за кожей, слизистыми, волосами, ногами пациента;</li> <li>- проведение туалета наружных половых органов у женщин и мужчин;</li> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</li> <li>- выявление развития пролежней</li> <li>- выявляет потребность в посторонней помощи в сестринском уходе</li> <li>- определяет и интерпретирует реакции пациента на процедуры ухода.</li> <li>- обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</li> </ul>	
<b>Тема 1.4. Кормление пациента недостаточностью самостоятельного ухода</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление пациента через рот, если пациент готов есть самостоятельно;</li> <li>- кормление пациента через рот, если пациент нуждается в активном кормлении;</li> <li>- введение назогастрального зонда;</li> <li>- подготовка системы для энтерального питания;</li> <li>- кормление через назогастральный зонд/гастростому с помощью системы для энтерального питания/шприца Жанэ;</li> </ul>	
<b>Тема 1.5. Сестринский уход при нарушении деятельности кишечника</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка газоотводной трубки;</li> <li>- постановка очистительной клизмы;</li> <li>- постановка сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> </ul>	
<b>Тема 1.6. Проведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<p><b>простых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение грелки;</li> <li>- применение пузыря со льдом;</li> <li>- постановка согревающего компресса на ухо, предплечье;</li> <li>- подача кислорода через назальную канюлю.</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>		<b>72</b>
<p><b>Тема 2.1. . Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях легких</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методики сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания;</li> <li>- сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания);</li> <li>- сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение частоты дыхания, аускультация, пальпация, перкуссия лёгких;</li> <li>- выделение проблем пациентов (кашель, лихорадка, одышка, болевой синдром и др.);</li> <li>- подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам диагностики при заболевании лёгких;</li> <li>- отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к , оксигенотерапии.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при бронхиальной астме, бронхитах, пневмониях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка состояния пациента с бронхиальной астмой, бронхитом, пневмонией: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.);</li> <li>- измерение частоты дыхания, аускультация лёгких;</li> <li>- анализ собранной информации и выделение проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергенах, лихорадка, кашель и др.);</li> <li>- планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем;</li> <li>- обучение пациента: методам самоконтроля, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при приступе удушья;</li> <li>- составление примерных тем для проведения занятий в астма-школе;</li> <li>- выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию</li> </ul>	6

	<p>ингалятора, небулайзера, спейсера, дискхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи при лихорадке;</li> <li>– проведение постурального дренажа;</li> <li>– обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК;</li> <li>– сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия;</li> <li>– подготовка к бронхоскопии и бронхографии;</li> <li>– расчет доз и разведение бензилпенициллина;</li> </ul>	
<b>Тема 2.3. Сестринский уход за пациентами при гнойных заболеваниях легких, онкологии легких</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение методики сестринского обследования пациентов с гнойными заболеваниями легких;</li> <li>– анализ собранной информации и выделение проблем пациентов;</li> <li>– планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, кашель, боль, одышка и др.);</li> <li>– обучение использования дренажных положений;</li> <li>– рекомендации по приему назначенных лекарственных средств;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> <li>– сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование;</li> <li>– отработка методики манипуляций - в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия;</li> <li>– подготовка к бронхоскопии и бронхографии;</li> <li>– подготовка к плевральной пункции;</li> <li>– обучение использования дренажных положений;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>– оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li> </ul>	6
<b>Тема 2.4. Методы обследования пациента в сестринской практике при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение методики сестринского обследования пациентов с болезнями сердечно-сосудистой системы;</li> <li>– сбор субъективной информации: расспрос пациентов (жалобы, анамнез заболевания);</li> <li>– сбор объективной информации: осмотр</li> </ul>	6

	<p>грудной клетки, аускультация, пальпация, перкуссия сердца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение проблем пациентов (болевой синдром, отеки и др.);</li> <li>– подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам диагностики при заболевании сердечно-сосудистой системы;</li> <li>– выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза;</li> <li>– отработка методики выполнения манипуляций и процедур: в/в введение лекарств (струйно, капельно), п/к введение гепарина;</li> <li>– проведение сестринского хода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;</li> <li>– проведение оксигенотерапии;</li> <li>– заполнение документации при использовании наркотических средств;</li> <li>– отработка практических навыков техники регистрации электрокардиограммы (ЭКГ). Оформление ленты ЭКГ.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.5. Сестринский уход за пациентами при приобретенных пороках сердца, изменениях артериального давления, атеросклерозе, остром коронарном синдроме</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение методики сестринского обследования пациентов с артериальной гипертензией, гипотонией, ИБС стенокардии, ИБС инфаркте миокарда;</li> <li>– анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете);</li> <li>– планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (повышенное АД, боль в сердце, одышка, лихорадка и др.);</li> <li>– подготовка и проведение лабораторно-инструментальных исследований при изменении артериального давления;</li> <li>– оказание доврачебной помощи при кризе: обучение пациента распознаванию признаков криза, оказание самопомощи при кризе, обучение измерению АД, информирование о диете, режиме;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> <li>– оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме;</li> <li>– обучение пациента/родственников</li> </ul>	6



	<p>необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, самоуходу/уходу при ИБС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения ИБС, особенности фармакотерапии;</li> <li>– выполнение диагностических и лечебных процедур: пульсоксиметрия, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов, в/к проба на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса, взятие крови из периферической вены;</li> <li>– проведение техники снятия ЭКГ;</li> <li>проведение СЛР.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.6. Сестринский уход за пациентами при острой сосудистой недостаточности, острой сердечной недостаточности, ХСН</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях: обморок, кардиогенный шок, коллапс, острая левожелудочковая недостаточность, правожелудочковая недостаточность, ХСН;</li> <li>– сестринское обследование при ХСН;</li> <li>– анализ собранной информации, выявление проблем (отеки, одышка, дефицит самоухода, риск развития пролежней и др.);</li> <li>– планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств;</li> <li>– обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств, контроль за водным балансом;</li> <li>проведение СЛР.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы (осмотр ротовой полости, кожи, живота, пальпация живота, аускультация живота);</li> <li>– анализ собранной информации и выделение проблем пациентов (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете);</li> <li>– планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем (тошнота, рвота, боль, изжога, дефицит знаний и др. дефицит знаний о режиме, диете и др.);</li> <li>– отработка методики выполнения манипуляций и процедур: сбор кала на гельминты и простейшие, на скрытую кровь, на микробиологическое исследование, копрологическое исследование;</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка очистительной клизмы, масляной клизмы;</li> <li>– промывание желудка; фракционное желудочное зондирование; дуоденальное зондирование;</li> <li>– подготовка к рентгеногическому исследованию органов ЖКТ; подготовка к колоноскопии, ФГДС; подготовку к УЗИ органов брюшной полости;</li> <li>– оказание неотложной помощи при желудочном кровотечении, желчной колике;</li> <li>проведение беззондового тюбажа.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменной болезни, ХПН;</li> <li>– анализ собранной информации, выявление проблем (головные боли, слабость, тошнота, дизурические расстройства, боль в поясничной области и т.д.);</li> <li>– планирование действий медсестры при решении приоритетных проблем, при информировании пациента о режиме, питания, водном балансе;</li> <li>– уход за пациентами в терминальных стадиях ХПН;</li> <li>– выполнение диагностических и лечебных процедур (забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (сбор мочи по Нечипоренко, Зимницкому, общий анализ мочи);</li> <li>– применение лекарственных препаратов по назначению врача;</li> <li>– введение лекарственных препаратов парентерально;</li> <li>– определение отеков и измерение водного баланса;</li> <li>– осуществление ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы;</li> <li>– оказание сестринской помощи при мочекаменной болезни (почечной колике);</li> <li>обучение пациентов правилам питания при МКБ</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.9. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сестринское обследование пациента с сахарным диабетом 1 и 2 типа;</li> <li>– анализ собранной информации и выявление проблем (жажда, кожный зуд, слабость,</li> </ul>	

	<p>потребность в информации: о заболевании, о методах самоконтроля, о правилах питания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение пациентов методам самоконтроля с помощью глюкометра, правилам лечебного питания, ведению дневника;</li> <li>– проведение инсулинотерапии;</li> <li>– оказание доврачебной помощи при острых осложнениях;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина (в т.ч. шприц-ручкой), взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон);</li> <li>– выписывание рецептов лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете;</li> <li>– сестринское обследование пациентов с ожирением. Определение проблем пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.);</li> <li>– терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, физическим упражнениям, ведению дневника;</li> <li>– выполнение ситуационных заданий;</li> <li>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы (йододефицитные заболевания, гипотиреоз, тиреотоксикоз);</li> <li>– анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость, запоры и др.);</li> <li>– планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем;</li> <li>– составление тезисов бесед о мерах профилактики эндемического зоба;</li> <li>– изучение принципов лечения заболеваний щитовидной железы;</li> <li>– оценка размеров зоба;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка и взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТТ;</li> <li>– подготовка пациента к диагностическим исследованиям (сцинтиграфия щитовидной железы, УЗИ);</li> <li>– сестринское обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ собранной информации и выявление проблем (боль сустава, лихорадка, слабость);</li> <li>– планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем;</li> <li>– составление тезисов бесед о диете;</li> <li>обучение правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления, уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений.</li> </ul>	
<p><b>Тема 10. Сестринский уход при заболеваниях крови, аллергических заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сестринское обследование пациентов с анемиями;</li> <li>– анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, дефицит самоухода, психологические проблемы и др.);</li> <li>– оценка клинического анализа крови;</li> <li>– планирование действий медсестры по уходу за пациентами с анемиями;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача (подготовка к стерильной пункции, в/м и в/в инъекции);</li> <li>– сестринское обследование пациента с лейкозом;</li> <li>– планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным при лейкозах;</li> <li>– уход за пациентами в терминальной стадии;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом;</li> <li>– сестринское обследование пациента с острыми аллергическими заболеваниями;</li> <li>– сбор аллергологического анамнеза;</li> <li>– анализ собранной информации и выявление проблем пациента, планирование действий медсестры.</li> <li>– оказание доврачебной помощи при отёке Квинке и анафилактическом шоке;</li> <li>– информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, кислородотерапия, сердечно-легочная реанимация.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 2.11. Сестринский уход</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	

<b>при нервных болезнях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение сестринского обследования пациента неврологического профиля, анализа собранной информации и выявление проблем пациента;</li> <li>– проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– выполнение манипуляций и процедур по назначению врача;</li> <li>– проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– позиционирование и перемещение в кровати пациентов с ОНМК, с использованием эргономических средств;</li> <li>– осуществление транспортировки пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– проведение оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> <li>– выявление факторов риска падений, развития пролежней;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>– осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– заполнение медицинской документации, направлений на лабораторные исследования, на консультацию к специалистам.</li> </ul>	
<b>Тема 2.12. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования;</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача (кровь, моча, кал, рвотные массы, промывные воды желудка, смыв из носа), взятие мазка из носа и зева на бактериальное исследование, взятие мазка из носоглотки на менингококк;</li> <li>– планирование действий медсестры по уходу при решении конкретных проблем: тошнота, рвота, боль, изжога и др;</li> <li>– проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>– выполнение медицинских манипуляций по назначению врача : в/в, в/м инъекции и др.</li> <li>– определение и интерпретация реакций пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</li> </ul>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>		<b>36</b>
<b>Тема 3.1. Сестринский уход за пациентами с гнойной хирургической инфекцией. Сестринский уход за пациентами с нарушением кровообращения в сосудах нижних конечностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение подготовки пациента к операции при хирургическом заболевании по назначению врача;</li> <li>– осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде;</li> <li>– ассистирование врачу при выполнении перевязок;</li> <li>– проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам с нарушением артериального и венозного кровообращения;</li> <li>выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> </ul>	
<b>Тема 3.2. Сестринский уход за пациентами с механической травмой</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинской помощи в неотложной форме при переломах, вывихах;</li> <li>– проведение опроса пациента и его родственников, лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей</li> </ul>	

	<p>жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача при механической травме;</li> <li>- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: катетеризация периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- сбор, подготовка и размещение набора инструментов для ПХО раны, перевязочного материала для выполнения лечебных вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>- ассистирование врачу при выполнении перевязок.</li> </ul>	
<p><b>Тема 3.3 Сестринский уход за пациентами с синдром «Острый живот»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи в неотложной форме при синдроме «Острый живот»;</li> <li>- осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде;</li> <li>- определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; применение пузыря со льдом; постановка газоотводной трубки; катетеризация периферических вен; осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>- обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 3.4. Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочевыделительной и мочеполовой системы. Сестринский уход за пациентами с онкологическими заболеваниями.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи в неотложной форме при почечной колике, травме почек и мочевого пузыря;</li> <li>- осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационном периоде;</li> <li>- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: осуществление ухода за мочевым катетером, за цистостомой и уростомой; проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профилактики пролежней;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки,</li> <li>- проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>- оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у онкологического больного,</li> <li>- выявление клинических признаков и симптомов терминальных состояний болезни;</li> <li>- оказание психологической поддержки пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li> <li>получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</li> </ul>	
<b>Тема 3.5. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием (состоянием) по назначению врача;</li> <li>- проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента;</li> <li>- подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств;</li> <li>- ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>- определение и интерпретирование реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими</li> </ul>	6



	нарушения зрения, слуха, поведения.	
<b>Тема 3.6. Сестринский уход и наблюдение за пациентами с неотложными гинекологическими состояниями.</b>	<b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание неотложной сестринской помощи при синдроме «острый живот» в гинекологии воспалительной этиологии и при синдроме «внутрибрюшное кровотечение»;</li> <li>- проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием (состоянием) по назначению врача;</li> <li>- проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>- сбор, подготовка и размещение наборов инструментов, расходных материалов, лекарственных препаратов для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>- обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</li> <li>- ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>- определение и интерпретирование реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>- осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента в послеоперационный период;</li> <li>- проведение опроса пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>- оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> <li>- выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> </ul>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП 05. ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		36
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		
<b>Тема 1: 1. Проведение базовой сердечно-легочной и церебральной реанимации у взрослых и детей</b>	<b>Содержание</b>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка методики физикального обследования пострадавшего на наличие сознания и дыхания.</li> <li>– отработка методов восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, применение орофарингеального и надгортанного воздухопроводов, ларингиальной маски, комбитьюба).</li> <li>– проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</li> <li>– отработка техники непрямого массажа сердца.</li> <li>-отработка навыков базовой СЛР (ИВЛ и непрямой массаж сердца) у детей.</li> <li>-заполнение «Протокола сердечно-легочной и церебральной реанимации»</li> </ul>	
<b>Тема 1.2: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при шоках различной этиологии</b>	<b>Содержание</b>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка медицинских изделий и лекарственных препаратов для проведения противошоковых мероприятий.</li> <li>– определение степени геморрагического шока с помощью индекса Алговера (решение ситуационных задач).</li> <li>– медицинское оборудование для проведения мониторинга показателей жизнедеятельности и витальных функций организма пациента.</li> <li>– отработка методик обеспечения сосудистого доступа для проведения инфузионной терапии: катетеризация периферических и центральных вен, внутрикостный доступ.</li> <li>– расчет объемов солевых растворов и плазмозамещающей терапии для коррекции объема циркулирующей крови.</li> <li>– решение ситуационных задач на определение вида и патогенеза развившегося шока.</li> </ul>	
<b>Тема 1.3: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных, множественных и комбинированных травмах</b>	<b>Содержание</b>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка методов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, криотерапия, накладывание жгута, наложение давящей повязки.</li> <li>– оценка лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере.</li> <li>– решение ситуационных задач с использованием системы подсчета баллов шокогенности при политравме.</li> <li>– отработка навыков транспортной</li> </ul>	

	<p>иммобилизации при переломах конечностей, шейного отдела позвоночника, таза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков наложения окклюзионной повязки при закрытом пневмотораксе.</li> <li>– отработка навыков наложения повязки при ранении брюшной стенки с эвентрацией петель кишечника.</li> <li>– отработка навыков транспортировки пострадавших с переломами позвоночника и повреждением спинного мозга, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и таза.</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.4: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при комах и судорогах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка навыков транспортировки пациентов в коматозном состоянии.</li> <li>– определение уровня угнетения сознания с помощью шкалы Глазго.</li> <li>– отработка навыков осмотра и физикального обследования пациента при комах и судорогах.</li> <li>– выбор лекарственных препаратов и расчет дозы для оказания медицинской помощи при при комах и судорогах.</li> <li>– отработка навыков обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при комах и судорогах.</li> <li>– отработка навыков проведения глюкометрии и пульсоксиметрии при комах и судорогах.</li> <li>– решение ситуационных задач по выявлению причин коматозных и судорожных состояний у взрослых и детей.</li> <li>– составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при при комах и судорогах.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.5: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях и ожогах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач по выбору методов детоксикации, антидотной терапии при острых отравлениях.</li> <li>– составление алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении окисью углерода, наркотическими анальгетиками, лекарственными препаратами, этиловым спиртом и его производными, уксусной кислотой, фосфорорганическими соединениями (ФОС).</li> <li>– отработка навыков промывания желудка через зонд при отравлении лекарственными препаратами и прижигающими веществами.</li> <li>– определение площади и глубины</li> </ul>	6

	<p>поверхностного и глубокого ожога и общей площади поражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение оценки тяжести состояния и риска развития ожогового шока у больного в зависимости от степени ожога и площади поражения.</li> <li>– составление алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожоговом шоке.</li> <li>– выбор лекарственных препаратов и способов их введения при ожоговом шоке.</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.6: Клиническое использование донорской крови и ее компонентов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление хранения и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проведение визуального контроля донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществление хранения и контроля донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- ведение учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– выполнение последовательности проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией..</li> <li>– проводить анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проведение предтрансфузионной подготовки компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– проведение методики биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов.</li> <li>– отработка техники заполнения и подключения системы для гемотрансфузии.</li> <li>– составление алгоритма проведения мероприятий по защите медперсонала и пациента при работе с кровью.</li> <li>– отработка Порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</li> </ul>	<p>6</p>

	– оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде: титульный лист форма №406/у «Медицинская карта донора», форма №410/у «Журнал учета доноров», форма №411/у «Журнал учета заготовки крови и 9или0 ее компонентов», форма №494/у-1 «Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов и их клинического использования)», форма №494/у-1 «Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов и их клинического использования) в кабинете (отделении) трансфузиологии), журнал регистрации размораживания плазмы свежезамороженной, журнал учета цоликлонов, журнал учета температурного режима хранения крови, ее компонентов и др.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
УП 06. ПМ.06.Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными		72
Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации		
<b>Тема 1.1.Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения стационара</b>	<b>Содержание</b>	6
	– измерение роста пациента, – измерение массы тела пациента, – применение средств индивидуальной защиты. – санитарная обработка пациента при педикулезе. - доставки биологического материала в лабораторию; - осуществлять доставку медицинской документации к месту назначения	
<b>Тема 1.2. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований</b>	<b>Содержание</b>	6
	– исследование пульса на лучевой артерии, – измерение АД; – подсчет ЧДД; – термометрия; – определение основных показателей функционального состояния пациента; – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	
<b>Тема 1.3. Санитарное содержание палат.</b>	<b>Содержание</b>	6
	–проведение текущей уборки палат, –проведение генеральной уборки процедурного кабинета.	
<b>Тема 1.4. Транспортировка и</b>	<b>Содержание</b>	6

<p><b>сопровождение пациента в медицинской организации. Размещение пациента в постели.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– транспортировка пациента на каталке,</li> <li>– транспортировка пациента на кресле-каталке.</li> <li>– размещение пациента в постели, лежа на спине, на боку, на животе,</li> <li>– положение Фаулера, Симса.</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.5. Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самоухода</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перемещение пациента в постели к краю кровати;</li> <li>– перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»;</li> <li>– перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.6. Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перемещение пациента с использованием реабилитационных поясов из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке»,</li> <li>– перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера,</li> <li>– перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.7. Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости, костылей</li> <li>- использование Шкалы падений Морзе при выполнении ситуационных заданий</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.8. Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самоухода.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>– осуществление смены постельного белья (продольный и поперечный способ);</li> <li>– осуществление смены нательного белья;</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.9. Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации</li> <li>– получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>– использовать средства и предметы ухода при гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>– умывание пациента;</li> <li>– проведение обработки полости рта пациенту;</li> <li>– проведение ухода за волосами пациента;</li> <li>– проведение ухода за ногами пациента;</li> </ul>	6

	–проведение туалета наружных половых органов пациенту	
<b>Тема 1.10. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самохода.</b>	<b>Содержание</b> – получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – подача судна пациенту, – подача мочеприемника пациенту, – использование подгузников – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	6
<b>Тема 1.11. Питание и кормление пациента</b>	<b>Содержание</b> -кормление пациента через рот (пациент готов есть самостоятельно), -кормление пациента через рот (пациент нуждается в активном кормлении). - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями	6
<b>Тема 1.12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</b>	<b>Содержание</b> – получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: бронхиальной астме с приступом удушья; стенокардии; инфаркте миокарда; аритмии; гипертоническом кризе; обмороке; нарушении мозгового кровообращения; судорожном припадке при эпилепсии. – оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; – информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты: «Сестринского дела», «Основ профилактики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: «Профессиональный уход за пациентом», «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах», «Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей», «Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля», «Оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля», «Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

.Алешкина, М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М.Ю.Алешкина, М.Б.Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

1. Багненко, С.Ф., Скорая медицинская помощь. Серия - Национальное руководство / С.Ф.Багненко, М.Ш.Хубутя, А.Г.Мирошниченко, И.П.Миннуллина. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366758>.

3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544185>.

4. Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г.В.Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

5. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2

6. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С.И.Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.]; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с.: ил.-512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7.

7. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.

8. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776>.

9. Колпикова, А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие



для СПО / А.Г.Колпикова, Н.А.Великая, Т.В.Гусева, С.А.Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

10. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

11. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.

12. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе :учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.

13. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е.Н.Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

14. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М.А.Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

15. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е.Г.Папаян, О.Л.Ежова. — 3-е изд., стер. СанктПетербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

16. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н.Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с.

17. Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б.Ханукаева, И.С.Шейко, М.Ю.Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

18. Шамина, Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н.А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

19. Шереметова, Т.В. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В.Шереметова, Т.Ю.Малкова, В.М.Рыжик, В.М.Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

4. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

5. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

6. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских

организациях»

7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

8. Приказ МЗ РФ от 29 ноября 2021 г. № 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».

9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

10. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 сестринское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01.	ПК 1.1 ОК 01 ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз);</li> <li>– осуществляет гигиеническую обработку рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика;</li> <li>– осуществляет гигиеническую обработку рук способом мытья рук мылом и водой;</li> <li>– осуществляет надевание стерильных перчаток;</li> <li>– осуществляет снятие использованных перчаток;</li> <li>– осуществляет надевание СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19;</li> <li>– осуществляет снятие СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19.</li> </ul>	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчеты); зачёт по практике; экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
УП. 01.	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>– осуществляет проведение дезинфекции медицинских изделий</li> <li>– осуществляет проведение текущей уборки помещений медицинской организации</li> <li>– осуществляет проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>– осуществляет проведение</li> </ul>	

		<p>предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>– осуществляет стерилизацию медицинских изделий</li> <li>– обеспечивает хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</li> <li>– осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>– соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>– проводит экстренные профилактические мероприятия (на фантоме) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников, регистрация аварийных ситуаций;</li> <li>– оформляет утвержденную медицинскую документацию</li> </ul>	
УП. 01.	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 07 ОК 09	<p>-проводит контроль качества ПСО (постановка азопирамовой пробы, постановка фенолфталеиновой пробы); оформляет утвержденную медицинскую документацию по учету ПСО ИМН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет</li> </ul>	

		<p>сортировку ИМН в соответствии с видом стерилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет укладку в стерилизационную коробку перевязочного материала;</li> <li>- осуществляет укладку в стерилизационную коробку белья (простыни, полотенца, пеленки);</li> <li>- осуществляет упаковку ИМН в крафт - пакеты;</li> <li>- осуществляет упаковку ИМН в комбинированные упаковки;</li> <li>- осуществляет размещение индикаторов стерилизации в контрольных точках воздушного стерилизатора и автоклава;</li> <li>- осуществляет размещение стерильных ИМН в ультрафиолетовой камере;</li> <li>- осуществляет контроль режимов стерилизации;</li> <li>- оформляет утвержденной медицинской документации по учету стерилизации ИМН;</li> </ul>	
УП. 02.	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет медицинскую документацию амбулаторно-поликлинической службы: регистратура, процедурный кабинет, диагностический кабинет, кабинет профилактики</li> <li>- оформляет медицинскую документацию стационара: приемное отделение, пост палатной медицинской сестры</li> <li>- применяет текстовый процессор Microsoft Word в документировании медицинской деятельности</li> <li>- применяет MS Excel в организации и анализе данных деятельности</li> </ul>	

		медицинской сестры	
УП 02.	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09	– осуществляет работу с медицинскими данными в сети Интернет – осуществляет работу в медицинских информационных системах	
УП 02	ПК 2.3. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09	– участвует в проведении мероприятий по оценке качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации	
УП 03	ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	– проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – составляет планы занятий в школах здоровья для профилактики заболеваний, коррекции факторов риска их развития; – разрабатывает тексты бесед с пациентами; создание информационных материалов (буклетов, листовок) для пациентов по тематике Школы здоровья.	
УП 03	ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	– составляет материалы для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивирования пациентов на ведение здорового образа жизни; – составляет материалы для информирования населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	

		наркотических средств и психотропных веществ;	
УП 03	ПК 3.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет планы проведения диспансеризации населения разной возрастной категории, пола (маршрут диспансеризации);</li> <li>- составляет тексты разъяснительных бесед на уровне семьи, организованного коллектива о целях профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе бесед с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>- проводит доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>- проводит работы по диспансеризации населения: опрос (анкетирование), доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации (антропометрия, определение индекса массы тела, измерение АД, определение глюкозы и холестерина крови экспресс – методом.</li> <li>- проводит работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- составляет календарного</li> </ul>	

		плана проведения диспансерных осмотров;	
УП 03	ПК 3.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</li> <li>- осуществляет проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- выполняет работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>- выявляет заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li> <li>- проводит работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при</li> </ul>	



		<p>выявлении инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</li> </ul>	
УП 03	<p>ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет хранение ИМБП в соответствии с установленными требованиями («холодовая цепь»);</li> <li>– осуществляет использование вакцин в соответствии с установленными правилами;</li> <li>– заполняет документацию при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>– проводит контроль за поствакцинальными реакциями, регистрация поствакцинальных осложнений;</li> <li>– осуществляет выявление противопоказаний при проведении иммунопрофилактики.</li> </ul>	
УП 04	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в амбулатории, передвижении, общении</li> <li>– выявляет потребности в посторонней помощи в сестринском уходе</li> <li>– выявляет факторы риска падений, развития пролежней</li> <li>– осуществлять опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход,</li> <li>– измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике</li> </ul>	

		<p>– осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствие пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств</p> <p>– определяет и интерпретирует реакции пациента на прием лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>– проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>	
УП 04	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<p>– выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрисосудное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</li> </ul>	
УП 04	ПК 4.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>- осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>-оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> </ul>	
УП 04	ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и</li> </ul>	

		контролирует выполнение назначений врача	
УП 04	ПК 4.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	-оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	
УП 04	ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	- выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	
УП 05	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	
УП. 05	ПК 5.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	--оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма	

		человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
УП.05	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента(пострадавшего), - измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
УП 05.	ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	– осуществляет хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводит визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; – осуществляет хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - осуществляет ведение учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – выполняет последовательность проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией.. – проводит анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и

		<p>организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и ресурс-принадлежности);</p> <p>– проводит предтрансфузионной подготовки компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>– проводит методики биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов.</p> <p>– выполняет технику заполнения и подключения системы для гемотрансфузии.</p>	
УП.05	ПК 5.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология	
УП 06	ПК 6.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09	<p>– осуществляет профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований</p> <p>– осуществляет транспортировку и сопровождение пациента в медицинской организации.</p> <p>– размещает пациента в постели</p> <p>– осуществляет профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает комфортное состояние пациенту в постели с недостаточностью самоухода.</li> <li>– осуществляет гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом.</li> <li>– оказывает пособие при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самоухода.</li> <li>– осуществляет питание и кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</li> <li>– выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</li> <li>– .проводит доставку биологического материала в лабораторию.</li> <li>– осуществляет доставку медицинской документации к месту назначения</li> <li>– оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> </ul>	
<p>УП 01. УП 02 УП 03 УП 04 УП 05 УП 06</p>	ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>– - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
<p>УП 01. УП 02 УП 03 УП 04 УП 05 УП 06</p>	ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	



		– - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
УП 01 УП 02 УП 03 УП 04 УП 05 УП 06	ОК 03.	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, – - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
УП 01 УП 02 УП 03 УП 04 УП 05 УП 06	ОК 04.	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
УП 02 УП 03 УП 04 УП 06	ОК 05.	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
УП 01 УП 03 УП 04 УП 05	ОК 07.	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
УП 03 УП 04 УП 05	ОК 08.	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
УП 02 УП 03 УП 04 УП 05 УП 06	ОК 09.	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает	

		соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
--	--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- ПП. 01. ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- ПП. 02 ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- ПП 03.02 ПМ 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
- ПП 04.01 ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
- ПП 04.02. ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
- ПП.05. ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме
- ПП 06. ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	329
<u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</u> .....	329
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u> .....	331
<u>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u> .....	332
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u> .	341
<u>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</u> .....	341
<u>2.2. Структура производственной практики</u> .....	342
<u>2.3. Содержание производственной практики</u> .....	354
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	377
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</u> ....	377
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	377
<u>3.3. Общие требования к организации производственной практики</u> .....	379
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</u> .....	380
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	380

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
ПП 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры МДК 02.02 Освоение цифровых навыков в сестринском деле
ПП 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
ПП 04.01 Общий уход за пациентами	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях	МДК 04.01 Общий уход за пациентами
ПП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
ПП 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

		МДК 05.02 Сестринская деятельность в трансфузиологии
ПП 06. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ПК 6.1.	Осуществление профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ВД 1», «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ВД 2», «Проведение мероприятий по неинфекционным и инфекционным заболеваниям, формированию здорового образа жизни ВД 3», «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ВД 4», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме ВД 5», «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными ВД 6».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации рабочего места;</li> <li>- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;</li> <li>- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- размещать индикаторы в стерилизаторах с в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществлять контроль режимов стерилизации.</li> </ul>
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- проведение работы по контролю выполнения должностных</li> </ul>



<p>медицинского персонала</p>	<p>обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</li> <li>– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</li> <li>– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>– информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью</li> </ul>

	<p>выявления факторов риска развития заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</li> <li>– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>– выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li> <li>– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>– проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</li> <li>– использовать вакцины в соответствии с установленными правилами</li> </ul>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</li> <li>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении,</li> </ul>

	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>– проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>– катетеризацию периферических вен;</li><li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li><li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li><li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li><li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li><li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li><li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li><li>– проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</li><li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели,</li><li>– передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li><li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li><li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li><li>– оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li><li>– проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li><li>– разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</li><li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li><li>– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li></ul>
--	--

	<p>– выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>
<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>- клинического использования крови и (или) ее компонентов</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и</li> </ul>

	<p>организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</li> <li>- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>
<p>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p><u>Практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>– размещения и перемещения пациента в постели</li> <li>– санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</li> <li>– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>– кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</li> <li>– смены нательного и постельного белья</li> <li>– транспортировки и сопровождения пациента</li> <li>– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</li> <li>– наблюдения за функциональным состоянием пациента</li> <li>– доставки биологического материала в лабораторию</li> <li>– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> </ul> <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>– использовать специальные средства для размещения и</li> </ul>

	<p>перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</li> <li>– создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</li> <li>– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений</li> <li>– определять основные показатели функционального состояния пациента</li> <li>– измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</li> <li>– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</li> <li>– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</li> <li>– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> <li>– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</li> <li>– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</li> <li>– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</li> <li>– производить смену нательного и постельного белья</li> <li>– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</li> <li>– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</li> <li>– своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</li> <li>– правильно применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>
--	--

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнит ельные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименова ние темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04.02	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>– выполнения медицинских манипуляций при</li> </ul>	<p>Тема: Процедурный кабинет отделения терапевтического профиля</p> <p>Тема: Детская поликлиника</p>	36	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп, в том числе детского

		<p>оказании помощи пациенту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>	<p>ка: педиатрический участок</p> <p>Тема: Многопрофильная медицинская организация: постпалатной медицинской сестры, кабинет физиотерапии, кабинет ЛФК, массажа</p>		<p>возраста, при различных заболеваниях и состояниях.</p>
ПП. 06	ПК 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>– размещения и перемещения пациента в постели</li> <li>– санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</li> <li>– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>– кормления пациента с</li> </ul>	<p>Тема: Постпалатной медицинской сестры</p>	72	<p>Освоение рабочей профессии по запросу работодателя, что дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала</p>



		<p>недостаточностью самостоятельного ухода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</li> <li>– смены нательного и постельного белья</li> <li>– транспортировки и сопровождения пациента</li> <li>– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:</li> <li>измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</li> <li>– наблюдения за функциональным состоянием пациента</li> <li>– доставки биологического материала в лабораторию</li> <li>– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> </ul>			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -108 ак.ч.					

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	2/3
ПП. 02	36	концентрированно	3/5
ПП 03.02	36	концентрированно	2/4
ПП 04.01	36	концентрированно	2/3
ПП 04.02.	72	рассредоточено	3/6
ПП.05.	36	концентрированно	3/6
ПП 06.	72	рассредоточено	2/4
По профилю специальности	144	концентрированно	3/6

Всего ПП	468 часа
----------	----------

## 2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи			36
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	<p>1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</p> <p>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в</p>	<p>Тема 1.1. Центральное стерилизационное отделение (ЦСО)/стерилизационный кабинет</p> <p>Тема 1.2 Сестринский пост/процедурный кабинет</p>	12
				24

		<p>стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11.Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13.Оформление утвержденной медицинской документации</p>		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП 02. ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				36
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	1.Оформление утвержденной медицинской документации в медицинских организациях в том числе в форме электронного документа (средствами пакета Microsoft Office)	Тема 1.1.Оформление медицинской документации в условиях амбулаторно-поликлинической службы	6
			Тема 1.2 Оформление медицинской документации и в условиях стационара	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12

ПК 2.1 ПК 2.2.	Раздел 2. Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения	1. Работа в медицинской информационной системе БАРС в условиях амбулаторно-поликлинической службы 2. Работа в медицинской информационной системе БАРС в условиях стационара	2.1 Работа в медицинских информационных системах в условиях амбулаторно-поликлинической службы 2.2. Работа в медицинской информационной системе БАРС в условиях стационара	18  6
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		24
ПП 03.02 ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни				36
ПК 3.1 ПК3.2. ПК3.3. ПК3.4. ПК3.5	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-	Тема 2.1 Кабинет доврачебного контроля и осмотров  Тема 2.2. Кабинет профилактики	18  18

		противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.		
	<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>			<b>36</b>
ПП 04.01 ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. 7. Ведение медицинской документации	Тема 1.1. Приемное отделение терапевтического профиля	6
			Тема 1.2. Пост палатной медицинской сестры отделения терапевтического профиля	30
	<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>			<b>36</b>
ПП 04.02 ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				
ПК 4.1.	Раздел 2. Сестринский	1. Выполнение	Тема 2.1.	18

<p>ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6</p>	<p>уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</p>	<p>медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</p> <p>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> <p>3. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических</p>	<p>Процедурный кабинет отделения терапевтического профиля</p> <p>Тема 2.2.Детская поликлиника: педиатрический участок</p> <p>Тема: 2.3 Многопрофильная медицинская организация: пост палатной медицинской сестры, кабинет физиотерапии, кабинет ЛФК, массажа</p>	<p>18</p> <p>36</p>
---	---	--	--	---------------------

		<p>вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>		
	<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>			<b>72</b>
<b>ПП 05. ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>				<b>36</b>
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	<p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи</p>	<p>Тема 1.1. Отделение анестезиологии и реаниматологии</p> <p>Тема 1.2. Палата интенсивной терапии</p>	<p><b>6</b></p> <p>18</p>

		<p>пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>		
ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 2. Осуществление клинического использования крови и ее компонентов	1.Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	Тема 2.1. Палата интенсивной терапии	<b>12</b>
ПП 06. ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными				
ПК 06.01	Раздел 1. Осуществление ухода за больными в условиях медицинской организации	<p>1.Осуществление профессионального взаимодействия с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований</p> <p>2.Осуществление транспортировки и сопровождение пациента в медицинской организации. Размещение пациента в постели</p> <p>3.Осуществление профессионального взаимодействия с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий</p> <p>4.Обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью</p>	Тема 1.1. Пост палатной медицинской сестры	



		<p>самоухода.</p> <p>5.Осуществление гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом.</p> <p>6.Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самоухода.</p> <p>7.Осуществление питания и кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>8.Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p> <p>9.Проведение доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>10.Осуществление доставки медицинской документации к месту назначения</p> <p>11.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>		
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>72</b>
<b>ПП по профилю специальности</b>				<b>144</b>
<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК3.2.</p> <p>ПК3.3.</p> <p>ПК3.4.</p> <p>ПК3.5</p>	<p>/Раздел: Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</p> <p>Раздел: Информационные технологии в работе медицинской сестры</p> <p>Раздел: Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения</p> <p>Раздел: Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</p>	<p>1. Участие в проведении профилактических осмотров;</p> <p>2. Участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>3. Проведение иммунопрофилактики;</p> <p>4. Проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</p> <p>5. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>6. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>7. Выполнение работы по проведению санитарно-</p>	<p>Тема 1.1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях ПМСП</p>	<b>36</b>

		<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>8. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>9. Оформление медицинской документации.</p>		
<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.</p>	<p>Раздел: Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</p> <p>Раздел: Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</p> <p>Раздел: Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</p>	<p>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического/педиатрического профиля.</p> <p>2. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>3. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>4. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> <p>5. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>6. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>7. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>8. Проведение забора</p>	<p>Тема 2.1 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара терапевтического профиля</p> <p>Тема 2.2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара педиатрического профиля</p>	<p><b>36</b></p> <p>36</p>

		<p>биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.</p> <p>9.Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>10.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>11.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>12.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>13.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний</p>		
<p>ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.</p>	<p>Раздел: Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</p> <p>Раздел: Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</p> <p>Раздел: Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях</p>	<p>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</p> <p>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</p> <p>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для</p>	<p>Тема 3.1.Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара хирургического профиля</p>	<b>18</b>

	<p>медицинской организации и на дому</p>	<p>проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.</p> <p>4. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам</p>		
--	--	---	--	--

		оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4 ПК 5.5.	Раздел: Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях  Раздел: Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	1. Пользование коллективными и индивидуальными средствами защиты. 2. Определение тяжести состояния пациента. 3. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), контроль основных параметров жизнедеятельности; осуществление мониторинга под руководством медицинской сестры. 4. Участие в поддержании витальных функций. 5. Определение признаков клинической смерти. 6. Выполнение тройного приема Сафара. 7. Участие в проведении сердечно-легочной реанимации. 8. Определение признаков эффективности реанимационных мероприятий. 9. Участие в проведении ИВЛ с использованием мешка Амбу. 10. Участие во введении воздуховода. 11. Участие в оказании экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях. 12. Соблюдение мер профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры. 13. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и	Тема 4.1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<b>18</b>

		предметов ухода за пациентом; 14. Соблюдение правил утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам в ЛПО, под руководством медицинской сестры. 15. Оформление медицинской документации	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ</b>			<b>144</b>

### 2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПП 01. ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>		
<b>Тема 1.1. Центральное стерилизационное отделение (ЦСО)/стерилизационный кабинет</b>	<b>Содержание</b> 1.Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации (крафт-пакеты, комбинированные пакеты, стерилизационные коробки /((биксы)) 2.Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 3.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 4.Размещение медицинских изделий в воздушных и паровых стерилизаторах 5.Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 6.Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 7.Оформление утвержденной медицинской документации	<b>12</b>
<b>Тема 1.2. Сестринский пост/процедурный кабинет</b>	<b>Содержание</b> 1.Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.	<b>24</b>

	<p>2. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>3..Проведение дезинфекции медицинских изделий</p> <p>4.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>5. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>6.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>7.Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>8..Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>9.Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p> <p>10..Оформление утвержденной медицинской документации</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>ПП 02. ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		36
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>		12
<p><b>Тема 1.1. Оформление медицинской документации в условиях амбулаторно-поликлинической службы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>– оформление медицинской документации в регистратуре поликлиники, в том числе в форме электронного документа: журнал учёта приёма амбулаторных больных (Ф. № 074/у); медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у); талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025-1/у); статистический талон для регистрации заключительных (уточнённых) диагнозов (Ф.№ 025-2/у);</p> <p>– ведение медицинской документации в процедурном кабинете поликлиники, в том числе в форме электронного документа: журнал учёта процедур (Ф. № 029/у), журнал переливания крови и кровезаменителей, журнал учета наркотических веществ; работа с листом назначения; направлениями на биохимию крови, RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор и др.</p> <p>– оформление медицинской документации в</p>	6

	<p>диагностическом кабинете, в том числе в форме электронного документа: журнал предварительной записи на исследования, журнал регистрации исследований, выполняемых в кабинете; протокол исследования;</p> <p>- оформление медицинской документации в кабинете профилактики, в том числе в форме электронного документа: контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у), карта профилактических прививок (форма 063/у), экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у), журнал учёта инфекционных заболеваний (форма 060/у), книга регистрации листков нетрудоспособности – листок нетрудоспособности (форма 036/у), карта профилактических прививок (форма 063/у), журнал учёта профилактических прививок (форма 064-1/у), дневник работы среднего медперсонала амбулатории, ФАП (форма 039-1/у), журнал учёта санитарно-просветительной работы – 038, медицинская карта ребёнка (форма 026/у), фельдшерская справка о смерти (форма 106-1-у).</p>	
<b>Тема 1.2. Оформление медицинской документации в условиях стационара</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>– оформление медицинской документации в приемном отделении, в том числе в форме электронного документа: «Медицинской карты стационарного больного» (форма 003/у); журнал учёта приёма и отказа в госпитализации (Ф.№ 001/у); статистическая карта выбывшего больного (Ф.№ 066/у); лист учёта движения коечного фонда стационара (Ф.№007/у);</p> <p>- оформление медицинской документации на посту палатной медицинской сестры, в том числе в форме электронного документа: температурный лист; журнал учёта процедур (Ф. № 029/у); работа с листом назначения, направлениями на анализы, консультации, в процедурный кабинет</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Раздел 2. Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1. Работа в</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>



<p><b>медицинских информационных системах в условиях амбулаторно-поликлинической службы</b></p>	<p>1. Неотложные кабинеты, центра амбулаторной травматологии и ортопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с персональными данными в карте пациента – занесение основных данных – ФИО, дата рождения, Адреса проживания, Контактного телефона, Социального положения</li> <li>– Печать титульного листа Медицинская карта (форма 025-у) в МИС БАРС</li> <li>– Оформление согласия на медицинское вмешательство в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Оформление неотложной помощи в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Запись пациента в лист ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр пациента в листе ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Оформление направления на анализы, исследования в амбулаторном приеме в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных данных, информации об осмотрах и анализах пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов анализов в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов исследований в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных историй госпитализаций пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр амбулаторных обращений пациента в другом ЛПУ в МИС БАРС</li> <li>– Оказание услуги приема фельдшера неотложной помощи</li> </ul> <p>2. Кабинеты участковых врачей терапевтического отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление согласия на медицинское вмешательство в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Запись пациента в лист ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр пациента в листе ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Оформление направления на анализы, исследования в амбулаторном приеме в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных данных, информации об осмотрах и анализах пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов анализов в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов исследований в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных историй госпитализаций пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр амбулаторных обращений пациента в другом ЛПУ в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр списков лиц, в отношении которых имеются данные о наличии контакта с больным туберкулезом;</li> <li>– Просмотр прививок пациента в МИС БАРС</li> <li>– Оформление направления на профилактическую прививку в МИС БАРС</li> <li>– Оформление вакцинации от ГРИПП, оформление прививки пациенту в МИС БАРС</li> <li>– Оформление направления в вирусологическую лабораторию</li> <li>– Оформление результатов тестирования на COVID-19</li> <li>– Создание сформированного согласия на выписку электронного рецепта в МИС БАРС</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление коммерческого рецепта в МИС БАРС</li> <li>– Создание карты диспансерного наблюдения в МИС БАРС</li> <li>– Оформление диспансеризации в МИС БАРС</li> <li>– Оказание услуг «Анкета, антропометрия, измерение давления, измерение внутри глазное давление» при оформлении диспансеризации</li> <li>– Создание листа активного патронажа на дому в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр листа активного патронажа на дому в МИС БАРС</li> <li>– Прикрепление сканированных документов в раздел «Согласия», и в раздел «Архивы»</li> </ul> <p><b>3.Регистратура поликлиники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с персональными данными в карте пациента – занесение основных данных – ФИО, дата рождения, Адреса проживания, Контактного телефона, Социального положения</li> <li>– Внесение сведений о декретированной группе в карту пациента в МИС БАРС</li> <li>– Печать титульного листа Медицинская карта (форма 025-у) в МИС БАРС</li> <li>– Оформление согласия на медицинское вмешательство в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Запись пациента в лист ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр пациента в листе ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Прикрепление сканированных документов в раздел «Согласия», и в раздел «Архивы»</li> </ul> <p><b>4.Процедурные кабинеты терапевтического отделения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Забор материала (работа в модуле ЛИС)</li> <li>– Печать журнала взятия биоматериала</li> <li>– Передача направлений на лабораторию по накладной с стороннее ЛПУ</li> </ul> <p><b>5.Отделение выездной патронажной паллиативной медицинской помощи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление согласия на медицинское вмешательство в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Запись пациента в лист ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр пациента в листе ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Оформление направления на анализы, исследования в амбулаторном приеме в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных данных, информации об осмотрах и анализах пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов анализов в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов исследований в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных историй госпитализаций пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр амбулаторных обращений пациента в другом ЛПУ в МИС БАРС</li> <li>– Создание сформированного согласия на выписку электронного рецепта в МИС БАРС</li> <li>– Оформление коммерческого рецепта в МИС БАРС</li> <li>– Создание карты диспансерного наблюдения в МИС</li> </ul>	
--	--	--

	<p>БАРС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание листа активного патронажа на дому в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр листа активного патронажа на дому в МИС БАРС</li> </ul> <p><b>6:Амбулаторное инфекционное отделение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание экстренного извещения в МИС БАРС</li> <li>– Оформление результатов тестирования на ковид</li> <li>– Передача направлений на лабораторию по накладной с стороннее ЛПУ</li> <li>– Создание согласия на исследование ВИЧ</li> <li>– Оформление согласия на медицинское вмешательство в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Запись пациента в лист ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр пациента в листе ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Оформление направления на анализы, исследования в амбулаторном приеме в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных данных, информации об осмотрах и анализах пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов анализов в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов исследований в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных историй госпитализаций пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр амбулаторных обращений пациента в другом ЛПУ в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр списков лиц, в отношении которых имеются данные о наличии контакта с больным туберкулезом;</li> <li>– Просмотр прививок пациента в МИС БАРС</li> <li>– Оформление направления на профилактическую прививку в МИС БАРС</li> <li>– Создание сформированного согласия на выписку электронного рецепта в МИС БАРС</li> <li>– Оформление коммерческого рецепта в МИС БАРС</li> <li>– Создание карты диспансерного наблюдения в МИС БАРС</li> <li>– Оформление диспансеризации в МИС БАРС</li> </ul> <p><b>7.Отделение первичной специализированной медико-санитарной помощи, кардиологическое отделение, эндоскопическое отделение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление согласия на медицинское вмешательство в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Запись пациента в лист ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр пациента в листе ожидания в МИС БАРС</li> <li>– Оформление направления на анализы, исследования в амбулаторном приеме в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных данных, информации об осмотрах и анализах пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов анализов в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр результатов исследований в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр архивных историй госпитализаций пациента в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр амбулаторных обращений пациента в другом ЛПУ в МИС БАРС</li> <li>– Создание сформированного согласия на выписку</li> </ul>	
--	---	--

	<p>электронного рецепта в МИС БАРС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление коммерческого рецепта в МИС БАРС</li> <li>– Создание карты диспансерного наблюдения в МИС БАРС</li> <li>– Прикрепление сканированных документов в раздел «Согласия», и в раздел «Архивы»</li> </ul> <p><b>8.Отделение лучевой диагностики, отделение функциональной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр результатов исследований в МИС БАРС</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Просмотр списков лиц, в отношении которых имеются данные о наличии контакта с больным туберкулезом;</li> <li>– Печать листа лучевых нагрузок</li> <li>– Прикрепление сканированных документов в раздел «Согласия», и в раздел «Архивы»</li> </ul> <p><b>9.Кабинеты вакцинации и отделения медицинской профилактики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр прививок пациента в МИС БАРС</li> <li>– Создание согласия на вакцинацию</li> <li>– Оформление направления на профилактическую прививку в МИС БАРС</li> <li>– Оформление вакцинации от ГРИПП, Оформление прививки пациенту в МИС БАРС</li> </ul> <p><b>10.Кабинеты диспансеризации отделения медицинской профилактики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание согласия на диспансеризацию</li> <li>– Оформление диспансеризации в МИС БАРС</li> <li>– Оказание услуг «Анкета, антропометрия, измерение давления, измерение внутри глазное давление» при оформлении диспансеризации</li> <li>– Просмотр расписания, запись пациента в расписание, печать «талона/памятки для пациента»</li> <li>– Прикрепление сканированных документов в раздел «Согласия», и</li> <li>– в раздел «Архивы»</li> </ul> <p><b>11.Отделение дневного стационара:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа по списанию лекарственных назначений (Модуль Аптека)</li> <li>– Проставление отметки в истории болезни об выполненных услугах (например инъекции, услуги массажа)</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.2. Работа в медицинских информационных системах в условиях стационара</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Работа постовой медицинской сестры в МИС БАРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учет поступивших пациентов в стационарное отделение (оформление пациентов в отделение и на койку, назначение лечащего врача);</li> <li>– учет врачебных назначений в истории болезни;</li> <li>– формирование внутренней отчетности по отделению;</li> <li>– персонифицированное списание медикаментов;</li> <li>– работа с информацией по: общему количеству</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

	<p>больных, количеству реанимированных пациентов, количеству поступивших пациентов в отделение, количеству свободных коек; количеству сопровождающих лиц в отделении; количеству выписанных пациентов: мужчин и женщин, истории болезни пациента; результатам анализов пациента, расходу медикаментов пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление просмотра: выписки пациента из отделения; выписки пациента из стационара; личных данных пациента (ФИО, дата рождения, домашний адрес, данные паспорта, страхового полиса, СНИЛС); листков нетрудоспособности, архива ИБ пациента;</li> <li>- выбор методов обследований и печать направлений с указанием даты и времени проведения процедуры, согласно ИБ: ЭКГ, УЗИ, КТ, рентгенография, флюорография, маммография;</li> <li>-выбор анализов (крови, мочи, кала, бак. посевы любых сред), печать направлений с указанием даты и времени взятия, согласно ИБ под фамилией лечащего врача;</li> <li>- отправка выбранных направлений в лабораторию, предварительно создав и распечатав штрих код (идентификатор образца);</li> <li>- удаление ошибочно выбранных направлений;</li> <li>- корректировка даты, времени взятия анализов (при необходимости):</li> <li>– просмотр и печать результатов проведенных анализов и обследований, в том числе проведенных ранее;</li> <li>– перевод пациента в отделение реанимации и обратно, перемещение в другое отделение.</li> <li>– просмотр списка пациентов в стационаре, перемещение пациента по койкам, просмотр перемещения пациента по отделениям и информации о направлениях пациента;</li> <li>– просмотр и выполнение врачебных назначений;</li> <li>– внесение результатов измерений;</li> <li>– оформление отказа пациента от назначений, продолжения госпитализации;</li> <li>– добавление листков нетрудоспособности в стационаре</li> <li>– печать отчетов (работа старшей м\с);</li> <li>– печать отчетов для архивных ИБ</li> </ul>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>ПП 03.02 ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>		36

<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>		
<b>Тема 2.1 Кабинет доврачебного контроля и осмотров</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> <p>2. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>3. Оформление медицинской документации.</p>	
<b>Тема 2.2. Кабинет профилактики</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>3. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>4. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>5. Оформление медицинской документации.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>ПП 04.01 ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1. Приемное отделение терапевтического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>3. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>4. Соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>5. Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>6. Транспортировка пациента, применение средств транспортировки и средств малой механизации.</p> <p>7. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой</p>	

	<p>механизации.</p> <p>8. Проведение сестринского объективного обследования пациентов: измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии</p> <p>Заполнение медицинской документации приемного отделения</p>	
<p><b>Тема 1.2. Пост палатной медицинской сестры терапевтического отделения</b></p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</li> <li>– Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</li> <li>– Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.</li> <li>– Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</li> <li>– Соблюдение правил личной гигиены.</li> <li>– Мытье рук, использование средств защиты.</li> <li>– Определение проблем пациента, связанных с нарушением потребностей, реализация с использованием организационной технологии «сестринский уход».</li> <li>– Обучение пациента приемам самоухода.</li> <li>– Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>– Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов.</li> <li>– Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников.</li> <li>– Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждении здравоохранения.</li> <li>– Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели.</li> <li>– Кормление тяжелобольных пациентов с ложки и поильника.</li> <li>– Транспортировка пациента на процедуры, применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации.</li> <li>– Размещение пациента в постели в положении: лежа на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера, Симса.</li> <li>– Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.</li> <li>– Применение средств и предметов ухода за</li> </ul>	30

	<p>больным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение массы тела, измерение роста,</li> <li>– исследование пульса и артериального давления,</li> <li>– термометрии,</li> <li>– промывание желудка,</li> <li>– введение лекарственных средств с помощью клизм,</li> </ul> </li> <li>– осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента: уход за кожей, уход за полостью рта и дыхательными путями, выполнений пособий, размещение пациента в постели для профилактики пролежней, смена белья и одежды больного, оценка степени риска развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней.</li> <li>– Консультирование пациента/родственников тяжелобольного по вопросам профилактики пищевых отравлений.</li> <li>– Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>– Обучение пациента/родственников правилам определения диуреза;</li> <li>– Подача мочеприемника;</li> <li>– Обучение пациента/родственников правилам пользования съёмным мочеприемником.</li> <li>– Участие в подаче кислорода через назальную канюлю;</li> <li>– Обучение пациента/родственников подаче кислорода через кислородную подушку в домашних условиях.</li> <li>– Консультирование и обучение пациента/родственников постановке согревающего компресса в домашних условиях.</li> <li>– Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии.</li> <li>– Подготовка пациента к ирригоскопии.</li> <li>– Подготовка пациента к рентгенографии почек.</li> <li>– Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.</li> <li>– Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.</li> <li>– Подготовка пациента к сбору мокроты: общий анализ, микобактерии туберкулеза.</li> <li>– Подготовка пациента к сбору мочи: общий анализ, бактериологическое исследование, по Зимницкому, по Нечипоренко.</li> <li>– Подготовка пациента к сбору кала: яйца гельминтов, простейшие, копрологическое исследование, бактериологическое исследование,</li> </ul>	
--	--	--



	<p>скрытую кровь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение медицинской документации.</li> </ul>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>ПП 04.02 ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>		72
<b>Тема 2.1. Процедурный кабинет отделения терапевтического профиля</b>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование средств индивидуальной защиты, проведение гигиенической обработки рук.</li> <li>2.Надевание нестерильных (стерильных) перчаток, снятие использованных перчаток.</li> <li>3.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов парентерального введения;</li> <li>4.Участие в проведении медикаментозного лечения по назначению врача: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разведение антибиотиков</li> <li>– расчет дозы введения шприца</li> <li>– набор лекарственного препарата из ампулы, из флакона</li> <li>– выполнение подкожных инъекций</li> <li>– выполнение внутривенных инъекций</li> <li>– выполнение внутримышечных инъекций</li> <li>– выполнение внутривенных инъекций</li> <li>– подготовка системы к капельному вливанию</li> <li>– подключение капельной системы пациенту</li> </ul> </li> <li>5.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов</li> <li>6.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>7.Участие в оказании медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> <li>8.Забор крови из вены на исследование с помощью вакуумной системы.</li> <li>9.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> <li>10.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>11.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами биологическими материалами;</li> <li>12.Проведение дезинфекции медицинских изделий однократного и многократного применения;</li> <li>13.Оформление утвержденной медицинской</li> </ol>	18

		документации.	
<b>Тема</b>	<b>2.2.Детская</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
<b>поликлиника (работа на участке)</b>		<p>1.Участие в приеме участкового педиатра</p> <p>2.Оценка функционального состояния пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение артериального давления</li> <li>– исследование артериального пульса</li> <li>– определение частоты дыхательных движений</li> <li>– измерение температуры тела</li> </ul> <p>3.Проведение антропометрических измерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение массы тела</li> <li>– измерение роста</li> <li>– измерение окружности груди</li> <li>– измерение окружности головы</li> <li>– измерение размеров большого родничка</li> </ul> <p>4.Обработка пупочной ранки новорожденного ребенка</p> <p>5. Пеленания ребенка</p> <p>6.Выписка рецептов</p> <p>7.Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>8.Оформление медицинской документации</p> <p>9.Составление меню ребенку грудного возраста</p> <p>10.Проведение контрольного кормления</p> <p>11.Рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре</p> <p>12.Консультирование по введению прикорма детям грудного возраста</p> <p>13.Общение с родителями и родственниками больного ребенка по вопросам ухода, диетического питания, профилактики заболеваний</p> <p>14.Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</p> <p>15.Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</p> <p>16.Участие в составлении плана профилактических прививок</p> <p>17.Участие в проведении патронажей к здоровым и больным детям</p> <p>18.Участие в иммунопрофилактике</p>	
<b>Тема:</b>	<b>2.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
<b>Многопрофильная медицинская организация.</b>		<p><i>Пост палатной медицинской сестры:</i></p> <p>1.Участие в проведении медикаментозного лечения по назначению врача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскладка лекарственных средств по листу назначений</li> <li>– раздача лекарственных средств пациенту, разъяснение правил приема лекарственных препаратов;</li> <li>– определение и интерпретация реакции пациента</li> </ul>	<b>18</b>

	<p>на прием назначенных лекарственных препаратов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закапывание капель в глаза, нос, уши</li> <li>– введение лекарственных средств ингаляционным способом;</li> <li>– разведение антибиотиков;</li> <li>– расчет дозы деления шприца;</li> <li>– набор лекарственного препарата из ампулы, из флакона;</li> <li>– выполнение подкожных инъекций</li> <li>– выполнение внутривенных инъекций</li> <li>– выполнение внутримышечных инъекций</li> <li>– выполнение внутривенных инъекций</li> <li>– подготовка системы к капельному вливанию;</li> <li>– подключение капельной системы пациенту</li> </ul> <p>2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>4.Ассистирование при постановке периферического венозного катетера</p> <p>5.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>6.Ознакомление с правилами хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов</p> <p>7.Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>8.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p><i>Кабинет физиотерапии. Кабинет ЛФК, массажа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.</li> <li>– Ознакомление с инструкцией по ТБ и документацией физиотерапевтического кабинета.</li> <li>– Выполнение правил техники безопасности в физиотерапевтическом кабинете.</li> <li>– Изучение инструкций по эксплуатации физиотерапевтический приборов.</li> <li>– Чтение физиотерапевтических «рецептов».</li> <li>– Подготовка пациента к физиопроцедуре.</li> <li>– Участие в проведение физиотерапевтических процедур пациентам.</li> <li>– Контроль за состоянием пациента при проведении физиотерапевтических процедур, ЛФК,</li> </ul>	18
--	--	----

	<p>массажа: измерение артериального давления, исследование артериального пульса, измерение частоты сердечных сокращений, определение частоты дыхательных движений, измерение температуры тела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах.</li> <li>– Оценка общей и местной реакции пациента на воздействие физических факторов.</li> <li>– Обучение пациентов использованию природных физических факторов.</li> <li>– Составление комплекса упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях.</li> <li>– Участие в проведении лечебной физкультуры при различных заболеваниях.</li> <li>– Участие в проведении медицинского массажа различных областей тела.</li> <li>– Обучение пациентов приемам самомассажа.</li> <li>– Обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;</li> <li>– Участие в осуществлении сестринского ухода в реабилитации пациентов при: травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; повреждениях и заболеваниях центральной и периферической нервной системы; заболеваниях дыхательной системы; заболеваниях сердечно-сосудистой системы; заболеваниях органов пищеварения; заболеваниях органов мочевого выделения; нарушениях обмена веществ; нарушениях зрения и слуха; онкологических заболеваниях;</li> <li>– Оказание консультативной помощи пациенту и его окружению;</li> <li>– Оформление медицинской документации.</li> </ul>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 05. ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме		36
<p><b>Тема 1.1. Отделение анестезиологии и реаниматологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Знакомство с организацией работы ОАР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с диагностическим и реанимационным оборудованием отделения;</li> <li>– пользование коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>– определение тяжести состояния пациента;</li> <li>– осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), контроль основных параметров жизнедеятельности; осуществление мониторинга под руководством медицинской сестры;</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поддержании витальных функций;</li> <li>– определение признаков клинической смерти;</li> <li>– выполнение тройного приема Сафара;</li> <li>– участие в проведении сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– определение признаков эффективности реанимационных мероприятий;</li> <li>– участие в проведении ИВЛ с использованием мешка Амбу;</li> <li>– участие в введении воздуховода;</li> <li>– участие в оказании экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– соблюдение мер профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры;</li> <li>– проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода за пациентом;</li> <li>– соблюдение правил утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам в ЛПО, под руководством медицинской сестры;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.2. Палата интенсивной терапии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение тяжести состояния пациента;</li> <li>– мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности под контролем медицинской сестры,</li> <li>– снятие данных с кардиомонитора и занесение их в карту наблюдения.</li> <li>– определение гемодинамических показателей (пульс, АД, ЧСС);</li> <li>– участие в оксигенотерапии (подача кислорода через маску, введение носовой канюли, носового катетера);</li> <li>– уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– выполнение манипуляций по назначению врача под контролем медицинской сестры;</li> <li>– парентеральное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– постановка назогастрального зонда;</li> <li>– кормление пациентов через назогастральный зонд, с ложки, поильника;</li> <li>– постановка и уход за периферическим катетером;</li> <li>– профилактика пролежней;</li> <li>– ассистирование при катетеризации мочевого пузыря;</li> </ul>	18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уход за постоянным мочевым катетером;</li> <li>– обеспечение венозного доступа у пациента, выполнение венепункции;</li> <li>– осуществление сестринского ухода в отделении под руководством медицинской сестры;</li> <li>– смена постельного белья;</li> <li>– осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента;</li> <li>– оформление медицинской организации</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.1. Палата интенсивной терапии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента);</li> <li>– участие при взятии и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– участие в проведении биологической пробы при трансфузии донорской крови (или) ее компонентов;</li> <li>– участие в маркировке донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– участие в заполнении и подключении системы для гемотрансфузии;</li> <li>– подготовка больного к гемотрансфузии;</li> <li>– участие в наблюдении и уходе за пациентом после гемотрансфузии;</li> <li>– проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода за пациентом;</li> <li>– соблюдение правил утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам в МО, под руководством медицинской сестры;</li> <li>– оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде: титульный лист форма №406/у «Медицинская карта донора», форма №410/у «Журнал учета доноров», форма №411/у «Журнал учета заготовки крови и 9или0 ее компонентов», форма №494/у-1 «Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов и их клинического использования)», форма №494/у-1 «Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов и их клинического использования) в кабинете (отделении) трансфузиологии), журнал регистрации размораживания плазмы свежезамороженной, журнал учета цоликлонов, журнал учета</li> </ul>	12

	температурного режима хранения крови, ее компонентов и др.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>ПП 06. ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1. Пост палатной медицинской сестры</b>	<p>1.Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима</p> <p>2.Соблюдать требования охраны труда, мер пожарной безопасности, порядка действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.Осуществление общения с пациентом в соответствии с нормами этики в профессиональной деятельности</p> <p>4.Применение средств индивидуальной защиты</p> <p>5.Осуществление помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</p> <p>6.Определение основных показателей функционального состояния пациента</p> <p>7.Наблюдение за функциональным состоянием пациента</p> <p>8.Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела)</p> <p>9.Транспортировка и сопровождение пациента в медицинской организации. Размещение пациента в постели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– транспортировка пациента на каталке,</li> <li>– транспортировка пациента на кресле-каталке.</li> <li>– размещение пациента в постели, лежа на спине, на боку, на животе,</li> <li>– положение Фаулера, Симса.</li> </ul> <p>10.Перемещение тяжелобольного в постели с недостаточностью самоухода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перемещение пациента в постели к краю кровати;</li> <li>– перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на боку», перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «с опущенными вниз ногами»;</li> <li>– перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».</li> </ul> <p>11.Профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного применением эргономических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перемещение пациента с использованием</li> </ul>	

	<p>реабилитационных поясов из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» в положение «сидя на кресле каталке»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием матраца-слайдера,</li> <li>– перемещение пациента с кровати на каталку/другую поверхность с использованием мягких носилок.</li> </ul> <p>12. Сопровождение пациента с риском падений в медицинской организации: помощь пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости, костылей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение комфортного состояния пациенту в постели с недостаточностью самохода: получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</li> <li>– осуществление смены постельного белья (продольный и поперечный способ);</li> </ul> <p>осуществление смены нательного белья;</p> <p>13. Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>– использовать средства и предметы ухода при гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>– умывание пациента;</li> <li>– проведение обработки полости рта пациенту;</li> <li>– проведение ухода за волосами пациента;</li> <li>– проведение ухода за ногами пациента;</li> <li>– проведение туалета наружных половых органов пациенту</li> </ul> <p>14. Оказание пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самохода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>– подача судна пациенту,</li> <li>– подача мочеприемника пациенту,</li> <li>– использование подгузников</li> </ul> <p>– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>15. Питание и кормление пациента: кормление пациента через рот (пациент готов есть самостоятельно),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление пациента через рот (пациент нуждается в активном кормлении);</li> <li>- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</li> </ul> <p>16. Оказание первой помощи при угрожающих</p>	
--	---	--



	<p>жизни состояниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>– оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: бронхиальной астме с приступом удушья; стенокардии; инфаркте миокарда; аритмии; гипертоническом кризе; обмороке; нарушении мозгового кровообращения; судорожном припадке при эпилепсии.</li> <li>– оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом;</li> <li>-информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента</li> </ul> <p>17.Осуществление доставки медицинской документации к месту назначения</p> <p>18.Проведение доставки биологического материала в лабораторию</p> <p>19.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>III по профилю специальности</b>		144
<p><b>Тема 1.1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях ПМСП</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Медицинские организации системы первичной медико-санитарной помощи населению (центры здоровья, поликлиники, женские консультации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации;</li> <li>– Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболеваний.</li> <li>– Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований.</li> <li>– Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>– Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь).</li> <li>– Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.</li> <li>– Участие в проведении иммунопрофилактики.</li> <li>– Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья.</li> <li>– Проведение профилактических мероприятий в</li> </ul>	36

	<p>условиях первичной медико-санитарной помощи: участие в проведении профилактических осмотров; участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведение иммунопрофилактики; проведение гигиенического воспитания различных групп населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях.</li> <li>– Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.</li> <li>– Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.</li> <li>– Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> <li>– Оформление медицинской документации</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара терапевтического профиля</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Медицинские организации терапевтического профиля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>– Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>– Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>– Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>– Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>– Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>– Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>– Ассистирование врачу при выполнении лечебных</li> </ul>	36

		и (или) диагностических вмешательств. – Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. – Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.	
<b>Тема 1.3. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара хирургического профиля</b>			18
	<b>Содержание</b>		
	<i>Медицинские организации хирургического профиля:</i> – Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. – Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. – Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. – Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. – Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. – Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. – Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. – Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. – Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
<b>Тема 1.4. Оказание</b>	<b>Содержание</b>		36

<p><b>медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами в условиях стационара педиатрического профиля</b></p>	<p><i>Медицинские организации педиатрического профиля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля.</li> <li>- Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>- Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>- Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> </ul> <p>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>- Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>- Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>- Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> </ul> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p>	
<p><b>Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Многопрофильные медицинские организации (отделения анестезиологии и реаниматологии, палаты интенсивной терапии):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с организацией работы ОАР.</li> <li>- Знакомство с диагностическим и реанимационным оборудованием отделения.</li> <li>- Пользование коллективными и индивидуальными средствами защиты.</li> <li>- Определение тяжести состояния пациента.</li> <li>- Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), контроль основных параметров жизнедеятельности; осуществление мониторинга под руководством медицинской сестры.</li> </ul>	<p>18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в поддержании витальных функций.</li> <li>- Определение признаков клинической смерти.</li> <li>- Выполнение тройного приема Сафара.</li> <li>- Участие в проведении сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Определение признаков эффективности реанимационных мероприятий.</li> <li>- Участие в проведении ИВЛ с использованием мешка Амбу.</li> <li>- Участие во введении воздуховода.</li> <li>- Участие в оказании экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Соблюдение мер профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры.</li> <li>- проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода за пациентом;</li> <li>- Соблюдение правил утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам в ЛПО, под руководством медицинской сестры.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

.Алешкина, М.Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М.Ю.Алешкина, М.Б.Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

20.Багненко, С.Ф., Скорая медицинская помощь. Серия - Национальное руководство / С.Ф.Багненко, М.Ш.Хубутя, А.Г.Мирошниченко, И.П.Миннуллина. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

- 21.Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366758>.
- 22.Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544185>.
- 23.Гуркина, Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г.В.Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
- 24.Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2
- 25.Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С.И.Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.]; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с.: ил.-512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7.
- 26.Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.
- 27.Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776>.
- 28.Колпикова, А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А.Г.Колпикова, Н.А.Великая, Т.В.Гусева, С.А.Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
- 29.Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
- 30.Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.
- 31.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе :учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.
- 32.Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е.Н.Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
- 33.Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М.А.Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.
- 34.Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е.Г.Папаян, О.Л.Ежова. — 3-е изд., стер. СанктПетербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
- 35.Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н.Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с.
- 36.Ханукаева, М.Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО / М.Б.Ханукаева, И.С.Шейко, М.Ю.Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.
- 37.Шамина, Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н.А.

Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

38. Шереметова, Т.В. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### 3.2.2. Дополнительные источники

12. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

13. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

14. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

15. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

16. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

17. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»

18. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко)

19. Приказ МЗ РФ от 29 ноября 2021 г. № 1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации».

20. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

21. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

22. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням

(неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 01.	ПК 1.1 ОК 01 ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, одноразового респиратора, защиты для глаз);</li> <li>- осуществляет гигиеническую обработку рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика;</li> <li>- осуществляет гигиеническую обработку рук способом мытья рук мылом и водой;</li> <li>- осуществляет надевание стерильных перчаток;</li> <li>- осуществляет снятие использованных перчаток;</li> <li>- осуществляет надевание СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19;</li> <li>- осуществляет снятие СИЗ при обращении с пациентами с COVID-19.</li> </ul>	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчеты); зачёт по практике; экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП. 01.	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>- осуществляет проведение дезинфекции медицинских изделий</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет проведение текущей уборки помещений медицинской организации</li> <li>– осуществляет проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>– осуществляет проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>– осуществляет проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>– осуществляет стерилизацию медицинских изделий</li> <li>– обеспечивает хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</li> <li>– осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>– соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>– проводит экстренные профилактические мероприятия (на фантоме) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников, регистрация аварийных ситуаций;</li> <li>оформляет утвержденную медицинскую документацию</li> </ul>	
--	--	--	--

ПП. 01.	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 07 ОК 09	<p>-проводит контроль качества ПСО (постановка азопирамовой пробы, постановка фенолфталеиновой пробы); оформляет утвержденную медицинскую документацию по учету ПСО ИМН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет сортировку ИМН в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- осуществляет укладку в стерилизационную коробку перевязочного материала;</li> <li>- осуществляет укладку в стерилизационную коробку белья (простыни, полотенца, пеленки);</li> <li>- осуществляет упаковку ИМН в крафт - пакеты;</li> <li>- осуществляет упаковку ИМН в комбинированные упаковки;</li> <li>- осуществляет размещение индикаторов стерилизации в контрольных точках воздушного стерилизатора и автоклава;</li> <li>- осуществляет размещение стерильных ИМН в ультрафиолетовой камере;</li> <li>- осуществляет контроль режимов стерилизации;</li> </ul> <p>оформляет утвержденной медицинской документации по учету стерилизации ИМН;</p>	
ПП. 02.	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет медицинскую документацию амбулаторно-поликлинической службы: регистратура, процедурный кабинет, диагностический кабинет, кабинет профилактики</li> <li>- оформляет медицинскую</li> </ul>	

		<p>документацию стационара: приемное отделение, пост палатной медицинской сестры</p> <p>– применяет текстовый процессор Microsoft Word в документировании медицинской деятельности</p> <p>применяет MS Excel в организации и анализе данных деятельности медицинской сестры</p>	
ПП 02.	<p>ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09</p>	<p>– осуществляет работу с медицинскими данными в сети Интернет</p> <p>осуществляет работу в медицинских информационных системах</p>	
ПП 02	<p>ПК 2.3. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09</p>	<p>участвует в проведении мероприятий по оценке качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации</p>	
ПП 03	<p>ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<p>– проводит индивидуальное (группового) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>– составляет планы занятий в школах здоровья для профилактики заболеваний, коррекции факторов риска их развития;</p> <p>разрабатывает тексты бесед с пациентами; создание информационных материалов (буклетов, листовок) для пациентов по тематике Школы здоровья.</p>	
ПП 03	<p>ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК</p>	<p>– составляет материалы для формирования общественного мнения в</p>	

	04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<p>пользу здорового образа жизни и мотивирования пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>составляет материалы для информирования населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	
ПП 03	<p>ПК 3.3.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет планы проведения диспансеризации населения разной возрастной категории, пола (маршрут диспансеризации);</li> <li>- составляет тексты разъяснительных бесед на уровне семьи, организованного коллектива о целях профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе бесед с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>- проводит доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>- проводит работы по диспансеризации населения: опрос (анкетирование), доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации (антропометрия, определение индекса массы тела, измерение АД, определение глюкозы и холестерина крови экспресс – методом.</li> </ul>	

		<p>– проводит работы по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; составляет календарного плана проведения диспансерных осмотров;</p>	
ПП 03	<p>ПК 3.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<p>– осуществляет обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>– осуществляет проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>– выполняет работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>– выявляет заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на</p>	

		<p>заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>– проводит работы по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводит осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>	
ПП 03	<p>ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<p>– осуществляет хранение ИМБП в соответствии с установленными требованиями («холодовая цепь»);</p> <p>– осуществляет использование вакцин в соответствии с установленными правилами;</p> <p>– заполняет документацию при проведении иммунопрофилактики;</p> <p>– проводит контроль за поствакцинальными реакциями, регистрация поствакцинальных осложнений;</p> <p>осуществляет выявление противопоказаний при проведении иммунопрофилактики.</p>	
ПП 04	<p>ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<p>– проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в амбулаторном обслуживании, передвижении, общении</p> <p>– выявляет потребности в посторонней помощи в сестринском уходе</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет факторы риска падений, развития пролежней</li> <li>– осуществлять опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход,</li> <li>– измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике</li> <li>– осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствие пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> <li>– определяет и интерпретирует реакции пациента на прием лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>	
ПП 04	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно,</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>внутривенно, в очаг поражения кожи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>вмешательств;  проводить транспортную  иммобилизацию и  накладывать повязки по  назначению врача или  совместно с врачом</p>	
ПП 04	<p>ПК 4.3.  ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06,  ОК 07, ОК 08,  ОК 09.</p>	<p>-осуществляет  профилактику пролежней,  контактного дерматита,  включая  позиционирование и  перемещение в постели,  передвижение и  транспортировку пациента  с частичной или полной  утратой способности  самообслуживания,  передвижения и общения;  - осуществляет раздачу и  применение лекарственных  препаратов пациенту по  назначению врача,  разъяснять правила приема  лекарственных препаратов;  - выполняет процедуры  сестринского ухода за  пациентами при  терминальных состояниях  болезни;  -оказывает  психологическую  поддержку пациенту в  терминальной стадии  болезни и его  родственникам (законным  представителям).</p>	
ПП 04	<p>ПК 4.4.  ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06,  ОК 07, ОК 08,  ОК 09.</p>	<p>-проводит  консультирование и  обучение пациента и его  родственников (законных  представителей), лиц,  осуществляющих уход, по  вопросам ухода и  самоухода;  - разъясняет пределы  назначенного лечащим  врачом режима  двигательной активности и  контролирует выполнение  назначений врача</p>	
ПП 04	ПК 4.5.	-оказывает медицинскую	

	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	
ПП 04	ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	- выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	
ПП 05	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	
ПП. 05	ПК 5.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	--оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	
ПП.05	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК	-осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента(пострадавшего), - измеряет показатели	

	08, ОК 09	жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
ПП 05.	ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводит визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществляет хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- осуществляет ведение учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– выполняет последовательность проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией..</li> <li>– проводит анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводит предтрансфузионной подготовки компонента</li> </ul>	

		<p>донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>– проводит методики биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов.</p> <p>выполняет технику заполнения и подключения системы для гемотрансфузии.</p>	
ПП.05	ПК 5.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<p>-оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «Трансфузиология</p>	
ПП 06	ПК 6.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09	<p>– осуществляет профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при проведении диагностических исследований</p> <p>– .осуществляет транспортировку и сопровождение пациента в медицинской организации.</p> <p>– размещает пациента в постели</p> <p>– осуществляет профессиональное взаимодействие с медицинской сестрой при перемещении тяжелобольного с применением эргономических технологий</p> <p>– обеспечивает комфортное состояние пациенту в постели с недостаточностью самоухода.</p> <p>– осуществляет гигиенического ухода за</p>	

		<p>тяжелобольным пациентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает пособие при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самоухода.</li> <li>– осуществляет питание и кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</li> <li>-выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</li> <li>– .проводит доставку биологического материала в лабораторию.</li> <li>– осуществляет доставку медицинской документации к месту назначения</li> <li>оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> </ul>	
<p>ПП 01. ПП 02 ПП 03 ПП 04 ПП 05 ПП 06</p>	ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	
<p>ПП 01. ПП 02 ПП 03 ПП 04 ПП 05 ПП 06</p>	ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>-обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	
<p>ПП 01 ПП 02 ПП 03</p>	ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования,</li> </ul>	

ПП 04 ПП 05 ПП 06		- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ПП 01 ПП 02 ПП 03 ПП 04 ПП 05 ПП 06	ОК 04.	-соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ПП 02 ПП 03 ПП 04 ПП 06	ОК 05.	-обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ПП 01 ПП 03 ПП 04 ПП 05	ОК 07.	-организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ПП 03 ПП 04 ПП 05	ОК 08.	-демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ПП 02 ПП 03 ПП 04 ПП 05 ПП 06	ОК 09.	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; -обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«БД.01 Русский язык».....	2
«БД.02 Литература».....	22
«БД.03 История».....	68
«БД.04 Обществознание».....	100
«БД.05 География».....	138
«БД.06 Иностранный язык».....	169
«БД.07 Математика».....	198
«БД.08 Информатика».....	245
«БД.09 Физическая культура».....	268
«БД.10 Основы безопасности и защиты Родины.....	297
«ПД.01 Физика».....	331
«ПД.02 Химия».....	366
«ПД.03 Биология».....	400
«ПОО.01 Основы проектной деятельности».....	429



**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>–уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>–сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>–уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,</p>

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>– сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul>
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>	– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>– обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую</p>	<p>– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным</p>	<p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в</p>

<p>документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность оформлять медицинскую документацию;</li> <li>– уметь читать медицинскую документацию;</li> <li>– знать требования к оформлению медицинской документации.</li> </ul>	<p>речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность обучающихся к трудовой и профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– способность создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (повествование, описание, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– уметь извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– использование информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения;</li> <li>– знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации.</li> </ul>

	<p>вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>– консультирование по заболеваниям, обусловленных образом жизни человека.</p>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>– формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>– информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>– распространение принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– информирование о факторах, способствующих сохранению здоровья;</p> <p>– знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.</p>



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	46
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12</b>	<i>OK05</i>
<b>Тема 1.1.</b> <i>Основные функции языка в современном обществе</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции языка в современном обществе</li> <li>2. Происхождение языка (различные гипотезы)</li> <li>3. Язык как естественная и небологическая система знаков</li> <li>4. Язык и мышление</li> <li>5. Социальная природа языка</li> <li>6. Этапы культурного развития языка</li> <li>7. Реформы русской орфографии</li> </ol>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Языкова и речевая компетенции</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковая компетенция</li> <li>2. Речевая компетенция</li> <li>3. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение русского языка</li> <li>2. Индоевропейская языковая семья</li> <li>3. Этапы формирования русской лексики</li> <li>4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей</li> <li>5. Признаки заимствованного слова</li> <li>6. Этапы освоения заимствованных слов</li> </ol>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Лексика русского языка</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово как единица языка</li> <li>2. Лексика русского языка</li> <li>3. Заимствованная лексика</li> <li>4. Правописание и произношение заимствованных слов</li> <li>5. Заимствованные слова в профессиональной лексике</li> <li>6. Словарь специальности</li> </ol>	2	

<b>Тема 1.3.</b> <i>Язык как система знаков</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05</i>
	1. Язык как система знаков 2. Структура языкового знака 3. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение 4. Звук и буква 5. Уровни языковой системы и единицы этих уровней 6. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Уровни языковой системы</b> 1. Единицы языка 2. Звук. Классификация. Фонетическая оболочка слова. Фонетический разбор 3. Буква. Орфограмма. Виды орфограмм 4. Слово. Лексическое и грамматическое значение	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>24</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Тема 2.1.</b> <i>Фонетика и орфоэпия</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы 2. Чередования звуков: позиционные и исторические 3. Орфоэпия и орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков 4. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 4. Нормы произношения</b> 1. Орфоэпические нормы 2. Акцентологические нормы	2	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Морфемика и словообразование</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Морфемика и словообразование 2. Морфема как единица языка 3. Морфемная структура слова 4. Классификация морфем: корневые и служебные 5. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования 6. Словообразование и формообразование	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 5. Морфемика и словообразование</b> 1. Морфемный разбор	2	

	<p>2. Словообразовательный разбор</p> <p>3. Правописание гласных в корне слова</p> <p>4. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, гласных после шипящих</p> <p>5. Правописание Ъ и Ь</p> <p>6. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <i>Имя существительное как часть речи</i></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	<p><i>OK 04; OK 05</i></p>
	<p><b>Практическая работа № 6. Имя существительное</b></p> <p>1. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории существительных</p> <p>2. Склонение существительных</p> <p>3. Правописание суффиксов и окончаний, сложных существительных</p> <p>4. Морфологический разбор существительного</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <i>Имя прилагательное как часть речи</i></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	<p><i>OK 04; OK 05</i></p>
	<p><b>Практическая работа № 7. Имя прилагательное</b></p> <p>1. Лексико-грамматические разряды прилагательных</p> <p>2. Степени сравнения</p> <p>3. Полная и краткая форма</p> <p>4. Грамматические категории</p> <p>5. Правописание суффиксов и окончаний, сложных прилагательных</p> <p>6. Морфологический разбор прилагательного</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> <i>Имя числительное как часть речи</i></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	<p><i>OK 04; OK 05</i></p>
	<p><b>Практическая работа № 8. Числительное</b></p> <p>1. Лексико-грамматические разряды числительных</p> <p>2. Типы склонения</p> <p>3. Правописание числительных</p> <p>4. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности</p> <p>5. Морфологический разбор числительного</p>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> <i>Местоимение как часть речи</i></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	<p><i>OK 04; OK 05</i></p>
	<p><b>Практическая работа № 9. Местоимение</b></p> <p>1. Разряды местоимений по семантике</p> <p>2. Правописание местоимений</p> <p>3. Морфологический разбор местоимения</p>	2	
<p><b>Тема 2.7.</b> <i>Глагол как часть речи</i></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	<p><i>OK 04; OK 05</i></p>
	<p><b>Практическая работа № 10. Глагол</b></p> <p>1. Система грамматических категорий глагола</p> <p>2. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции</p>	2	

	3. Правописание окончаний и суффиксов глаголов 4. Морфологический разбор глагола		
<b>Тема 2.8.</b> <i>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</i>	<b>Практические занятия</b>	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	<b>Практические занятия № 11. Причастие и деепричастие</b> 1. Действительные истрадательные причастия и способы их образования 2. Краткие и полные формы причастий 3. Правописание суффиксов и окончаний причастий, Н и НИ в прилагательных и причастиях 4. Образование деепричастий 5. Правописание суффиксов деепричастий 6. Морфологический разбор причастия и деепричастия	2	
<b>Тема 2.9.</b> <i>Наречие как часть речи. Служебные части речи</i>	<b>Практические занятия</b>	4	<i>OK 04; OK 05 OK 04; OK 05</i>
	<b>Практическая работа № 12. Наречие. Служебные части речи</b> 1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции 2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия 3. Степени сравнения 4. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования 5. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования 6. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) 7. Слова категории состояния 8. Правописание производных предлогов и союзов 9. Правописание частиц	2	
	<b>Практическая работа № 13. Контрольная работа «Частицы НЕ и НИ»</b> 1. Правописание частицы НЕ с разными частями речи 2. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
<b>Тема 3.1.</b> <i>Основные единицы синтаксиса</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании 2. Простое предложение 3. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Согласование сказуемого с	2	

	<p>подлежащим</p> <p>4. Односоставные предложения</p> <p>5. Неполные предложения</p> <p>6. Распространенные и нераспространенные предложения</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p><b>Практическая работа № 14. Словосочетание и предложение как единицы языка</b></p> <p>1. Грамматическая основа двусоставного предложения</p> <p>2. Способы выражения подлежащего</p> <p>3. Способы выражения сказуемого</p> <p>4. Грамматическая основа односоставных предложений</p> <p>5. Способы выражения главного члена односоставного предложения</p> <p>6. Синтаксический разбор простого предложения (частичный)</p>		
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>Основное содержание</b>	8	<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Второстепенные члены предложения	2	
	2. Осложненные предложения		
	3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения		
	4. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практические занятия</b>	6	
<p><b>Практическая работа № 15. Однородные члены. Пунктуация</b></p> <p>1. Синтаксический разбор простого предложения (полный)</p> <p>2. Знаки препинания при однородных членах</p> <p>3. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом</p>	2		
<p><b>Практическая работа № 16. Обособление. Виды обособлений. Пунктуация</b></p> <p>1. Знаки препинания при обособлении определения, приложения</p> <p>2. Знаки препинания при обособлении обстоятельства</p> <p>3. Знаки препинания при поясняющих членах предложения</p> <p>4. Знаки препинания при уточняющих членах предложения</p>	2		
<p><b>Практическая работа № 17. Контрольная работа «Пунктуация в простом предложении»</b></p>	2		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях</li> <li>2. Знаки препинания при обращении</li> <li>3. Знаки препинания при оформлении прямой речи, диалога</li> <li>4. Правила оформления цитат</li> </ol>		
<b>Тема 3.3.</b> <i>Сложносочинённое предложение</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные типы сложного предложения по средствам связи</li> <li>2. Основные типы сложного предложения по грамматическому значению</li> </ol>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 18.</b> <i>Сложносочинённое предложение</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении</li> <li>2. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения</li> </ol>	2	
<b>Тема 3.4.</b> <i>Сложноподчинённое предложение</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложноподчинённое предложение</li> <li>2. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</li> </ol>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 19.</b> <i>Сложноподчинённое предложение</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</li> <li>2. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения</li> </ol>	2	
<b>Тема 3.5.</b> <i>Бессоюзное сложное предложение</i>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бессоюзное сложное предложение</li> <li>2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи</li> <li>3. Синонимика простых и сложных, союзных и бессоюзных предложения</li> <li>4. Сложные предложения с разными видами связи</li> </ol>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 20.</b> <i>Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</li> <li>2. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения</li> <li>3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</li> <li>4. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи</li> </ol>	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09;</i>

<b>коммуникации</b>			<i>ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2</i>
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2</i>
	1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический 2. Языковые и речевые нормы 3. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21. Культура речи медицинского работника</b> 1. Общение. Коммуникативные ситуации 2. Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами. Речевой этикет 3. Культура речи медицинского работника. Языковые и речевые нормы	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2</i>
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации 2. Язык художественной литературы и литературный язык 3. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы 4. Разговорная речь и устная речь 5. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 22. Научный стиль языка</b> 1. Работа с текстами научного стиля 2. Публичное выступление	2	
<b>Тема 4.3. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2</i>
	1. Официально-деловой стиль 2. Виды и формы деловой коммуникации 3. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа № 23. Официально-деловой стиль языка</b> 1. Медицинская документация. Виды 2. Требования к оформлению медицинской документации	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В., Леонтьева, Ю.Н., Григорьев, А.В., Добротина И.Н., Кузина, А.Н., Власенков, А.И. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева, Ю.Н.Леонтьева, А.В.Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н.Кузина, А.И.Власенков. – Издательство «Просвещение», 2023. - 271с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пахнова, Т.М. Русский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / Т.М.Пахнова. – Издательство «Просвещение», 2022. - 335с.

2. Пахнова, Т.М. Русский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / Т.М.Пахнова. – Издательство «Просвещение», 2022. - 366с.

3. Чердаков, Д.Н., Дунаев, А.И., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И., Казаков, Е.И., Пунач, В.Е., Друговейко-Должанская, С.В., Монахов, С.И., Бабурина, М.А. Русский язык. 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н.Чердаков, А.И.Дунаев, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казаков, В.Е.Пунач, С.В.Друговейко-Должданская, С.И.Монахов, М.А.Бабурина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 142с.

4. Чердаков, Д.Н., Дунаев, А.И., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И., Казаков, Е.И., Пунач, В.Е., Друговейко-Должанская, С.В., Монахов, С.И., Бабурина, М.А. Русский язык. 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н.Чердаков, А.И.Дунаев, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казаков, В.Е.Пунач, С.В.Друговейко-Должданская, С.И.Монахов, М.А.Бабурина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 206с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
2. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)

4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
5. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)
7. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)
8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267)
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
11. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
12. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
13. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
14. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)
15. [dic.academic.ru/dic.nsf/fin\\_enc](http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc)
16. [www.rosental-book.ru/ortho\\_i.html](http://www.rosental-book.ru/ortho_i.html)
17. [ruskiy-na-5.ru](http://ruskiy-na-5.ru)
18. [www.alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm)

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1	Р2, Темы 2.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

в рабочую программу общеобразовательной дисциплины  
«Русский язык»  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

<i>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением</i>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Основание:</p>	

\_\_\_\_\_  
*подпись      Инициалы, фамилия внесшего изменения*

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК № \_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_  
*подпись      Инициалы, фамилия*

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«БД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

5.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
6.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8; ОК 9 и ПК 3.1, ПК 3.2, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> </ul> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p> <p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность использования знаний в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul>	художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</li> </ul>	ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	<p>литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и</p>
---	--	--

	личности.	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p> <p>ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p style="text-align: center;"><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-</p>

	<p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,</p>
--	--	---

		<p>стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>

	<p align="center"><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p align="center"><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– использование информационных технологий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а</li> </ul>

	<p>организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>– консультирование по заболеваниям, обусловленных образом жизни человека.</li> </ul>	<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>– информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– распространение принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– информирование о факторах, способствующих сохранению здоровья;</li> <li>– знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>94</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	84
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Литература и её место в жизни человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1. Специфика художественной литературы как вида искусства. Её место в жизни человека 2. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Художественный мир драматурга А.Н.Островского. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н.Островского</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов драмы «Гроза» А.Н.Островского: – особенности драматургии А.Н.Островского, историко-литературный контекст его творчества; – секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н.Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора; – законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй, основные узлы в сюжете пьесы; – город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин) – семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины; – образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её	2	

	<p>предназначение в семье и эмансипации.</p> <p>2. Написание публицистической или информационной заметки на основе текста произведения (по выбору)</p> <p>3. Выразительное чтение отрывка текста драмы наизусть (по выбору)</p>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А.Гончаров</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов романа «Обломов» И.А.Гончарова: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образ Обломова: детство, юность, зрелость;</li> <li>– понятие «обломовщины» в романе А.И.Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное;</li> <li>– образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в русском человеке.</li> </ul> 2. Составление «Словарика непонятных и устаревших слов» 3. Составление портрета главного героя в интерьере	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Социально-нравственная проблематика романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 3</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева: <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»;</li> <li>– «отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей»;</li> <li>– взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения;</li> <li>– понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики;</li> <li>– нигилизм и нигилисты.</li> </ul> 2. Написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева и А.А.Фета</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 4</b> 1. Чтение и изучение избранных произведений Ф.И.Тютчева, А.А.Фета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева;</li> <li>– основные образы и философские мотивы поэтических текстов Тютчева, их связь с современностью;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Фета;</li> <li>– особенности лирического героя Фета;</li> <li>– основные темы и художественное своеобразие лирики Фета, идиллический пейзаж.</li> </ul> <p>2. Выразительное чтение одного стихотворения Тютчева и Фета наизусть (по выбору из перечня)</p>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Гражданская лирика</b> <b>Н.А.Некрасова.</b> <b>Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1. Чтение и изучение избранных произведений, отрывков поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность лирического героя Некрасова;</li> <li>– основные темы и идеи, художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.</li> </ul> 2. Подготовка творческой работы «Поэзия Н.А.Некрасова, ставшая народными песнями, «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение», «Фольклорная основа поэмы» (по выбору) 3. Выразительное чтение стихотворения, отрывка поэмы наизусть (по выбору из перечня)	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Особенности сатиры в романе-хронике</b> <b>М.Е.Салтыкова-Щедрина</b> <b>«История одного города»</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6</b> 1. Чтение и изучение избранных глав романа-хроники «История одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина: <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира;</li> <li>– эзопов язык.</li> </ul> 2. Подготовка творческой работы «Синхронизация биографии и художественного творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина», «Особенности жанра романа-хроники «История одного города»», «Средства художественной образности в романе-хронике «История одного города»», «Ирония и сатира Салтыкова-Щедрина (на примере романа-хроники «История одного города»)» (по выбору)	2	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02,

<b>Философская проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>	1. Творческая биография Ф.М.Достоевского 2. Ф.М.Достоевский и современность 3. История создания, смысл названия, жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание» 4. Экранизации романа «Преступление и наказание», жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре 5. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Достоевский	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.8 Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 7</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов романа «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского: – образ главного героя романа, причины преступления: внешние и внутренние, теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение»; – роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия; – «двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 2. Подготовка творческой работы «Этапы жизни Ф.М.Достоевского, наше место в его творчестве», «Опровержение теории Раскольникова», «Петербург Достоевского», «Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге», «Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему», «Самообман Раскольникова» (по выбору)	2	
<b>Тема 2.9 Судьба и творчество Л.Н.Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей 2. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей	2	
<b>Тема 2.10 «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»;</li> <li>– роль народа и личности в истории;</li> <li>– образы солдат батареи Раевского, Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды»;</li> <li>– сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого;</li> <li>– истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова.</li> </ul> <p>2. Подготовка творческой работы «Факты биографии Л.Н.Толстого в его художественном творчестве, «История создания романа-эпопеи «Война и мир», рецензии на экранизацию романа «Война и мир» (по выбору)</p> <p>3. Выразительное чтение отрывка наизусть (по выбору)</p>		
<b>Тема 2.11</b> <b>Творческий путь</b> <b>Н.С.Лескова.</b> <b>Нравственный поиск героев</b> <b>в рассказах и повестях</b> <b>Н.С.Лескова</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 9</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов повести «Очарованный странник» Н.С.Лескова: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретация образов художественных произведений Лескова в единстве формы и содержания;</li> <li>– неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Лескова.</li> </ul> 2. Подготовка творческой работы «В поисках нравственности», «Актуальность творчества Н.С.Лескова», «Н.С.Лесков в литературной критике», рецензии на экранизацию или театральную постановку произведений Н.С.Лескова (по выбору)	2	
<b>Тема 2.12</b> <b>Человек и общество в</b> <b>рассказах А.П.Чехова.</b> <b>Символическое звучание</b> <b>пьесы «Вишнёвый сад»</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 10</b> 1. Чтение и изучение избранных произведений малой прозы А.П.Чехова, избранных эпизодов пьесы «Вишнёвый сад»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– малая проза А.П.Чехова, человек и общество, психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм;</li> <li>– пьеса «Вишнёвый сад», новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок;</li> </ul>	2	



	<p>– эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову, особенности чеховских диалогов, речевые и портретные характеристики персонажей.</p> <p>2. Подготовка творческой работы «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?», «Символика пьесы «Вишнёвый сад»», «Прошлое, настоящее, будущее в пьесе «Вишнёвый сад»», рецензии на экранизацию или театральную постановку пьесы «Вишневый сад» (по выбору)</p>		
<b>Раздел 3. Литературная критика второй половины XIX века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Литературная критика 2-ой половины XIX века.</b> <b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А.Добролюбова, Д.И.Писарева</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 11</b> 1. Чтение и изучение избранных тезисов статей Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И.Писарева «Базаров»: – осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы; – связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью; – представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. 2. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в текстах статей Н.А.Добролюбова, Д.И.Писарева 3. Подготовка творческой работы «Историко-литературное значение русской литературной критики», «Русская литературная критика как феномен», «В диалоге с критиком» (по выбору)	2	
<b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И.Куприна</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 12</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов повестей «Гранатовый браслет», «Олеся» А.И.Куприна:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повесть «Гранатовый браслет», трагическая история любви Желткова, герои о сущности любви;</li> <li>– развитие темы «маленького человека»;</li> <li>– смысл финала, символический смысл заглавия, своеобразие сюжета, роль эпиграфа в повести;</li> <li>– авторская позиция;</li> <li>– традиции русской классической литературы в прозе Куприна.</li> </ul> <p>2. Подготовка творческой работы «Тема «естественного человека» в повести «Олеся», «Мечты Олеси и реальная жизнь её окружения», «Трагизм любви Олеси», «Пороки общества», рецензии на экранизацию произведений или театральную постановку произведений А.И.Куприна (по выбору)</p>		
<b>Тема 4.2</b> <b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н.Андреева</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 13</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов повести «Иуда Искариот» Л.Н.Андреева: <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы жизни и творчества Андреева;</li> <li>– на перепутьях реализма и модернизма;</li> <li>– трагическое мироощущение писателя.</li> </ul> 2. Подготовка творческой работы «Проблематика творчества Л.Андреева», «Разговор о важном с Л.Андреевым», «Историческая действительность и творческая личность», «Л.Н.Андреев – родоначальник русского экспрессионизма» (по выбору)	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Романические произведения М.А.Горького</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1. Романтизм ранних рассказов Горького 2. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Проблема героя. Особенности композиции рассказа 3. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей 4. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация 5. Роль авторских ремарок, песен, цитат	2	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Практические занятия</b>	2	

<p><b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» М.А.Горького</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 14</b>  1. Чтение и изучение избранных эпизодов рассказа-триптиха «Старуха Изергиль», пьесы «На дне» А.М Горького:  – независимость и обреченность Изергиль;  – индивидуализм Ларры;  – подвиг Данко, величие и бессмысленность его жертвы, смысл противопоставления героев;  – пьеса «На дне», история создания;  – обречённость обитателей ночлежки;  – старик Лука и его жизненная философия.  2, Подготовка и участие в «круглом столе» Спор о назначении человека», «Неоднозначность авторской позиции в пьесе «На дне», «М.Горький и художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»» (по выбору)</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08,  ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.5  Серебряный века русской литературы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения  2. Модернистические течения: символизм (В.Брюсов, А.Блок), акмеизм (Н.Гумилев), футуризм (И.Северянин), имажинизм (Н.Клюев)</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08,  ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.6  Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики серебряного века</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие № 15</b>  1. Чтение и изучение произведений поэтов серебряного века:  –эстетические программы модернистских объединений;  – художественный мир поэта серебряного века;  – основные темы и мотивы лирики поэта серебряного века;  – много- и разнообразие методов создания художественного образа, стилизация поэтами-модернистами.  2. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору из перечня)</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08,  ОК 09</p>
<p><b>Раздел 5. Литература XX века</b></p>		42	
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А.Бунина</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> 1. Чтение и изучение избранных стихотворений и эпизодов рассказов «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник» И.А.Бунина: – основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина; – тема любви в прозе и поэзии Бунина; – образ Родины в прозе и поэзии Бунина; – психологизм бунинской прозы; – особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики; – новаторство поэта. 2. Подготовка к творческой работе «Бунинский пейзаж», «Мотив запустения и увядания дворянских гнезд», «образ «Руси уходящей», «Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя, «Тема трагической любви в рассказах Бунина», «Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина» (по выбору)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.2</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики А.А.Блока.</b> <b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 17</b> 1. Чтение и изучение избранных стихотворений, отрывков поэмы «Двенадцать» А.А.Блока: – основные этапы жизни и творчества А.А.Блока; – поэт и символизм, разнообразие мотивов лирики; – образы Прекрасной Дамы, «страшного мира», тема Родины. 2. Подготовка творческой работы «Поэт и революция», «Поэма «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы», «Герои поэмы «Двенадцать»», «Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»» (по выбору) 3. Выразительное чтение одного из стихотворений наизусть (по выбору из перечня)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.3</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02,

<p><b>Тематика и основные мотивы лирики В.В.Маяковского.</b> <b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 18</b> 1. Чтение и изучение избранных стихотворений, отрывков поэмы «Облако в штанах» В.В.Маяковского: – новаторство поэтики Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность, своеобразие жанров и стилей лирики поэта); – лирический герой ранних произведений поэта; – поэт и революция; – сатира в стихотворениях Маяковского. 2. Подготовка и участие в «круглом столе «Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной», «Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог)», «Художественный мир поэмы «Облако в штанах»» (по выбору) 3. Выразительное чтение одного из стихотворений наизусть (по выбору из перечня)</p>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики С.А.Есенина.</b> <b>Образ Родины и деревни в стихотворениях</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 19</b> 1. Чтение и изучение избранных стихотворений С.А.Есенина: – особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений;\n– чувство Родины, образ родной деревни, особая связь природы и человека; – тема любви; – исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. 2. Подготовка творческой работы «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)», «Есенин на сцене, в кино и музыке», «Язык поэзии Есенина» (по выбору) 3. Выразительное чтение одного стихотворения наизусть (по выбору из перечня)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<p><b>Тема 5.5</b> <b>Своеобразие поэзии первой половины XX века:</b> <b>О.Э.Мандельштам,</b> <b>М.И. Цветаева.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 20</b> 1. Чтение и изучение избранных стихотворений О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой: – страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама;</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09

<b>Тематика и основные мотивы лирики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы жизнедеятельности М.И.Цветаевой;</li> <li>– основные мотивы лирики поэтов, философичность их поэзии.</li> </ul> <p>2. Подготовка творческой работы «Художественный мир поэта М.Цветаевой», «Темы творчества О.Э.Мандельштама», «Поэт и время», «Своеобразие образа лирической героини М.И.Цветаевой», «Лирический герой О.Э.Мандельштама» (по выбору)</p> <p>3. Выразительное чтение одного стихотворения наизусть каждого поэта (по выбору из перечня)</p>		
<b>Тема 5.6.</b> <b>Художественное творчество А.А.Ахматовой.</b> <b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p>1. Чтение и изучение избранных стихотворений, отрывков поэмы «Реквием» А.А.Ахматовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие тематики лирики Ахматовой;</li> <li>– любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта;</li> <li>– поэма «Реквием», гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта;</li> <li>– трагедия народа и поэта, смысл названия, широта эпического обобщения в поэме «Реквием».</li> </ul> <p>2. Подготовка творческой работы «Художественное своеобразие творчества А.Ахматовой», «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием»», «Жизнь и творчество А.Ахматовой в кино и музыке» (по выбору)</p> <p>3. Выразительное чтение одного стихотворения наизусть (по выбору из перечня)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.7</b> <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь»</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>1. Чтение и изучение избранных эпизодов романа «Как закалялась сталь» Н.А.Островского:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненный путь Н.А.Островского;</li> <li>– историческая действительность и творческая личность;</li> <li>– история создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».</li> </ul> <p>2. Подготовка творческой работы «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа», «О героях былых времён», «Когда такие люди в стране советской есть!» (по выбору)</p>	2	

<b>Тема 5.8</b> <b>М.А.Шолохов.</b> <b>Мир казачества в романе-эпопее «Тихий Дон»</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 23</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А.Шолохова: – основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова; – история создания произведения романа-эпопеи; – нравственные ценности казачества; – семья Мелеховых. 2. Подготовка творческой работы «Особенности жанра романа-эпопеи «Тихий Дон»», «Система образов романа-эпопеи «Тихий Дон»», «Собирательный образ казачества в романе-эпопее «Тихий Дон»», «Тема семьи в романе-эпопее «Тихий Дон»» (по выбору)	2	
<b>Тема 5.9</b> <b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 24</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А.Шолохова: – образ Григория Мелехова; – любовь в жизни главного героя; – главный герой в поисках своего пути среди «хода истории»; – герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. 2. Подготовка творческой работы «Финал романа-эпопеи «Тихий Дон»», «Трагедия народа и судьба одного человека», «Традиции Л.Н.Толстого в прозе М. А. Шолохова», «Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»», «Полемика вокруг авторства романа-эпопеи «Тихий Дон»», «Киноистория романа-эпопеи «Тихий Дон»» (по выбору)	2	
<b>Тема 5.10</b> <b>Особенности прозы</b> <b>М.А.Булгакова</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 25</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов романа «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова: – этапы жизнедеятельности Булгакова; – роман «Мастер и Маргарита», история создания и издания романа; – жанр и композиция романа, приём «роман в романе»; – библейский и бытовой уровни повествования;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реальность и фантастика в романе;</li> <li>– основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.</li> </ul> <p>2. Подготовка творческой работы «Литературная среда Москвы», «Воланд и его свита», «Сатира в романе «Мастер и Маргарита»», «Финал романа «Мастер и Маргарита»», «Тема идеальной любви (история Маргариты)» (по выбору)</p>		
<b>Тема 5.11</b> <b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 26</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов рассказа «Возвращение» А.П.Платонова: <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы творческого пути А.Платонова;</li> <li>– картины жизни и творчества А.Платонова;</li> <li>– утопические идеи произведений писателя.</li> </ul> 2. Подготовка творческой работы «Особый тип платоновского героя», «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова», «Самобытность языка и стиля писателя» (по выбору)	2	
<b>Тема 5.12</b> <b>Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 27</b> 1. Чтение и изучение избранных стихотворений А.Т.Твардовского: <ul style="list-style-type: none"> <li>– страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского;</li> <li>– тематика и проблематика произведений поэта;</li> <li>– основные мотивы лирики Твардовского.</li> </ul> 2. Подготовка творческой работы «Поэт Твардовский и время», «Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Твардовского», «Тема памяти в творчестве А.Твардовского, «Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» (по выбору) 3. Выразительное чтение наизусть одного стихотворения (по выбору из перечня)	2	
<b>Тема 5.13</b> <b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 28</b> 1. Чтение и изучение эпизодов избранных произведений (по выбору из перечня) <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек на войне;</li> <li>– историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне;</li> </ul>	2	



<p><b>Отечественной войне</b></p>	<p>– своеобразие «лейтенантской» прозы»; – героизм и мужество защитников Отечества.</p> <p>2. Подготовка творческой работы «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе», «Экранизация произведений о Великой Отечественной войне», «Писатели-фронтовики», «Окопная правда», «Актуальность темы Великой Отечественной войны в отечественной прозе», «Подвиг человека и народа», «Нравственный выбор человека на войне», «Произведение, которое меня взволновало», «Хроника военных действий», «Я предателем не буду» (по выбору)</p>		
<p><b>Тема 5.14</b> <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А.Фадеева «Молодая гвардия» и В.О.Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 29</b></p> <p>1. Чтение и изучение эпизодов романов А.А.Фадеева «Молодая гвардия» и В.О.Богомолова «В августе сорок четвёртого»: – жизненная правда и художественный вымысел; – история создания романов; – система образов романа «Молодая гвардия»; – проблематика романа «В августе сорок четвёртого».</p> <p>2. Подготовка творческой работы «Героизм и мужество молодогвардейцев», «Экранизация романа «Молодая гвардия»», «Мужество и героизм защитников Родины», «Экранизации романа «В августе сорок четвёртого»» (по выбору)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p>
<p><b>Тема 5.15</b> <b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 30</b></p> <p>1. Чтение и изучение избранных произведений (по выбору из перечня) – поэзия как источник и основа духовной силы народа и человека в период Великой Отечественной войны; – проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Подготовка творческой работы «Поэты-фронтовики», «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне», «Вставай, страна огромная...», «Война – печальней нету слова...», «Помните! Через века, через года, – помните...» (по выбору)</p> <p>3. Выразительное чтение одного стихотворения наизусть (по выбору из перечня)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p>

<b>Тема 5.16</b> Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С.Розова «Вечно живые»	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 31</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов пьесы «Вечно живые» В.С.Розова: – сведения из биографии В.С.Розова; – тема Великой Отечественной войны в отечественной драматургии; – художественное своеобразие пьесы «Вечно живые». 2. Подготовка творческой работы «Сценическое воплощение драматического произведения о великой Отечественной войне» (по выбору)	2	
<b>Тема 5.17</b> Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л.Пастернака	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 32</b> 1. Чтение и изучение избранных стихотворений Б.Л.Пастернака: – очерк жизни и творчества; – тематика и проблематика лирики поэта. 2. Подготовка творческой работы «Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Пастернака», «Любовная лирика Б.Пастернака», «Тема человека и природы в лирике Б.Пастернака», «Философская глубина лирики Пастернака» (по выбору)	2	
<b>Тема 5.18</b> А. И.Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И.Солженицына	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 33</b> 1. Чтение и изучение избранных эпизодов рассказа «Один день Ивана Денисовича», романа «Архипелаг ГУЛАГ» А.И.Солженицына: – этапы жизнедеятельности А.И.Солженицына; – автобиографизм прозы писателя; – своеобразие раскрытия «лагерной» темы». – приёмы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки; – проблематика романа «Архипелаг ГУЛАГ». 2. Подготовка творческой работы «Творческая судьба рассказа «Один день Ивана Денисовича»», «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в романе «Архипелаг ГУЛАН», «Лагерная тема» в отечественной литературе», «Тема тоталитаризма в отечественной литературе» (по выбору)	2	
<b>Тема 5.19</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02,

<p><b>Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 34</b>  1. Чтение и изучение избранных рассказов В.М.Шукшина  – биография В.М.Шукшина;  – своеобразие образа героя шукшинской прозы, герой-чудик;  – нравственные искания героев рассказов В.Шукшина;  – открытый финал шукшинских произведений.  2. Подготовка творческой работы «Герой-чудик В.Шукшина и «маленький человек» литературы XIX века: сходство и отличие», «Речевая характеристика героев шукшинской прозы», «Образ деревенского человека в прозе Шукшина», «Тема правды и лжи в рассказах Шукшина», «Нравственность и духовность в произведениях Шукшина» (по выбору)</p>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<p><b>Тема 5.20</b>  <b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие № 35</b>  1. Чтение и изучение повести «Прощание с Матёрой» В.Г.Распутина:  – этапы жизнедеятельности В.Г.Распутина;  – основные нравственные проблемы творчества: верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.;  – образы «старинных старух», представителей молодого поколения.  2. Подготовка творческой работы «Символика в повести В.Распутина «Прощание с Матёрой», «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений», «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в повести В.Распутина «Прощание с Матёрой»» (по выбору)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<p><b>Тема 5.21</b>  <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н.М.Рубцова. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие № 36</b>  1. Чтение и изучение избранных произведений Н.М.Рубцова, И.А.Бродского  – очерк жизни и творчества Н.М.Рубцова;  – основные темы лирических произведений поэта;  – судьба И.А.Бродского;  – тематика и проблематика творчества И.Бродского.  2. Подготовка творческой работы «Тема Родины в лирике Н.Рубцова», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова», «Поиск смысла жизни лирическим героем Рубцова», «Символизм и быт в лирике Рубцова»,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09

	«Тема памяти в лирике И.Бродского», «Философские мотивы в лирике Бродского», «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского», «Тема эмиграции в творчестве И.Бродского», «Тема античности и её влияние на творчество И.Бродского», «Интерес к человеку и Богу (на примере лирических произведений И.Бродского)» (по выбору) 3. Выразительное чтение одного стихотворения наизусть каждого поэта (по выбору из перечня)		
<b>Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев отечественной прозы</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 37</b> 1. Чтение произведений и изучение творчества писателей 2-ой половины XX – начала XXI века (по выбору из перечня): – краткий очерк жизни и творчества избранного писателя; – проблематика произведений избранного писателя; – разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателем. 2. Подготовка творческой работы «Нравственные искания героев произведений писателя...», «Творческая личность и время» (на примере жизнедеятельности одного из писателей 2-ой половины XX – начала XXI века по выбору из перечня)	2	
<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 38</b> 1. Чтение произведений и изучение творчества поэтов 2-ой половины XX – начала XXI века (по выбору из перечня): – краткий очерк жизни и творчества избранного поэта; – тематика и проблематика лирики избранного поэта; – художественные приёмы и особенности поэтического языка избранного поэта.	2	

	2. Выразительное чтение наизусть одного стихотворения (по выбору из перечня), анализ стихотворения		
<b>Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 39</b> 1. Чтение произведений и изучение творчества драматургов 2-ой половины XX – начала XXI века (по выбору из перечня): – особенности развития отечественной драматургии; – краткий очерк жизни и творчества избранного драматурга; – тематика и проблематика драматических произведений избранного драматурга. 2. Подготовка творческой работы «Основные темы и проблемы пьесы драматурга ...» (по выбору из перечня на примере одной пьесы)	2	
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 40</b> 1. Чтение и изучение избранных произведений представителей литературы народов России (по выбору из перечня): – взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России»» – историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. 2. Подготовка творческой работы «Литература народов России» (на примере жизнедеятельности одного из писателей/поэтов народов России по выбору из перечня)		

<b>Раздел 10.Зарубежная литература</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Основные темы и мотивы</b> <b>зарубежной поэзии и прозы</b> <b>второй половины XIX века -</b> <b>XX века</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 41</b> 1. Чтение произведений и изучение творчеству зарубежного поэта/писателя (по выбору из перечня) 2-ой половины XIX – начала XX века: – краткий очерк жизни и творчества избранного поэта/писателя; – тематика и проблематика лирики избранного поэта; – проблематика произведений избранного писателя; – художественные приёмы и особенности поэтического языка избранного поэта; – разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателем. 2. Выразительное чтение одного стихотворения (по выбору из перечня), анализ стихотворения 3. Подготовка творческой работы «Автор и герой зарубежной литературы 2-ой половины XIX – начала XX века» (по выбору из перечня)	2	
<b>Тема 10.2</b> <b>Отражение социальных</b> <b>проблем в зарубежной</b> <b>драматургии второй</b> <b>половины XIX века - XX</b> <b>века</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 42</b> 1. Чтение произведений и изучение творчества представителей зарубежной драматургии 2-ой половины XX – начала XXI века (по выбору из перечня): – краткий очерк жизни и творчества; – тематика и проблематика произведений избранного драматурга. 2. Подготовка творческой работы «Интерпретация драматического произведения зарубежной литературы второй половины XIX – начала XX века в разных видах искусства», «Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств», «Основные темы и проблемы пьесы драматурга ...» (по выбору из перечня на примере одной пьесы)	2	

<b>Раздел 11. Профессионально-ориентированный (прикладной) модуль</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 43</b> 1. Дискуссия по темам: – профессиональное мастерство; – что значит быть мастером своего дела? 2. Подготовка творческой работы «Профессиональное мастерство как предмет и объект дискуссии» (на примере высказываний писателей, поэтов, драматургов, общественных и исторических деятелей), «Мастер своего дела» (о представителях избранной профессии на основе материалов профессиональных журналов, информационных ресурсов, посвящённых профессиональной деятельности медицинских работников) (по выбору)	2	
<b>Тема 11.2</b> <b>Медицинский работник – объект общественного внимания</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 44</b> 1. Дискуссия по темам: – стереотипы, связанные с той или иной профессией; – представление о будущей профессии; – социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности 2. Подготовка творческой работы «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии», «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?», «Искусство врачевания» (на примере профессиональной деятельности медицинских работников) (по выбору)	2	
<b>Тема 11.3</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02,

<p><b>Пути совершенствования в профессии</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 45</b>  1. Дискуссия по темам:  – образ медицинского работника в отечественной/зарубежной литературе второй половины XIX - XXI вв.;  – чтение художественной литературы как способ эстетического обогащения духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развития способности к творческой деятельности и пр.;  – чтение специализированных журналов/литературы как один из способов формирования профессионального мировоззрения, совершенствования в профессии.  2. Подготовка творческой работы «Произведение, о котором хочется рассказать» (на примере произведения, сюжет которого основан на описании профессиональной деятельности медицинского работника), «Автор-наставник» (на примере творчества русских/зарубежных писателей-врачей), «Пути совершенствования в профессии» (на примере представителей системы здравоохранения/перспектив личного профессионального роста) (по выбору)</p>	2	<p>ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08,  ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 11.4</b>  <b>Резюме как формат самопрезентации</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие № 46</b>  1. Дискуссия по темам:  – значение профессии в жизнедеятельности человека и социума;  – резюме как самопрезентация;  – требования к подготовке резюме;  – проектное и действительное резюме.  2. Подготовка творческой работы «Примеры самопрезентаций в художественном тексте» (на примере текстов художественных произведений)  3. Составление действительного резюме</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08,  ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 11.5</b>  <b>Диалог как средство характеристики человека»</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие № 47</b>  1. Дискуссия по темам:  – вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения;  – отличие профессионального диалога от делового, бытового;  – роль диалога в профессиональной деятельности;</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 06, ОК 08,  ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2</p>



	– требования к профессиональному диалогу. 2. Подготовка творческой работы «Профессиональный диалог» (специалист – руководитель, специалист – специалист), «В диалоге с пациентом/родственниками, законными представителями пациента» (по выбору)		
<b>Тема 11.6</b> <b>Профессии в мире НТП</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 48</b> 1. Дискуссия по темам: – НТП и медицина; – будущее избранной профессии/специальности. 2. Подготовка творческой работы «Научно-технический прогресс и человечество», «Зависимость цивилизации от современных технологий», «Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом», «Ответственность ученого за свои научные открытия», «Наука – двигатель прогресса», «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее?», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия», «Медицина будущего», «Будущее моей профессии /специальности» (по выбору)	2	
<b>Раздел 12. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 12.1</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Дифференцированный зачёт в форме контрольной работы по вариантам	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Творческая работа, указанная в описании содержания практического занятия, может быть организована в форме написания сочинений, аннотаций, резюме, статей и пр., разработки/защиты проекта, мини-проекта, сообщения, презентации, буклета, чек-листа, таблицы, видеоролика, постера, коллажа, подкаста, выставки, сценария мероприятия и пр.

**Перечень текстов произведений художественной литературы,  
предназначенных для чтения, изучения, в том числе наизусть**

1. **Островский А.Н.** Драма «Гроза» (отрывок наизусть)
2. **Гончаров И.А.** Роман «Обломов»
3. **Тургенев И.С.** Роман «Отцы и дети»
4. **Тютчев Ф.И.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.
5. **Фет А.А.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.
6. **Некрасов Н.А.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
7. **Салтыкова-Щедрина М. Е.** Роман «История одного города»
8. **Достоевский Ф.М.** Романа «Преступление и наказание»
9. **Толстой Л.Н.** Роман-эпопея «Война и мир» (отрывок наизусть)
10. **Лесков Н.С.** Повесть «Очарованный странник»
11. **Чехов А.П.** Рассказы (для чтения и изучения не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишневый сад»
12. **Добролюбов Н.А.** Статья «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?»
13. **Писарев Д.И.** Статья «Базаров» и др.
14. **Куприн А.И.** Повести «Гранатовый браслет», «Олеся»
15. **Андреев Л.Н.** Повесть «Иуда Искариот»
16. **Горький А.М.** Рассказ «Старуха Изергиль» и др. Пьеса «На дне»

**Бальмонт К.Д., Гумилёв Н.С., Волошин М.А.**

Для чтения и изучения не менее двух произведений, наизусть одно стихотворение любого автора  
(по выбору)

17. **Бальмонт К.Д.** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Золотая рыбка», «К зиме», «Осень» («Поспевает брусника...») и др.
18. **Гумилев Н.С.** «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Современность», «Капитаны», «Ещё не раз Вы вспомните меня» и др.
19. **Волошин М.А.** «Дом поэта», «Осень...осень... Весь Париж», «Дождь», «Готовность», «Террор», стихи из цикла «Киммерийские сумерки» и др.
20. **Бунин И.А.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»
21. **Блок А.А.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать»

22. **Маяковский В.В.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах»

23. **Есенин С.А.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

### **Мандельштам О.Э., Цветаева М.И.**

Для чтения и изучения не менее двух произведений, наизусть одно стихотворение любого автора (по выбору)

24. **Мандельштам О.Э.** «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.

25. **Цветаева М. И.** «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

26. **Ахматова А.А.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием»

27. **Островский Н.А.** Роман «Как закалялась сталь»

28. **Шолохов М.А.** Роман «Тихий Дон»

29. **Булгаков М.А.** Роман «Мастер и Маргарита»

30. **Платонов А.П.** Рассказ «Возвращение»

31. **Твардовский А.Т.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

### **Проза о Великой Отечественной войне**

Для чтения и изучения по одному произведению не менее чем двух писателей (по выбору)

32. **Астафьев В.П.** «Пастух и пастушка», «Звездопад»

33. **Бондарев Ю.В.** «Горячий снег»

34. **Быков В.В.** «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»

35. **Васильев Б.Л.** «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»

36. **Воробьев К.Д.** «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»

37. **Кондратьев В.Л.** «Сашка»

38. **Некрасов В.П.** «В окопах Сталинграда»

39. **Носов Е.И.** «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»

40. **Смирнов С.С.** «Брестская крепость»

41. **Фадеев А.А.** Роман «Молодая гвардия»

42. **Богомолов В.О.** Роман «В августе сорок четвёртого»**Поэзия о Великой Отечественной войне**

Для чтения и изучения по одному произведению не менее чем двух поэтов,  
наизусть одно стихотворение любого автора (по выбору)

43. **Друнина Ю.В.** «Мать», «Дочка, знаешь ли ты», «Били молнии», «Бабы», «И откуда вдруг берутся силы», «Нет, это не заслуга, а удача» и др.

44. **Исаковский М.В.** «Враги сожгли родную хату», «Катюша», «Мы шли», «Русской женщине» и др.

45. **Левитанский Ю.Д.** «Ну что с того, что я там был...», «Кинематограф», «День такой-то», «Сюжет с вариантами» и др.

46. **Орлов С.С.** «Его зарыли в шар земной...», «Мы победили в той войне...», «Звёздная моя земля Россия» и др.

47. **Самойлов Д.С.** «Сороковые», «Когда мы были на войне» («Песенка гусара»), «Тревога», «Мне снился сон. И в этом трудном сне...» и др.

48. **Симонов К.М.** «Жди меня, и я вернусь...», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Родина», «Сын артиллериста» и др.

49. **Слуцкий Б.А.** «Оказывается, война не завершается победой», «Объявление войны», «Есть!», «К смерти!», «История над нами пролилась», «Судьба детских воздушных шаров» и др.

50. **Розов В.С.** Пьеса «Вечно живые»

51. **Пастернак Б.Л.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»

52. **Солженицын А.И.** Повесть «Один день Ивана Денисовича», роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и др.)

53. **Шукшин В.М.** Рассказы «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»

54. **Распутин В.Г.** Повесть «Прощание с Матёрой»

55. **Рубцов Н.М.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

56. **Бродский И.А.** (для чтения и изучения не менее двух стихотворений, наизусть одно стихотворение (по выбору)): «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века**

Для чтения и изучения по одному произведению не менее чем двух писателей (по выбору)

57. **Абрамов Ф.А.** Повесть «Пелагея» и др.

58. **Айтматов Ч.Т.** Повесть «Белый пароход» и др.

59. **Астафьев В.П.** Рассказ «Царь-рыба» (фрагменты) и др.

60. **Белов В.И.** Рассказы «На родине», «Бобришный угор» и др.

61. **Искандер Ф.А.** Роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты) и др.
62. **Казачков Ю.П.** Рассказы «Северный дневник», «Поморка» и др.
63. **Захар Прилепин.** Рассказ из сборника «Собаки и другие люди» и др.
64. **Стругацкие А.Н. и Б.Н.** Повесть «Понедельник начинается в субботу» и др.
65. **Трифонов Ю.В.** Повести «Обмен»

#### **Поэзия второй половины XX – начала XXI века**

Для чтения и изучения по одному произведению не менее чем двух поэтов,  
наизусть одно стихотворение любого автора (по выбору)

66. **Высоцкий В.С.** «Баллада о борьбе», «Песня о друге», «Охота на волков», «Он не вернулся из боя», «Кони привередливые» и др.
67. **Заболоцкий Н.А.** «В кино», «В новогоднюю ночь», «Возвращение с работы», «Воспоминание», «Генеральская дача», «Голос в телефоне», «Дождь» и др.
68. **Мартынов Л.Н.** «Удача», «Бык воспоминаний», «Ангелы спора» и др.
69. **Окуджава Б.Ш.** «До свидания, мальчики», «Песенка об открытой двери», «Ах, война, что ж ты сделала, подлая...», «Молитва», «Надежда, я вернусь тогда...», «Пока Земля ещё вертится...» и др.:
70. **Тарковский А.А.** «Посредине мира», «Я прощаюсь со всем, чем когда-то я был...», «Суббота, 21 июня», «Близость войны», «Первые свидания» и др.
71. **Рождественский Р.И.** «Песня о далёкой Родине», «Мгновения», «Эхо любви», «Помните...», «Будь, пожалуйста, послабее...» и др.
72. **Кузнецов Ю.П.** «Атомная сказка», «Гимнастёрка», «Завещание», «Откровение обывателя» и др.
73. **Вознесенский А.А.** «Ты меня на рассвете разбудишь», «Монолог младшего брата», «Параболическая баллада», «Скрипка и немного нервно», «Пожар в Архитектурном институте» и др.
74. **Ахмадулина Б.А.** «По улице моей который год...», «О, мой застенчивый герой», «Сон», «Музыка», «Признание», «Андрею Вознесенскому» и др.
75. **Евтушенко Е.А.** «Станция Зима», «Похороны Сталина», «Застенчивый герой», «Братская ГЭС», «Танки идут по Праге», «Мы с тобой не договоримся», «Смерть в Америке» и др.
76. **Кушнер А.С.** «Времена не выбирают», «Как клён и рябина», «Евангелие от куста жасминового», «Вот счастье – с тобой говорить, говорить, говорить» и др.
77. **Чухонцев О.Г.** «Класть ли шпалы, копать ли землю...», «Капуста в Павловском Посаде...», «Попугай», «Чаадаев на Басманной», «Я был разбужен третьим петухом...» и др.

#### **Драматургия второй половины XX – начала XXI века**

Для чтения и изучения одно произведение любого автора (по выбору)

78. **Арбузов А.Н.** Пьеса «Иркутская история» и др.
79. **Вампилов А.В.** Пьеса «Старший сын» и др.

#### **Литература народов России**

Для чтения и изучения одно произведение любого автора (по выбору)

80. **Тукай Г.** «Родная деревня», «Шурале», «Водяная» и др. стихотворения
81. **Хетагуров К.** «Фатима», «Плачущая скала», «Се человек» и др. рассказы
82. **Рытхэу Ю.** Рассказ «Хранитель огня» и др.
83. **Шесталов Ю.** Повесть «Синий ветер каслания» и др.

84. **Айги Г.** «А тот косогор», «Любимое», «Поле – без нас», «Предзимний реквием», «Прощание с Храмом» и др. стихотворения
85. **Гамзатов Р.** «Журавли», «Берегите друзей», «Мой Дагестан», «Мама» и др. стихотворения
86. **Джалиль М.** «Враги сожгли родную хату», «Шкатулка», «Клятва» и др. стихотворения
87. **Карим М.** «Долгое-долгое детство», «Радость нашего дома», «Помилование», «Таганок», «Не русский я, но россиянин» и др. стихотворения
88. **Кугультинов Д.** Стихи из циклов «Возраст», «Стихи о любви», «Зов апреля» и др. стихотворения
89. **Кулиев К.** «Каким бы малым ни был мой народ», «Снег», «Я помню», «Горы, снега и звезда», «Растаяли льды и снега моей горной страны» и др. стихотворения

### **Зарубежная литература XIX века – XX века**

Для чтения и изучения одно произведение любого автора (по выбору)

90. **Р.Брэдли.** Роман «451 градус по Фаренгейту»
91. **Э.Хемингуэй.** Повесть «Старик и море»

Для чтения и изучения не менее двух стихотворений одного из поэтов (по выбору)

92. **А.Рембо.** «Ощущения», «Офелия», «Голова фавна», «Бал повешенных» и др. стихотворения
93. **Ш.Бодлер.** «Сплин», «Гимн Красоте», «Кошки», «Прошедшей мимо» и др. стихотворения

Для чтения и изучения одно произведение любого автора (по выбору)

94. **Г.Ибсен.** Пьеса «Кукольный дом» и др.
95. **Б.Брехт.** Пьеса «Мамаша Кураж и её дети» и др.
96. **М.Метерлинк.** Пьеса «Синяя птица» и др.
97. **О.Уайльд.** Пьеса «Идеальный муж» и др.
98. **Т.Уильямс.** Пьеса «Трамвай «Желание»
99. **Б. Шоу.** Пьеса «Пигмалион» и др.

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>4</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	



<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p>	

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
<b>ПК 3.1</b>	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11..7.	
<b>ПК 3.2</b>	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11..7.	

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«БД.03 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>10.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>11.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>12.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Сестринское дело».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li> <li>выявлять общее и различия;</li> <li>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

<p><b>ОК 02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>оценивать полноту и достоверность информации источников и ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> <li>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</li> <li>приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	---	---



<p><b>ОК 04.</b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально - экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение</li> </ul>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p>	<p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края истории России в XX – начале</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	--

<p><b>ПК 3.2</b>          Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>- способность формировать и реализовывать программы здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>- иметь сформированность мнения в пользу здорового образа жизни и уметь мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;- уметь информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>124</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>114</b>
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	56
практические занятия	58
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<i>в т. ч.:</i>	
<i>практические занятия</i>	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль(если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>20 (14+6)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Мир в начале XX в.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. 3. Изменение социальной структуры общества. 4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. 5. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. 6. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. 7. Причины и повод Первой мировой войны.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<b>Тема 1.2.</b> <i>Россия наканунеПервой мировой войны.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблемы внутреннего развития России накануне войны. 2. Политические партии накануне войны. 3. «Великий замысел» Николая II (Гаагская конференция) 4. Основные направления внешней политики Росси. 5. Русско-японская война.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<b>Тема 1.3</b> <i>Начало и ход Первой мировой войны.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Причины, характер Первой мировой войны. 2. Основные этапы Первой мировой войны. 3. Власть, экономика и общество в условиях войны. 4. Итоги Первой мировой войны. 5. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №1 Особенности Первой мировой войны.</b></p> <p>1 Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.).</p> <p>2 Милитаризация экономики.</p> <p>3 Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</p> <p>4 Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.</p> <p>5 Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>6 Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.</p> <p>7 Прогрессивный блок и его программа.</p> <p>8 Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>9 Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.</p> <p>10 Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>11 Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p><i>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>1. Причины Великой российской революции.</p> <p>2. Февральская революция.</p> <p>3. Октябрьская революция.</p> <p>4. Итоги значение революций.</p>	2	
<p><b>Тема 1.5</b></p> <p><i>Первые революционные преобразования большевиков.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Декрет о мире и заключение Брестского мира.</p> <p>2. Национализация промышленности.</p> <p>3. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</p> <p>4. Отделение Церкви от государства.</p> <p>5. Декрет о 8 -ми часовом рабочем дне.</p> <p>6. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b>В том числе лабораторных практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №2 Первые преобразования большевиков.</b></p> <p>1 Работа с источниками.</p> <p>2 Политические деятели России в период революционных событий 1917 г. (В. И. Ленин, Л.Д.Троцкий, Я.М.Свердлов, Р.Л.Каменев, Г.Е.Зиновьев).</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	



<p><b>Гражданская война и ее последствия.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</li> <li>2. Военная интервенция.</li> <li>3. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.</li> <li>4. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</li> <li>5. Политика «военного коммунизма».</li> <li>6.Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.</li> <li>7 .Разработка плана ГОЭЛРО.</li> <li>8. Убийство царской семьи.</li> <li>9. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.</li> <li>10 .Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</li> </ol>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.</li> <li>2 Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.</li> <li>3. Национализация театров и кинематографа.</li> <li>4. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</li> <li>5. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</li> <li>6. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</li> <li>7. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</li> <li>8. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</li> <li>9. Проблема массовой детской беспризорности.</li> </ol>	2	
	<p><b>В том числе лабораторных и практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> <i>Культура Советской России в период Гражданской войны. Приморский край в 1914-1922 гг.</i></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</li> <li>2 Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</li> <li>3 Культура повседневности медицинских работников в годы Гражданской войны.</li> <li>4 Работа с историческими источниками.</li> </ol>	2	

<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>28 (18+10)</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. 3. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. 4. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2. Новая экономическая политика. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). 2. Финансовая реформа 1922-1924 гг. 3. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. 4. Предпосылки и значение образования СССР. 5. Принятие Конституции СССР 1924 г. 6. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. 7. Социальная политика большевиков.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе лабораторных практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4 Противоречия политики НЭПа и политики большевиков.</b> 1. Противоречия политики НЭПа. 2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. 3. Смерть Ленина и борьба за власть.	2	
<b>Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". 2. Перестройка экономики на основе командного администрирования. 3. Коллективизация. Раскулачивание. Становление колхозного строя. 4. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5 Итоги и цена советской модернизации.</b> 1. Форсированная индустриализация. 2. Ударники и стахановцы. 3. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.	2	

	4.Кризис снабжения и введение карточной системы. 5.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. 6.Ужесточение трудового законодательства.		
<b>Тема 2.4.</b> <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Утверждение культа личности Сталина. 2 Партийные органы как инструмент сталинской политики. 3 Усиление идеологического контроля над обществом. 4 Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. 5 Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5.</b> <i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. 2 Советские обряды и праздники. Наступление на религию. 3 Борьба с безграмотностью. 4 Культура и идеология. 5 Воспитание советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. 6 Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия №6. Культурная революция и «угар НЭПа».</b> 1 Нэпманы и отношение к ним в обществе. 2 Коллективные формы быта. 3.Работа с историческими источниками. 4 Агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	
<b>Тема 2.6.</b> <i>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. 2.Венгерская советская республика. 4 Приход лейбористов к власти в Великобритании. 5.Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. 6. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. 7.Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. 8.Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	9. Народный фронт в Чили.		
<b>Тема 2.7.</b> <i>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. 2. Зарождение фашистского движения в Италии. 3. Становление нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне. 4. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. 5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. 6. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. 7. Страны Восточной и Южной Азии. 8. Версальская система и реалии 1920-х гг. «Эра пацифизма».	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №7. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг</b> 1. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт. 2. Работа с историческими источниками 3. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Японо-китайская война. 4. Итало-эфиопская война (1935). 5. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. 6. Агрессивная политика Германии в Европе. 7. Создание оси Берлин - Рим - Токио. 8. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. 9. Британско-франко-советские переговоры в Москве. 10. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
<b>Тема 2.8.</b> <i>Развитие мировой культуры в 1914-1930-х гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. 2. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). 3. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. 4. Основные направления в искусстве. 5. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. 6. Кинематограф 1920-1930-х гг. 7. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. 8. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.9.</b> <i>Внешняя</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг: от курса на мировую революцию к концепции	2	ОК 04

<b>политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	построения социализма в одной стране. 2 Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. 3. Возрастание угрозы мировой войны. 4. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 5. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. 6. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8. Противоречия внешней политики СССР. Приморский край в 1920-1930-е гг.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1 Деятельность НКВД и Коминтерна. 2 Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. 3 Работа с историческими источниками и исторической картой 4 Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. 5 Советские медики в годы зимней войны с Финляндией. 6. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. 7. Работники электростанций в годы великих свершений	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>24 (10+14)</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. 2. Причины Второй мировой войны. 3. Захват Германией Дании и Норвегии. 4. Разгром Франции и ее союзников. 5. Битва за Британию. 6.. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. 2. Нападение Германии на СССР. 3. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». 4. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. 5. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 6. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	7. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. 8. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9. Начальный этап Второй мировой войны и отечественной войны</b> <i>Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</i> 1 Причины Второй мировой войны и отечественной войны 2 Стратегические планы главных воюющих сторон. 3 Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря 4 Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Германское наступление весной - летом 1942 г. 2. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. 3. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». 4. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. 5. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. и его значение. 6. Битва на Курской дуге. Итоги и значение. 7. Битва за Днепр. 8. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №10. Начало коренного перелома в войне.</b> 1 Работа с исторической картой 2 Дом Павлова. 3 Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. 4 Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев (Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский). 5 Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.	2	

	<p><b>Практическое занятие №11. СССР и союзники.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массовое партизанское движение.</li> <li>2. Антифашистское подполье в крупных городах.</li> <li>3. Коллаборационизм: формы, причины, масштабы.</li> <li>4. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</li> <li>5. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</li> <li>6. Война в Северной Африке.</li> <li>7. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.</li> <li>8. Перелом в войне на Тихом океане.</li> <li>9. Тегеранская конференция «Большая тройка».</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.</li> <li>2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</li> <li>3. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.</li> <li>4. Открытие второго фронта в Европе.</li> <li>5. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;</li> <li>6. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.</li> <li>7. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.</li> </ol>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №12. Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> <i>Дискуссия по методу дебатов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Разгром милитаристской Японии. Советско-японская война 1945 г.</li> <li>2 Работа с исторической картой.</li> <li>3 Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</li> <li>4 Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</li> <li>5 Уроки войны.</li> </ol>	2	
<p><b>Практическое занятие №13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой подвиг народа.</li> <li>2. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном и на войне.</li> <li>3. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</li> <li>4. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.</li> </ol>	2		

	<p><b>Практическое занятие №14. Творчество и фольклор военных лет.</b></p> <p>1. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p> <p>2. Песенное творчество и фольклор.</p> <p>3. Кино военных лет.</p> <p>4. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>5. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b> <i>Завершение Второй мировой войны</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15. Медицина в годы Великой Отечественной войны</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1 Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу 2 Приморский край в 1941-1945 гг.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p>		<p><b>36</b> <b>(10+26)</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <i>СССР в 1945–1953 гг.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1. Ресурсы и приоритеты восстановления. 2. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. 3. Восстановление индустриального потенциала страны. 4. Сельское хозяйство и положение деревни. 5. Советский атомный проект, его успехи и значение. 6. Голод 1946-1947 гг. 7. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий.</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №16. Влияние последствий войны на советскую систему и общество</b></p> <p>1. Разруха. 2. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. 3. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. 4. Рост преступности.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>



	<p><b>Практическое занятие №17. Ужесточение административно-командной системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сталин и его окружение.</li> <li>2. Соперничество в верхних эшелонах власти.</li> <li>3. Усиление идеологического контроля.</li> <li>4. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смерть Сталина и настроения в обществе.</li> <li>2. Борьба за власть в советском руководстве.</li> <li>3. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.</li> <li>4. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</li> <li>5. Утверждение единоличной власти Хрущева.</li> <li>6. Социально-экономическое развитие СССР.</li> <li>7. Программа построения коммунизма в СССР.</li> <li>8. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе.</li> <li>9. Кризис доверия власти. Новочеркасские события.</li> <li>10. Смещение Н.С. Хрущева</li> </ol>	8	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №18. Научно-техническая революция в СССР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия по методу «метаплана»</li> <li>2. Создание ракетно-ядерного щита.</li> <li>3. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.</li> <li>4. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</li> <li>5. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</li> </ol>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Практическое занятие №19. Культурное пространство и повседневная жизнь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</li> <li>2. Образование и наука.</li> <li>3. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</li> <li>4. Хрущев и интеллигенция.</li> <li>5. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.</li> <li>6. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</li> </ol>	2	
	<p><b>Практическое занятие №20. Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b></p>	2	

	<p>1 Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания</p> <p>2 Суэцкий кризис 1956 г</p> <p>3 Берлинский кризис 1961 г</p> <p>4 Карибский кризис 1962 г.</p> <p>5 СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>6 Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>2. Десталинизация и ресталинизация.</p> <p>3. Экономические реформы 1960-х гг.</p> <p>4. Новые ориентиры аграрной политики.</p> <p>5. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>6. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</p> <p>7. Рост масштабов и роли ВПК.</p> <p>8. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №21. Повседневность в городе и в деревне.</b></p> <p>1. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.</p> <p>2. Уровень жизни разных социальных слоев.</p> <p>3. Общественные настроения.</p> <p>4. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>5. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>6. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>7. Авторское кино.</p> <p>8. Диссидентский вызов.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p><b>Практическое занятие №22. Внешняя политика в период Застоя.</b></p> <p>1. Возрастание международной напряженности.</p> <p>2. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.</p> <p>3. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>4. Ввод войск в Афганистан. Обострение холодной войны.</p> <p>5. Кризис просоветских режимов.</p>	2		

	6. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
<b>Тема 4.4.</b> <i>Мир и международные отношения в годы холодной войны</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. 2. План Маршалла. 3. Рост влияния СССР на международной арене. 4. Становление биполярного мира. Разделенная Европа. 5. Раскол Германии и образование двух германских государств. 6. Совет экономической взаимопомощи. 7. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). 8. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. 9. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. 10. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. 11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №23. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны</b> 1. Берлинские кризисы, 2. Корейская война, войны в Индокитае, 3. Суэцкий кризис, 4. Карибский (Кубинский) кризис). 5. Создание Движения неприсоединения. 6. Война во Вьетнаме.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №24. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b> 1. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. 2. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). 3. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. 4. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). 5. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). 6. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	2	
<b>Практическое занятие №25. Возвращение к политике холодной войны.</b> 1. Ввод советских войск в Афганистан (1979). 2. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.	2		

	3. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика</b> <b>«перестройки».</b> <b>Распад СССР</b> <b>(1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. 4. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. 5. Кризис в КПСС и политики Горбачева. 6. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического и экономического кризиса. 7. Усиление центробежных тенденций и распад СССР.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №26. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> 1. Односторонние уступки Западу. 2. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. 3. Объединение Германии. 4. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. 5. Завершение холодной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие №27. Демократизация советской политической системы.</b> 1. XIX конференция КПСС и ее решения. 2. Альтернативные выборы народных депутатов. Демократы первой волны, их лидеры и программы. 3. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 4. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2	
<b>Практическое занятие №28. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 2. Победа Ельцина. 3. Ослабление союзной власти. 4. Распад структур КПСС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК... <sup>5</sup>	

	<p>5. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>6. Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>7. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.</p> <p>8. Советские атомщики на службе Родине.</p> <p>9. Развитие ядерной медицины.</p> <p>10. Приморский край в 1945-1991 гг.</p>		
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>		<p><b>16</b> <b>(4+12)</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>1. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>2. Черный рынок и криминализация жизни.</p> <p>3. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>4. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>5. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>6. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.</p> <p>7. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p> <p>8. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>9. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>10. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	<p>2</p>		
<p><b>В том числе лабораторных и практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Практическое занятие №29. Новые приоритеты внешней политики 1992–1999 гг.</b></p> <p>1. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>2. Россия на постсоветском пространстве.</p> <p>3. СНГ и союз с Белоруссией.</p> <p>4. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>5. Обострение ситуации на Северном Кавказе.</p> <p>6. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Практическое занятие №30. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b></p> <p>1 Свобода средств массовой информации (далее - СМИ).</p> <p>2 Свобода предпринимательской деятельности.</p> <p>3 Кризис образования и науки.</p>	<p>2</p>		

	4 Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. 5 Безработица и детская беспризорность. 6 Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
<b>Тема 5.2.</b> <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	1. Вступление в должность Президента В.В. Путина. 2. Основные направления внутренней и внешней политики. 3. Федерализм и сепаратизм. 4. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. 5. Россия в системе мировой рыночной экономики. 6. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. 7. Вхождение Крыма в состав России. 8. Конституционная реформа (2020).	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №31. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b> 1. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. 2. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. 3. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия. 4. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). 5. Специальная военная операция (2022). 6. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. 7. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	2	
<b>Практическое занятие №32. Социальная и профессиональная структура общества.</b> 1. Миграционная политика. 2. Основные принципы и направления государственной социальной политики. 3. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. 4. Государственные программы демографического возрождения России. 5. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014).	2		

	<p><b>Практическое занятие №33. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Профессионально ориентированное содержание.</b></p> <p>1. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.  2. Научные достижения в области медицины.  3. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.  4. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.  5. Развитие здравоохранения в Приморском крае в 1992-2022 гг.</p>	2	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
<i>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	ОК 02
	<p><b>Практическое занятие №34. Дифференцированный зачет.</b></p> <p>- защита мини – проектов в малых группах;  - выполнение тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа</p>		<p>ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.2</p>
<b>Всего:</b>		<b>124</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

##### 3.2.1. Основные источники

1. Шубин, А. В. История России. Начало XX — начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник/ А.В. Шубин М. - М., Издательство «Просвещение», 2022.- 431 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/335135#398>

2. Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 351 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334427#162>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисов, Н. С., Левандовский, А. А. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: в 2 частях. Часть 2: учебник/ Н. С. Борисов, А. А. Левандовский - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 303 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334949>

2. Шубин, А. В. История России. 1946 — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник/ А.В. Шубин. - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/335144>

3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX — начало XXI века: 10-й класс: углублённый уровень в 2 частях. Часть 2: учебник/ О.В. Волобуев. - М., Издательство «Просвещение», 2022.- 270 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/335126>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.3 Начало и ход Первой мировой войны.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.5 Первые революционные преобразования большевиков.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия.	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Тема 1.7. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Самооценка и взаимооценка
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.2. Новая экономическая политика. Образование СССР.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.4. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.7. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.8. Развитие мировой культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 2.9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Контрольная работа
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой	Контрольная работа

	Отечественной войне.	
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 3.5. Завершение Второй мировой войны	Самооценка и взаимооценка
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 4.4. Мир и международные отношения в годы холодной войны	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 3.2	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Самооценка и взаимооценка
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 3.2	Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие № 3 Культура Советской России в период Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	Практические работы Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие № 8. Противоречия внешней политики СССР. Наш край в 1920-1930-е гг.	Практические работы Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие № 15. Медицина в годы Великой Отечественной войны	Презентация мини- проектов
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие №28. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06	Практическое занятие №33. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	Презентация мини- проектов

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>13.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>14.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>15.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>16.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

##### **1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, самоопределению развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

##### **1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09 и ПК 2.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</li> </ul>

		<p>суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</li> </ul>



	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>– готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</li> </ul>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и</li> </ul>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p>
--	---	---

		<p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</p>
--	--	--

		<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
--	--	--

		<p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения</p>
--	--	--

		социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.2</b> Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	108
<b>Основное содержание</b>	78
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	28
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14 (6+8)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05
	1 Общество как система. 2 Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. 3 Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 3 Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 4 Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Общество и общественные отношения.</i> - Многообразие путей и форм общественного развития. - Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. - Общественный прогресс, его критерии. - Глобализация и ее противоречивые последствия. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинской сестры. - Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры.	1  1	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Биосоциальная природа человека.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2 Влияние социокультурных факторов на формирование личности. 3 Личность в современном обществе. 4 Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05

	5 Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 6 Общественное и индивидуальное сознание. 7 Самосознание и социальное поведение.		
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2 Мировоззрение. Профессиональное самоопределение.</b> - Мировоззрение, его структура - Типы мировоззрения	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> -Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры. - Межличностное общение и взаимодействие медицинских сестер на рабочем месте.	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Деятельность и ее структура. 2 Мотивация деятельности. Потребности и интересы. 3 Многообразие видов деятельности. 4 Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3 Научное познание.</b> - Чувственное и рациональное познание мира. - Мышление, его формы и методы. - Знание как результат познавательной деятельности, его виды. - Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. - Особенности, уровни и методы научного познания.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие № 4 Российские ученые-медики.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> - Победитель полиомиелита – М.Чумаков. - «Хворь» имени Боткина. - Повелительница антибиотиков - З.Ермолаева. - Н.Пирогов. - Н. Склифосовский - хирург-новатор.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	- Первый русский нобелиат – И.Павлов. - Настоящий «чумной» доктор – В.Хавкин.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b> <b>(6+6)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Духовная культура личности и общества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Духовная деятельность человека. 2 Духовные ценности медицинских работников. 3 Материальная и духовная культура. 4 Формы культуры. 5 Функции культуры. 6 Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 7 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор медицинских работников. 8 Гражданственность. Патриотизм. 9 Культура общения медицинских работников. 10 Культура поведения медицинских работников.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2.</b> <i>Профессиональный этикет в здравоохранении.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Особенности делового этикета в медицине. 2 Этические нормы взаимоотношений медицинской сестры и пациента. 3 Этика поведения медицинской сестры.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.3.</b> <i>Наука и образование в современном мире.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> 1 Наука. Функции науки. 2 Направления научно-технологического развития и научные достижения	1	ОК 02 ОК 03 ПК 2.2

	<p>Российской Федерации.</p> <p>3 Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>4 Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>5 Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.</p>	1	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Религия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1 Религия, её роль в жизни общества и человека.</p> <p>2 Мировые и национальные религии.</p> <p>3 Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p>4 Свобода совести.</p>	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5.</b> <i>Искусство.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>1 Искусство, его основные функции.</p> <p>2 Особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>3 Достижения современного российского искусства</p>	2	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 2.6.</b> <i>Развитие медицины как искусства.</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>1 Особенности профессиональной деятельности медицинских работников.</p> <p>2 Врачебная этика.</p> <p>3 Методы использования искусства в лечебных и профилактических целях (музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия и т.п.).</p>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b> <b>(14+12)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Экономика - основа жизнедеятельности общества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>1 Макроэкономические показатели и качество жизни.</p> <p>2 Предмет и методы экономической науки.</p> <p>3 Ограниченность ресурсов.</p> <p>4 Типы экономических систем.</p>	2	ОК 02 ОК 07

	5 Экономический рост и пути его достижения. 6 Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8 Экономика здравоохранения.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Теоретические основы здравоохранения как отрасли экономики. 2 Особенности разделения труда и специализация в сфере здравоохранения. 3 Финансирование здравоохранения в России.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
<b>Тема 3.2.</b> <i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. 2 Конкуренция и монополия. 3 Государственная политика по развитию конкуренции. 4 Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 5 Финансовый рынок. Финансовые институты. 6 Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. 7 Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9 Спрос и предложение в экономике.</b> 1 Рыночный спрос. 2 Закон спроса. Эластичность спроса. 3 Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 10 Цифровые технологии в финансовой сфере.</b> 1 Цифровые финансовые услуги. 2 Финансовые технологии и финансовая безопасность. 3 Денежные агрегаты.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2
<b>Тема 3.3.</b> <i>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. 2 Занятость и безработица. 3 Причины и виды безработицы. 4 Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	5 Особенности труда молодежи. 6 Деятельность профсоюзов. 7 Экономическая свобода и социальная ответственность.		
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11 Занятость в сфере здравоохранения.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. 2 Стратегия поведения при поиске работы. 3 Возможности профессиональной переподготовки медицинских работников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
<b>Тема 3.4.</b> <i>Предприятие в экономике.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Предприятие в экономике. Цели предприятия. 2 Факторы производства. 3 Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 4 Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 5 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 6 Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. 7 Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	2	ОК 01 ОК 03
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12 Предпринимательство в сфере здравоохранения.</b> 1. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения. 2. Организационно-правовые формы предпринимательства в сфере здравоохранения	2	ОК 01 ОК 03 ПК 2.2
<b>Тема 3.5.</b> <i>Экономика и государство.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Экономические функции государства. 2 Общественные блага. 3 Государственный бюджет. 4 Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.	2	ОК 01 ОК 09



	5 Государственный долг.		
<b>Тема 3.6.</b> <i>Налоги.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Налоговая система Российской Федерации. 2 Функции налогов. 3 Система налогов и сборов в Российской Федерации. 4 Налоговые льготы и вычеты. 5 Фискальная политика государства. 6 Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 09
<b>Тема 3.7.</b> <i>Основные тенденции развития экономики России. Международная экономика.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Мировая экономика. 2 Международное разделение труда. 3 Экспорт и импорт товаров и услуг. 4 Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 5 Государственное регулирование внешней торговли. <b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b> 6 Экономика Приморского края и её особенности в сфере здравоохранения	1	ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13 Тенденции развития экономики Приморского края.</b> 1. Особенности региональной экономики в сфере здравоохранения Приморского края. 2 Основные направления развития региональной экономики Приморского края.	2	ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>12</b> <b>(6+6)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Социальная структура общества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Социальные общности, группы, их типы. 2 Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. 3 Социальная структура российского общества. 4 Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества 5 Социальные статусы и роли. 6 Социальная мобильность.	2	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<i>Положение личности в обществе.</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Престиж профессиональной деятельности медицинских работников. 2 Социальные роли медицинских работников в трудовом коллективе. 3 Возможности профессионального роста в здравоохранении.	2	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 4.3.</b> <i>Семья в современном мире.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> 1 Семья и брак. Функции и типы семьи. 2 Семья как важнейший социальный институт. 3 Тенденции развития семьи в современном мире. 4 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.4.</b> <i>Этнические общности и нации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Миграционные процессы в современном мире. 2 Этнические общности. 3 Нации и межнациональные отношения. 4 Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 5 Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.5.</b> <i>Социальные нормы и социальный контроль.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> 1 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2 Формы социальных девиаций. Конформизм. 3 Социальный контроль и самоконтроль.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 4.6.</b> <i>Социальный конфликт и способы его разрешения.</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> 1 Социальный конфликт среди медицинских работников. Виды социальных конфликтов, их причины. 2 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 3 Стратегии поведения медицинских работников в конфликтной ситуации.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b> <b>(6+6)</b>	

<b>Тема 5.1</b> <i>Политика и власть.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. 2 Политические институты. 3 Политическая деятельность.	2	OK 05 OK 06
<b>Тема 5.2.</b> <i>Политическая система</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Политическая система общества, ее структура и функции. 2 Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 3 Государство как основной институт политической системы. 4 Государственный суверенитет. 5 Функции государства. 6 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	2	OK 05 OK 06
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17 Политическая система РФ</b> 1 Федеративное устройство Российской Федерации. 2 Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 3 Государственное управление в Российской Федерации. 4 Государственная служба и статус государственного служащего. 5 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 6 Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. 7 Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	OK 05 OK 06
<b>Тема 5.3.</b> <i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Политическая культура общества и личности. 2 Политическое участие. Причины абсентеизма. 3 Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 4 Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 5 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. 6 Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	OK 05 OK 06

	7 Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18 Средства массовой информации в современном обществе.</b> 1 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 2 Интернет в современной политической коммуникации.	2	ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
	<b>Практическое занятие № 19 Профсоюз в современном обществе.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 2 Профсоюзная деятельность в области защиты прав медицинских работников.	2	ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b> <b>(16+14)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Право в системе социальных норм.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. 2 Право в системе социальных норм. 3 Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 4 Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 5 Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.2.</b> <i>Правоотношение.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Правоотношения, их субъекты. 2 Особенности правового статуса несовершеннолетних. 3 Правонарушение и юридическая ответственность. <b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b> 4 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности медицинской сестры.	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
<b>Тема 6.3.</b> <i>Основы конституционного права Российской Федерации.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> 1 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2 Гражданство Российской Федерации.	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07

	<p>3 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p>4 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>5 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>6 Профессиональные обязанности медицинских работников Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>	1	
<p><b>Тема 6.4.</b> <i>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>1 Гражданское право. Гражданские правоотношения.</p> <p>2 Субъекты гражданского права.</p> <p>3 Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>4 Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>5 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.</p> <p>6 Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>7 Трудовое право. Трудовые правоотношения.</p> <p>8 Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>9 Права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>10 Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. 11 Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b>В том числе лабораторных и практических занятий</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 21</b> <i>Правовое регулирование гражданских правоотношений.</i></p> <p>- Решение ситуационных задач.</p> <p>- Решение тестовых заданий.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие № 22</b> <i>Правовое регулирование семейных правоотношений.</i></p> <p>- Решение ситуационных задач.</p> <p>- Решение тестовых заданий.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p><b>Практическое занятие № 23</b> <i>Правовое регулирование трудовых правоотношений.</i></p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p>

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1 Коллективный договор. 2 Трудовые споры и порядок их разрешения между медицинским работником и руководителем. 3 Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	2	ОК 06
<b>Тема 6.5.</b> <i>Правовое регулирование образовательных правоотношений.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2 Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. 3 Порядок оказания платных образовательных услуг	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.6.</b> <i>Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Административное право и его субъекты. 2 Административное правонарушение и административная ответственность. 3 Налоговое право и его субъекты. 4 Налоговые правонарушения и ответственность. 5 Права и обязанности налогоплательщиков.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24 Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.</b> - выполнение ситуационных заданий; - выполнение тестовых заданий.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.7.</b> <i>Правовое регулирование уголовных правоотношений.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. 2 Понятие преступления и виды преступлений. 3 Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 4 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.8.</b> <i>Экологическое законодательство.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Экологическое законодательство. 2 Экологические правонарушения. 3 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25 Экологическое законодательство.</b>	2	ОК 02

	- выполнение ситуационных заданий; - выполнение тестовых заданий.		ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.9.</b> <i>Основы процессуального права.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Конституционное судопроизводство. 2 Административный процесс. 3 Судебное производство по делам об административных правонарушениях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26 Гражданский процесс в Российской Федерации.</b> 1 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. 2 Основные принципы гражданского процесса. 3 Участники гражданского процесса. 4 Арбитражное судопроизводство.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>Итоговое занятие.</b> <i>Дифференцированный зачет.</i>	2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие № 27 Дифференцированный зачет</b> - защита мини-проектов в малых группах; - выполнение тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ Л. Н. Боголюбов - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 287 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334976>
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ Л. Н. Боголюбов - М., Издательство «Просвещение», 2023.- 285 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334979>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Засько, В. Н. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник- В.Н.Засько - М., Издательство «Просвещение», 2023. – 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://reader.lanbook.com/book/334985>
2. Гринберг, Р. С. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник/ Р.С.Гринберг- М.,



Издательство «Просвещение», 2022.- 415 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —<https://reader.lanbook.com/book/334487#8>

3. Гордийчук, С.Ю. Обществознание (раздел «Политика»): рабочая тетрадь/С.Ю.Гордийчук – Сочинский государственный университет, 2021.- 42 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - <https://reader.lanbook.com/book/351368>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.2. Профессиональный этикет в здравоохранении.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 02 ОК 03	Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.4. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

		<i>обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.5. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.6. Развитие медицины как искусства.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01	Тема 3.5.	<i>Устный опрос</i>

ОК 09	Экономика и государство	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.6. Налоги.	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01 ОК 05	Тема 4.2. Положение личности в обществе	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Семья в современном мире	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Этнические общности и нации	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим</li> </ul>

		социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.6. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01  OK 05  OK 09</p>	<p>Тема 6.2.  Правоотношение.</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i>  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02  OK 06  OK 07</p>	<p>Тема 6.3.  Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i>  • Задания- задачи  <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02  OK 05  OK 06</p>	<p>Тема 6.4.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i>  • Задания- задачи  <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02  OK 05  OK 06</p>	<p>Тема 6.5.  Правовое регулирование образовательных правоотношений.</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i>  • Задания- задачи  <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02  OK 06  OK 09</p>	<p>Тема 6.6.  Правовое регулирование налоговых, административных, правоотношений.</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i>  • Задания- задачи  <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02  OK 06  OK 09</p>	<p>Тема 6.7.  Правовое регулирование уголовных правоотношений.</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i>  • Задания- задачи  <i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02  OK 06  OK 09</p>	<p>Тема 6.8.  Экологическое Законодательство.</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i>  • Задания- задачи  <i>Тестирование</i></p>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i> -- защита мини –проектов в малых группах; - выполнение тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа



**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
«БД.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>17.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>18.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>19.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>20.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.05 География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.2.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных</p>

<sup>6</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>7</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
		проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</li> </ul>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания,</li> </ul>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</p>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
		<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
		оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>6</sup>	Дисциплинарные <sup>7</sup>
ПК 2.2. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- способность работать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>46</b>
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	6
Практическое обучение	8
<i>самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.05. «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <i>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 2. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. 3. Современные направления географических исследований. 4. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 5. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06, ОК 07. ПК 2.2.
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. 3. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. 4. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». 5. 5. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06, ОК 07.

<b>Тема 2.2.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. 2. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. 3. Земельные ресурсы. 4. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 5. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. 6. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. 7. Агроклиматические ресурсы. 8. Рекреационные ресурсы. Лечебно-оздоровительные ресурсы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06, ОК 07. ПК 2.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1. Оценка природно-ресурсного капитала отдельных стран мира по источникам географической информации.</b> - оценка ресурсообеспеченности отдельной страны (региона) по выбору; - изучение различных видов природных ресурсов, их размещение; - лечебно-оздоровительные ресурсы на примере своего региона; - ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		4	2
<b>Тема 3.1</b> <b>Политическая география и геополитика.</b> <b>Классификация и типология стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. 2. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. 3. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. 4. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 5. Основные типы стран: критерии их выделения.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 09

	6. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Ознакомление с политической картой мира.</i> - изучение географических карт различной тематики и их практическое использование; - изучение группировок стран по площади территории, численности населения с использованием телекоммуникационной сети «Интернет»; - изучение основных политических и военных союзов в современном мире; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Численность и воспроизводство населения.</b> <b>Состав и структура населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04., ОК 09.
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. 3. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. 4. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. 5. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. 6. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 7. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных,	2	

	культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> <i>Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.</i> - изучение особенностей демографической ситуации, расселения населения мира; - сравнительная оценка качества жизни населения; - сравнительная оценка культурных традиций народов. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> <i>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.</i> - определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). - объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения - сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1</b> <i>Мирового хозяйств.</i> <i>Международное географическое разделение труда</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ПК 2.2.
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	

	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение факторов размещения производственной сферы отдельных стран;</li> <li>- сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран;</li> <li>- выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы;</li> <li>- изучение международной специализации на примере отдельных стран с использованием телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- работа с атласом и контурной картой.</li> </ul>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>Тема 5.2.</b> <i>География главных отраслей мирового хозяйства.</i> <b>Промышленность мира.</b> <i>Энергетика</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».</li> <li>3. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.</li> <li>4. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика.</li> <li>5. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.</li> <li>6. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.</li> <li>7. Медицина и энергетика.</li> </ol>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ПК 2.2.</p>



	8. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
<b>Тема 5.3</b> <i>Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. сельское хозяйство</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ПК 2.2.
	1. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Медицина и металлургия. 2. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Медицина и машиностроение. 3. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Химическая промышленность и медицина. 4. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Медицина и сельское хозяйство. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
<b>Тема 5.4</b> <i>География отраслей непроизводственно й сферы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ПК 2.2.
	1. Сфера нематериального производства. 2. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Роль разных видов транспорта в медицине. Основные международные магистрали и транспортные узлы. 3. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в медицине. 4. Здравоохранение как отрасль непроизводственной сферы экономики. 5. Международные экономические отношения: основные формы и факторы,	2	

	влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> <i>Структура производства энергетики в мире.</i> - представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> <i>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</i> - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой - изучение развития здравоохранения на примере отдельных стран с использованием телекоммуникационной сети «Интернет».	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> <i>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</i> - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой - использование телекоммуникационной сети «Интернет».	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> <i>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</i> - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой; - использование телекоммуникационной сети «Интернет».	2	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1</b> <i>Регионы мира.</i> <i>Зарубежная Европа</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03.
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. 2. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 3. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. 4. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	2	

	стран субрегионов. 5. Геополитические проблемы региона.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы. - сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору); - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <i>Зарубежная Азия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03.
	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии. 3. Современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). 4. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Китая и Индии. - сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <i>Америка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03.
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 12. Сравнительная характеристика ТСХ Канады и Бразилии.</b></p> <p>- объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства (ТСХ) Канады и Бразилии на основе анализа географических карт;</p> <p>- выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы;</p> <p>- работа с атласом и контурной картой.</p>	2	
<p><b>Тема 6.4.</b> <i>Африка. Австралия и Океания</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03.</p>
	<p>1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>2. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.</p> <p>3. Экономические и социальные проблемы региона.</p> <p>4. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>5 .Австралия и Океания: особенности географического положения.</p> <p>2. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p> <p>4. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.</p> <p>6. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>	2	
<p><b>Тема 6.5</b> <i>Россия на геополитической, геоэкономической, геодемографической карте мира</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 2.2.</p>
	<p>1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</p> <p>2. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> <p>3. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>4. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p>5. Развитие здравоохранения в России. Размещение медицинской отрасли в России.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	

	<p><b>Практическое занятие №13. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</li> <li>- определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</li> <li>- учебная игра «Регионы России» (работа в малых группах) - презентация визитной карточки региона (по выбору) каждым участником группы.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 2.2.
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. 2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. 3. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. 4. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. 5. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. 6. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. 7. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. 8. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. 9. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. 10. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. 11. Участие России в решении глобальных проблем.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №14. Глобальные проблемы человечества, пути их решения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе</li> </ul>	2	

	<p>анализа различных источников географической информации и участия России в их решении; защита исследовательского мини-проекта (работа в малых группах) по одной из тем (по выбору): «Экологическая проблема», «Демографическая проблема», «Продовольственная проблема», «Проблема Мирового океана» и др. <b>Практическое занятие №15. Дифференцированный зачет.</b> -выполнение разнотиповых тестовых заданий по курсу дисциплины на платформе ЭОС колледжа.</p>	2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира;

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408665> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. География: базовый уровень: Атлас : учебное пособие. — Москва : Просвещение, 2024. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408719> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408716> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2.Дополнительные источники:

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451> (дата

обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-09-094966-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335021> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5-09-089998-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335108> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Темы 6.1-.6.5 Р 7, Тема 7.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Темы 6.1-.6.5 Р 7, Тема 7.1	письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Темы 6.1-.6.5 Р 7, Тема 7.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 Р 3, Темы 3.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 7, Тема 7.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 7, Тема 7.11	дифференцирован ный зачет проводится в форме тестирования



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 7, Тема 7.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 7, Тема 7.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Тема 1.1. Р 4, 4.1</p>	
<p>ПК 2.2. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» ПК 2.2. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>Р 2, Тема 2.2 Р 5, Темы 5.1-5.4. Р 6, Тема 6.5, Р 7 Тема 7.1</p>	

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

21.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
22.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
23.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
24.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</li> </ul>
--	---	--

		<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и</li></ul>
--	--	--

		<p>реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</li> </ul>



<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	информации, информационной безопасности личности	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами и порядком оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2.</b> Использовать в работе медицинские информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- знание основы законодательства Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</li> </ul>

<p>системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p>Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p>	<p>обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p><b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>- проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - использование информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения; - знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - консультирование по заболеваниям, обусловленным образом жизни человека.</p>	<p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

<p><b>ПК 3.2.</b>          Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>- формирование общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;          - информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;          - распространение принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;          - информирование о факторах, способствующих сохранению здоровья;          - знание форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;          - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;          -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности</p>	<p>- осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи</p>

<p>организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;          - знание правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;          - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p>	<p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;          - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;          - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>
---	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.Иностранный язык для общих целей</b>		<b>48</b>	<i>1 семестр (24)</i>
<b>Тема 1.1</b> <i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, nurse, surgeon, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время и простое будущее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> <i>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> <i>Отношения поколений в семье.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> <i>Описание внешности и характера человека</i>	2	
<b>Тема 1.2</b> <i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> <i>Рабочий день.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> <i>Досуг. Хобби.</i>	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> <i>Активный и пассивный отдых</i>	2	
<b>Тема 1.3</b> <i>Условия проживания в городской и сельской местности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Контрольная работа по темам «Семья», «Покупки», «Досуг»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексико-грамматических заданий;</li> <li>- анализ выполненных лексико-грамматических заданий.</li> </ul>		

<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure	<b>4</b>	<i>2 семестр (48)</i> ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14. Еда полезная и вредная.</b>	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №15. Почему и как люди путешествуют</b>	2	
	<b>Практическое занятие №16. Виды путешествий</b>	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №17. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	2	
	<b>Практическое занятие №18. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	2	
	<b>Практическое занятие №19. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</b>	2	
<b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-</li> </ul>		

	<p>in-chief, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №20. Россия. Географическое положение, климат, население.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №21. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</b>	2	
	<b>Практическое занятие №23. Традиции народов России</b>	2	
	<b>Практическое занятие №24. Контрольная работа по изученным темам «Здоровый образ жизни», «Спорт, путешествие», «Страноведение»</b> - выполнение лексико-грамматических заданий; - анализ выполненных лексико-грамматических заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., 2.2.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие №25.</b> Основные понятия профессии медсестры. Особенности подготовки по специальности «Сестринское дело».	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «Медицинская сестра»	2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Проблемы современной цивилизации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., 3.2., 5.3.
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Природные и физические явления. Роль медицинского работника в ЧС.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Экономические и медико-социальные проблемы.	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Экологические проблемы и их влияние на здоровье человека.	2	
<b>Тема 2.3</b> <i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Достижения науки в медицине.	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности медработника.	2	

<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №32. Известные ученые и их открытия в России в области медицины.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №33. Известные ученые и их открытия за рубежом в области медицины</b>	2	
	<b>Практическое занятие №34. Основоположники сестринского дела</b>	2	
<b>Практическое занятие №35. Контрольная работа по темам «Современный мир и его проблемы», «Выдающиеся люди в области медицины»</b> - выполнение лексико-грамматических заданий; - анализ выполненных лексико-грамматических заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 5.3.	
<b>Итоговое занятие.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №36. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b> 1. Выполнение тестовых и практических заданий с использованием электронной образовательной среды колледжа. 2. Аналитическое чтение и перевод текстов. 3. Выполнение упражнений по аудированию. 4. Выполнение индивидуальных лексических и грамматических заданий по темам программы; 5. Оценка понимания основного содержания лексико-грамматических заданий по знакомым опорным словам и грамматическим схемам.	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены кабинет «Иностранного языка»:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Безкорвайная, Г. Т. Planet of English электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО/ Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Академия, 2020.- 255с.

2. «Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 7.).

3. «Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

### 3.2.2.Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. —М.: КноРус, 2021. - 281 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/939389> (дата обращения: 25.12.2021). — Текст : электронный.

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)

4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование).– Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)

5. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л.В.Полубиченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

7. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М.С.Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 80 с. // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156387>

8. Protoporova, N. V. An Introduction to Medical English: A tutorial for first-year medical students : учебник / N. V. Protoporova. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>8</sup></p> <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р2 Тема 2.5</p>	<p>Тесты;</p> <p>социальные проекты;</p> <p>ролевые игры;</p> <p>буклеты, брошюры;</p> <p>пакеты рекомендаций;</p> <p>круглый стол-дебаты;</p> <p>доклад с презентацией;</p> <p>видеозапись выступления;</p> <p>разработка плана продвижения здорового образа жизни;</p> <p>создание картины (иллюстрации);</p> <p>выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>9</sup></p>	<p>социальные проекты;</p> <p>буклеты, брошюры;</p> <p>пакеты рекомендаций;</p> <p>доклад с презентацией;</p> <p>разработка плана продвижения здорового образа жизни;</p> <p>создание картины (иллюстрации);</p> <p>выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>10</sup></p>	<p>Заполнение формы-резюме;</p> <p>написание письма;</p> <p>оформление презентации, постер,</p> <p>санбюллетень;</p> <p>буклеты, брошюры;</p> <p>пакеты рекомендаций</p>

<sup>8</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>9</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>10</sup> Профессионально-ориентированное содержание

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с <sup>11</sup>	Социальные проекты; ролевые игры; инсценировки; заметки; тесты; устный опрос; санбюллетень;
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с <sup>12</sup>	оформление презентации, постер, санбюллетень; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; социальные проекты; справочные материалы
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с <sup>13</sup>	социальные проекты; устный опрос; социальные проекты; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; доклад с презентацией;

---

<sup>11</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>12</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>13</sup> Профессионально-ориентированное содержание

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
«БД.07 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>25.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>26.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>27.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>28.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки на базе основного общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 1.2, ПК 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие <sup>14</sup>	Дисциплинарные <sup>15</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<p>ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРБ3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРБ4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при</p>

<sup>14</sup> Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>15</sup> Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).



	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p>решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием</p>
--	---	--

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и</p>
--	--	--

		<p>объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>Метапредметные результаты должны отражать:</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul> </li> </ul>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция,</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных</p>
--	---	---

		<p>процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,</p>
--	--	--

		<p>шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные</p>

<p>сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Метапредметные результаты должны отражать:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя</p>	<p>элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</p>
--	--	---

	<p>из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul>	<p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и</p>



	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты</p> <p>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки</p>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты</p>
--	--	---

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Владение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей</li> </ul>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на</p>

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны</p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие</p>

	<p>отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая,</p>
--	--	--

		<p>плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки</p> <p>до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора</p>
--	--	--

		<p>на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРБ14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты</p> <p>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий;</p>

		<p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для</p>
--	--	--



		проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>	<p><b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное</p>

		<p>введение лекарственных препаратов; - внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения</p>
--	--	--

		лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
--	--	---

---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>232</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>178</b>
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	102
практические занятия	76
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
<i>в т.ч.:</i>	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	<b>(13+4+1)</b>
<b>Тема 1.1</b> <i>Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 4.2
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. 2. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. 3. Множество, операции над множествами. 4. Диаграммы Эйлера–Венна. 5. Определение, теорема, следствие, доказательство		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.2</b> <i>Числа и вычисления</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами. 2. Действия с обыкновенными десятичными дробями. 3. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.3</b> <i>Тождества и тождественные преобразования.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Тождества. 2. Тождественные преобразования.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.4</b> <i>Уравнения и неравенства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Линейные уравнения и неравенства. 2. Квадратные уравнения и неравенства. 3. Дробно-линейные уравнения и неравенства		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.5.</b> <i>Решение задач на проценты в медицинской деятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Простые и сложные проценты.		

	2.Разные способы вычисления процентов.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.6.</b> <i>Процентные вычисления в медицинских профессиональных задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 4.2
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Процентные вычисления в задачах в рамках лечебно-диагностической деятельности		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.7</b> <i>Последовательности и прогрессии.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Последовательности, способы задания последовательностей. 2. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.8</b> <i>Функции и графики.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Функция, способы задания функции. 2. График функции. 3. Взаимно обратные функции. 4. Область определения и множество значений функции. 5. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. 6. Чётные и нечётные функции		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 1.9</b> <i>Итоговое занятие по разделу «Повторение курса математики основной школы»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Вычисления и преобразования. 2. Уравнения и неравенства. 3. Функции и графики.		
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Контрольная работа по разделу «Повторение курса математики основной школы»</b>	1	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>42</b>	(39+2+1)

Тема 2.1 <i>Арифметический корень <math>n</math>-ой степени</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1. Арифметический корень натуральной степени. 2. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.2 <i>Степени. Стандартная форма записи действительного числа</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Степень с целым показателем. 2. Стандартная форма записи действительного числа. 3. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. 4. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. 5. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.3 <i>Степенная функция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Степенная функция с натуральным и целым показателем. 2. Её свойства и график. 3. Свойства и график корня $n$ -ой степени		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.4 <i>Преобразование выражений с корнями <math>n</math>-ой степени</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Свойства корня $n$ -ой степени. 2. Преобразование иррациональных выражений		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.5 <i>Свойства степени с рациональным и с действительным показателями</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие степени с рациональным показателем. 2. Свойства степени с рациональным показателем 3. Понятие степени с действительным показателем.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.6 <i>Взаимно обратные функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Взаимно обратные функции		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.7	<b>Содержание учебного материала</b>		

<i>Взаимно обратные функции</i> <i>Равносильные уравнения и неравенства</i>	2. Взаимно обратные функции 3. Равносильные уравнений. 4. Равносильные неравенства		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.8 <i>Решение иррациональных уравнений</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Равносильность иррациональных уравнений. 2. Методы решения иррациональных уравнений.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.9 <i>Решение иррациональных неравенств</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Методы решения иррациональных неравенств.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.10 <i>Показательная функция, ее свойства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Степень с произвольным действительным показателем. 2. Определение показательной функции и ее свойства. 3. Знакомство с применением показательной функции.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.11 <i>Показательные уравнения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей 2. Методом введения новой переменной, 3. Функционально-графическим методом		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.12 <i>Показательные неравенства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Решение показательных неравенств		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.13 <i>Системы показательных уравнений и неравенств</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Решение систем показательных уравнений и неравенств методом подстановки 2. Решение систем показательных уравнений и неравенств методом сложения		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 2.14 <i>Показательная функция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</i>		



<i>в природе и технике</i>	<i>прикладного модуля)</i> 1. Показательная функция в биологии и экологии 2. Показательная функция в физик 3. Показательная функция в астрономии <b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.15</b> <i>Логарифм числа. Свойства логарифмов.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Логарифм числа. 2. Свойства логарифмов. 3. Операция логарифмирования 4. Преобразование выражений с использованием свойств логарифмов, примеры, решения. <b>Комбинированное занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 4.2
<b>Тема 2.16</b> <i>Логарифмическая функция, ее свойства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Логарифмическая функция. 2. Свойства логарифмической функции. <b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.17</b> <i>Логарифмические уравнения</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие логарифмического уравнения. 2. Операция потенцирования. 3. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. <b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.18</b> <i>Логарифмические неравенства</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие логарифмического неравенства. 2. Основные методы решения логарифмических неравенств. <b>Комбинированное занятие</b>	2–	
<b>Тема 2.19</b> <i>Логарифмы в природе и медицине</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Применение логарифма. 2. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	–	

	3. Роль логарифмической функции в медицине.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.20</b> <i>Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. 2. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 2.21</b> <i>Итоговое занятие по разделу: «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции».</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Степенная, показательная и логарифмическая функции. 2. Решение уравнений и неравенств.		
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>30</b>	(23+6+1)
<b>Тема 3.1.</b> <i>Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. 2. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. 3. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Расположение прямых и плоскостей в пространстве</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. 2. Перпендикулярность прямых. 3. Основные пространственные фигуры		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Параллельность прямой и плоскостей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. 2. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Тема 3.4. <i>Углы между прямыми и плоскостями</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2, ПК 4.2
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 3.5 . <i>Тетраэдр. Параллелепипед</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Тетраэдр и его элементы. 2.Параллелепипед и его элементы. 3.Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 3.6. <i>Построение сечений</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Построение основных сечений		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 3.7. <i>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 . Перпендикулярные прямые. 2. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 3.8. <i>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. 2. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. 3. Расстояния в пространстве		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 3.9. <i>Перпендикулярность плоскостей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Перпендикулярные плоскости. 2. Расстояния в пространстве		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
Тема 3.10. <i>Прямые и плоскости в практических медицинских задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). 2. Описание строения тела, разработка медицинских моделей,		

	проведение операций и классификация элементов тела с применением темы «Прямые и плоскости в пространстве»	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 3.11.</b> <i>Координаты и векторы в пространстве</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Декартовы координаты в пространстве. 2. Векторы в пространстве. 3. Сложение и вычитание векторов. 4. Умножение вектора на число. 5. Скалярное произведение векторов.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 3.12.</b> <i>Компланарные векторы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Компланарные векторы. 2. Правило параллелепипеда. 3. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 3.13.</b> <i>Применения векторов для решений прикладных задач.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Применение темы «Векторы» для анализа медицинских изображений, в моделировании процессов и тенденций в организме пациента, выявление двигательных отклонений и т.д.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 3.14.</b> <i>Координатный метод решения задач</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Применение координатного метода для решения прикладных задач: определение геометрических характеристик челюстно-лицевой области; определение окклюзионной поверхности и соотношения челюстей; математическое моделирование личной нормы и патологии и т.д.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
<b>Тема 3.15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<i>Итоговое занятие по разделу «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве».</i>	1. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	<b>Комбинированное занятие</b>	1	
	Контрольная работа по разделу «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве».		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>24</b>	<b>(19+4+1)</b>
<b>Тема 4.1</b> <i>Основы тригонометрии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. 2. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 3. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. 4. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. 5. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 4.2</b> <i>Основные тригонометрические тождества</i>	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 4.3</b> <i>Основные тригонометрические формулы</i>	1. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 4.4</b>	1. Формулы сложения. 2. Формулы двойного и половинного угла. 3. Формулы приведения.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><i>Тригонометрические функции их свойства и графики</i></p>	<p>1. Свойства и графики функций <math>y = \cos x</math>, <math>y = \sin x</math>, <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>  2. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  3. Преобразование графиков тригонометрических функций</p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p>	2	
<p><b>Тема 4.5</b>  <i>Обратные тригонометрические функции</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Обратные тригонометрические функции.  2. Их свойства и графики.</p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p>	2	
<p><b>Тема 4.6</b>  <i>Тригонометрические уравнения <math>\cos x = a</math>, <math>\sin x = a</math>.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Уравнение <math>\cos x = a</math>.  2. Уравнение <math>\sin x = a</math>.  3. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений</p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p>	2	
<p><b>Тема 4.7.</b>  <i>Тригонометрические уравнения <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math></i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Уравнение <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>.  2. Решение простейшие тригонометрические уравнения.</p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p>	2	
<p><b>Тема 4.8</b>  <i>Тригонометрические уравнения сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным  2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители.  3. Решение однородных тригонометрических уравнений</p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p>	2	
<p><b>Тема 4.9</b>  <i>Тригонометрические неравенства</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Простейшие тригонометрические неравенства</p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p>	2	
<p><b>Тема 4.10.</b>  <i>Применение тригонометрии в медицине и в других различных науках</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p> <p>1. Тригонометрия в медицине и биологии.</p>	2	

	2. Тригонометрия в искусстве и архитектуре. 3. Тригонометрия в физике.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 4.11.</b> <i>Применение практико-ориентированных задач при изучении тригонометрических функций</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	1. Применение тригонометрии в медицине в кардиологии, в рентгеновской кристаллографии и т.д.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 4.12</b> <i>Решение задач по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Преобразование тригонометрических выражений. 2. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	<b>Комбинированное занятие</b>	1	
	Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>28</b>	<b>23+4+1</b>
<b>Тема 5.1</b> <i>Понятие многогранника. Призма.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 4.2
	1. Многогранники. 2. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.2</b> <i>Параллелепипед. Куб.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Параллелепипед. 2. Свойства прямоугольного параллелепипеда. 3. Куб.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> <i>Пирамида</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Пирамида и её элементы. 2. Правильная пирамида		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Площадь поверхности многогранников</b>	1. Площадь поверхности многогранников. 2. Простейшие комбинации многогранников.		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.5 Многогранники в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	1. Многогранники и вирусы 2. Решение практико-ориентированных задач 3. Защита индивидуальных проектов		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.6 Цилиндр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Цилиндр. 2. Основные свойства прямого кругового цилиндра 3. Развёртка цилиндра		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.7 Конус</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Конус. 2. Основные свойства прямого кругового конуса. 3. Представление об усечённом конусе. 4. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). 5. Развёртка конуса		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.8 Сфера и шар.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сфера и шар. 2. Сечения шара.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.9 Площади поверхностей тел вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Площадь поверхности цилиндра 2. Площадь поверхности цилиндра 3. Площадь поверхности сферы и шара		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.10 Тела вращения в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		



	1. Решение практико-ориентированные задачи 2. Защита творческих работ		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.11</b> <i>Объемы многогранников</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Объем прямоугольного параллелепипеда. 2. Объем куба. 3. Объемы прямой призмы и пирамиды.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.12</b> <i>Объемы тел вращения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Объемы цилиндра и конуса. 2. Объем шара		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 5.13</b> <i>Примеры симметрий в профессии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). 2. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). 3. Примеры симметрий в профессии		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 5.14</b> <i>Итоговое занятие по разделу «Многогранники и тела вращения».</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
	Контрольная работа по разделу «Многогранники и тела вращения».		
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Раздел 6. Производная и первообразная функции</b>		<b>44</b>	(39+4+1)
<b>Тема 6.1</b> <i>Приращение функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Приращение аргумента. 2. Приращение функции. 3. Задачи, приводящие к понятию производной.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.2</b> <i>Понятие производной.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Определение производной. 2. Алгоритм отыскания производной.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	

Тема 6.3 <i>Формулы и правила дифференцирования</i>	Содержание учебного материала	
	1. Формулы дифференцирования. 2. Правила дифференцирования	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 6.4 <i>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие непрерывной функции. 2. Свойства непрерывной функции. 3. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. 4. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 6.5 <i>Геометрический смысл производной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Геометрический смысл производной функции. 2. Угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 6.6 <i>Уравнение касательной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Уравнение касательной к графику функции. 2. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 6.7 <i>Физический смысл производной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Физический смысл производной 2. Вторая производная	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 6.8 <i>Монотонность функции.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Возрастание и убывание функции, 2. Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 6.9 <i>Точки экстремума</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Точки экстремума функции. 2. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2
Тема 6.10	<b>Содержание учебного материала</b>	

<i>Исследование функции на монотонность</i>	1. Исследование функции на монотонность		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.11</b> <i>Исследование функций и построение графиков</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Исследование функции и построение графиков 2. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.12</b> <i>Наибольшее и наименьшее значения функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
<b>Тема 6.13</b> <i>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	1. Применение производной для анализа показателей здоровья и диагностики заболеваний применения производной для выявления заболеваний на ранних стадиях и т.д..		
<b>Тема 6.14</b> <i>Первообразная функции.</i>	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . 2. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
<b>Тема 6.15</b> <i>Правила нахождения первообразных</i>	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Таблица формул для нахождения первообразных. 2. Изучение правила вычисления первообразной		
<b>Тема 6.16</b> <i>Определенный интеграл</i>	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. 2. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.		

	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.17</b> <i>Формула интегрирования по частям для определённого интеграла.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Решение определенного интеграла методом подстановки . 2. Формула интегрирования по частям для определённого интеграла.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.18</b> <i>Метод замены переменной</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Решение определенного интеграла методом замены переменной		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.19</b> <i>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –Лейбница</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Формула Ньютона – Лейбница. 2. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.20</b> <i>Вычисление объемов тел</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Решение задач на вычисление объемов тел		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.21</b> <i>Применение интегралов для решения геометрических и физических задач.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</i>		
	1. Знакомство с применением определенного интеграла в различных предметных областях медицины: анализ электрокардиограмм (ЭКГ), в фармакокинетики, анализ изображений в медицинской диагностике и т.д.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 6.22</b> <i>Контрольная работа по разделу «Производная и первообразная функции».</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. 2. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	<b>Комбинированное занятие</b>	1	
	Контрольная работа по разделу « Производная и первообразная функции».	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>28</b>	(21+6+1)
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<i>Событие, комбинация событий. Противоположные события</i>	1. Случайные события 2. Достоверные, невозможные события. 3. Комбинация событий. 4. Противоположные события.		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.2, ПК 4.2
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.2</b> <i>Вероятность события. Сложение и вероятностей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Совместные и несовместные события. 2. Теоремы о вероятности суммы событий. 3. Условная вероятность.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.3</b> <i>Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Независимые события. 2. Умножение вероятностей. 3. Статистическая вероятность. 4. Относительная частота событий		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.4</b> <i>Вероятность в профессиональных медицинских задачах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. 2. Статистическое определение вероятности. Оценка события 3. Оценка вероятности эффективности лечения и побочных эффектов. 4. Решение задач, связанных с вероятностями биологической наследственности.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.5</b> <i>Случайная величина, закон ее распределения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды случайных величин. 2. Определение дискретной случайной величины. 3. Закон распределения дискретной случайной величины. 4. Числовые характеристики случайной величины		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<i>Центральные тенденции</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генеральная совокупность</li> <li>2. Мера центральной тенденции</li> <li>3. Мода</li> <li>4. Среднее арифметическое</li> </ol>		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.2, ПК 4.2
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.7</b> <i>Меры разброса</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размах</li> <li>2. Дисперсия.</li> <li>3. Стабильность</li> <li>4. Отклонение от среднего</li> </ol>		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.8</b> <i>Основные понятия математической статистики.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Решение практических задач с применением вероятностных методов для исследования статистической совокупности, единиц наблюдения, объём наблюдения и учитываемый признак.		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.9</b> <i>Санитарная статистика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарная статистика</li> <li>2. Основные задачи</li> <li>3. Статистический отчет</li> </ol>		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.10</b> <i>Относительные величины и их графическое изображение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относительные величины</li> <li>2. Графическое изображение</li> </ol>		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.11</b> <i>Графические изображения статистических данных</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диаграммы</li> <li>2. Картограммы</li> <li>3. Картодиаграммы</li> </ol>		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<i>Показатели деятельности ЛПУ в профессиональных задачах</i>	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> 1. Решение задач на вычисление относительных величин показателей деятельности ЛПУ		
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.2, ПК 4.2
<b>Тема 7.13</b> <i>Медико-демографические показатели</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Медико-демографические показатели 2. Демография 3. Показатель рождаемости 4. Показатель смертности 5. Естественный прирост	2	
	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
<b>Тема 7.14</b> <i>Контрольная работа по разделу «Элементы теории вероятностей и математической статистики»</i>	1. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Контрольная работа</i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Консультации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	2	
	2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	2	
	3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	
	4. Многогранники и тела вращения	2	
	5. «Производная и первообразная функции»	2	
	6. Элементы теории вероятностей и математической статистики	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>232</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы экзамена. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472934>

3. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 442 с. — ISBN 978-5-222-26289-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102283>

##### 3.2.2. Основные электронные издания



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1- 1.5, 1.6 П-о/с,, 1.7 П-о/с, 1.8-1.14 Р 3, Темы 3.1- 3,8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11 П-о/с,3.12 П- о/с,3.13 Р 4, Темы 4.1 -4.9,4.10 П- о/с,4.11 П-о/с,4.12-4.22 Р 6, Темы 6.1-6.12, 6.13 П- о/с,6.14-6.21, 6.22 П-о/с Р 5, Темы 5.1-5.5, 5.6 П- о/с,5.7-5.10, 5.11 П- о/с, 5.12-5.15 Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с,2.3- 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14-2.17, 2.18 П-о/с..</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1- 1.5, 1.6 П-о/с,, 1.7 П-о/с, 1.8-1.14 Р 3, Темы 3.1- 3,8, 3.9 П-о/с, 3.10, 3.11 П-о/с,3.12 П- о/с,3.13 Р 4, Темы 4.1 -4.9,4.10 П- о/с,4.11 П-о/с,4.12-4.22 Р 6, Темы 6.1-6.12, 6.13 П- о/с,6.14-6.21, 6.22 П-о/с Р 5, Темы 5.1-5.5, 5.6 П- о/с,5.7-5.10, 5.11 П-о/с, 5.12- 5.15 Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с,2.3- 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14-2.17, 2.18 П-о/с.. Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>

различных жизненных ситуациях	4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>		<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p>Р1, Темы 1.5-1.6 Р 2, Тема 2.19 Р3, Темы 3.10, 3.13, 3.14 Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Р1, Темы 1.5-1.6 Р 2, Тема 2.19 Р3, Темы 3.10, 3.13, 3.14 Р 7, Темы 7.1- 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5-7.7, 7.8 П-о/с, 8.9-7.11, 7.12 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«БД.08 ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

29.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
30.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
31.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
32.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

## **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В соответствии с ФГОС СОО Информатика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **2.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02 и ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их</li> </ul>



	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты</li></ul>
--	--	--

		моделирования в наглядном виде
<b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место	- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
<b>ПК 2.1.</b> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	- уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
<b>ПК 2.2</b> Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
<b>ПК 3.2</b> Пропагандировать здоровый образ жизни	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ принципы здорового образа жизни. знать: - основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;	- уметь проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

	<p>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>Основное содержание</b>	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	40
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	52
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>32 (12+20)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Информация и информационные процессы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. 2 Представление об основных информационных процессах, о системах. 3 Кодирование информации. 4 Информация и информационные процессы.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Подходы к измерению информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1 Подходы к измерению информации</b> - подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). - единицы измерения информации. - информационные объекты различных видов. - архив информации.	2	
	<b>Практическое занятие № 2 Решение задач по теме «Кодирование информации»</b> - передача и хранение информации. - определение объемов различных носителей информации. - универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <i>Компьютер и цифровое представление информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1 Принципы построения компьютеров. 2 Принцип открытой архитектуры. 3 Магистраль. 4 Поколения ЭВМ. 5 Архитектура ЭВМ 5 поколения.	2	

	6. Аппаратное устройство компьютера.		
<b>Тема 1.4.</b> <i>Устройство компьютера</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1. Устройства ввода-вывода. 2. Внешняя память. 3. Основные характеристики компьютеров 4. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
<b>Тема 1.5.</b> <i>Кодирование информации.</i> <i>Системы счисления</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3 Кодирование информации</b> - представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления числа; - представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных; - представление звуковых данных; - представление видеоданных; - кодирование данных произвольного вида.	2	
	<b>Практическое занятие № 4 Системы счисления</b> - представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной СС в другую СС, арифметические действия в различных СС.	2	
<b>Тема 1.6.</b> <i>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 5 Элементы математической логики. Таблицы истинности</b> - основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения; - графический метод алгебры логики.	2	
	<b>Практическое занятие № 6 Преобразование логических выражений</b> - законы алгебры логики.	2	

	<b>Практическое занятие № 7 Элементы комбинаторики и теории множеств</b> - понятие множества; - операции над множествами; - решение логических задач графическим способом.	2	
<b>Тема 1.7.</b> <i>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1 Компьютерные сети и их классификация. 2 Топология локальных сетей. 3 Глобальная сеть Интернет. 4 Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8 Работа пользователей в локальных компьютерных сетях</b> - работа в локальной сети; - обмен данными.	2	
<b>Тема 1.8.</b> <i>Службы Интернета.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). 2 Электронная коммерция. 3 Цифровые сервисы государственных услуг. 4 Достоверность информации в Интернете.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9 Поиск информации в сети Интернет. Поисковые запросы</b> - поисковые системы; - поиск информации профессионального содержания.	2	
<b>Тема 1.9.</b> <i>Сетевое хранение данных и цифрового контента.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10 Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> - организация личного информационного пространства; - облачные сервисы; - разделение прав доступа в облачных хранилищах; - соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	



<b>Тема 1.10.</b> <i>Информационная безопасность</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. 2 Вредоносные программы. 3 Антивирусные программы. 4 Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>28 (0+28)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Обработка информации в текстовых процессорах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> <i>Создание и форматирование текстовых документов</i> - текстовые документы; - виды программного обеспечения для обработки текстовой информации; - создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> <i>Создание, редактирование и форматирование таблиц в текстовом документе</i> - вставка и редактирование таблиц.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Технология создания структурированных текстовых документов</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> <i>Создание текстового документа сложной структуры</i> - многостраничные документы; - структура документа; - нумерация страниц; - гипертекстовые документы.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> <i>Создание буклета в текстовом процессоре Word</i> - совместная работа над документом; - вставка колонтитулов; - колонки; - шаблоны.	2	

<b>Тема 2.3.</b> <i>Компьютерная графика и технология обработки графических объектов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Технология создания векторных рисунков в Word</i> - вставка фигур; - создание схем; - создание диаграмм Microsoft Graph.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> <i>Технология создания рисунков в графическом редакторе Paint</i> - фигуры и инструменты в графическом редакторе Paint; - изменение фрагментов рисунка (размер, поворот, наклон); - копирование фрагментов рисунка.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> <i>Создание и обработка цифровых растровых и векторных изображений</i> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> - компьютерная графика и ее виды. - графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Технология обработки мультимедийной информации</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	1 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). 2 Формы мультимедийных файлов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №18</b> <i>Знакомство с программным обеспечением по записи и обработке звука и видео</i> - программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). - программы редактирования видео (ПО Movavi).	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> <i>Создание и обработка звука в АудиоМастер. Сборка видеосюжета из предоставленных материалов в Movavi</i> - запись голоса, обработка записи, наложение второго звука, экспорт звука с соответствующими параметрами - импорт видеоматериалов на таймлинию, обрезка фрагментов и расположение нужным образом, добавление титров, экспорт видеосюжета с соответствующими параметрами	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02

<i>Представление профессиональной информации в виде презентаций</i>	1 Виды компьютерных презентаций. 2 Основные этапы разработки презентации. 3 Анимация в презентации. 4. Шаблоны. 5. Композиция объектов презентации		ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Создание фотоальбома «Будни медицинского работника» с эффектами анимации на основе шаблона	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Создание презентации на тему «Моя будущая профессия»	2	
<b>Тема 2.6.</b> <i>Интерактивные мультимедийные объекты на слайде</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 2.2 ПК 3.2
	1 Принципы мультимедиа. 2 Интерактивное представление информации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Создание презентации с гипермедиаструктурой на тему «Ишемическая болезнь сердца» <b>Практическое занятие № 23</b> Создание интерактивной викторины на тему «Детские инфекционные заболевания».	2 2	
<b>Тема 2.7.</b> <i>Гипертекстовое представление информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Создание сайта на тему «Специальности медицинского колледжа» 1 Язык разметки гипертекста HTML. 2 Оформление гипертекстовой страницы. 3 Веб-сайты и веб-страницы.	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>48 (16+32)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Модели и моделирование. Этапы моделирования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1 Представление о компьютерных моделях. 2 Виды моделей. 3 Адекватность модели. 4 Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02

<i>Списки, графы, деревья</i>	1 Структура информации. 2 Списки, графы, деревья.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Решение задач на тему «Поиск путей в графе»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1 Анализ графа 2 Алгоритм построения дерева решений 3 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
<b>Тема 3.4.</b> <i>Математические модели в профессиональной области</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.1
	1 Элементы теории игр (выигрышная стратегия). 2 Построение и исследование математических моделей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25 Формализация и моделирование: построение и исследование математических моделей</b> - Метод половинного деления в игре «Угадай число» - Приближенное решение уравнения - Вычисление площади фигуры - Игра «Ступеньки»	2	
<b>Тема 3.5.</b> <i>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02
	1 Понятие алгоритма. 2 Свойства алгоритма. 3 Способы записи алгоритма. 4 Основные алгоритмические структуры. 5 Запись алгоритмов на языке программирования Pascal 6 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 26 Разработка программ, имеющих линейную структуру, на языке программирования Pascal. Подпрограммы</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27 Разработка программ, имеющих структуру ветвление, на языке программирования Pascal</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28 Разработка программ, имеющих циклическую структуру, на языке программирования Pascal</b>	2	
<b>Тема 3.6.</b> <i>Анализ алгоритмов в</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.1
	1 Структурированные типы данных.	2	

<i>профессиональной области</i>	2 Массивы. 3 Вспомогательные алгоритмы.		
<b>Тема 3.7</b> <i>Решение задач поиска элемента с заданными свойствами</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1.Определение значения переменной, полученной в результате выполнения некоторой программы	2 2	ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 3.8</b> <i>Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1.Обработка целочисленной информации	2 2	ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 3.9.</b> <i>Базы данных как модель предметной области</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Базы данных как модель предметной области. 2 Таблицы и реляционные базы данных. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 29</b> <i>Решение задач на поиск информации в реляционной базе данных</i> <b>Практическое занятие № 30</b> <i>Создание базы данных «Поликлиника» и ее использование</i>	6 2 4 2 2	ОК 01
<b>Тема 3.10.</b> <i>Технологии обработки информации в электронных таблицах.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Табличный процессор. 2 Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. 3 Адресация. 4 Сортировка, фильтрация, условное форматирование <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 31</b> <i>Создание и форматирование электронной таблицы. Адресация и автозаполнение в электронной таблице</i> <b>Практическое занятие № 32</b> <i>Сортировка, фильтрация, условное форматирование в таблице Excel</i>	4 4 2 2	ОК 02 ОК 02
<b>Тема 3.11.</b> <i>Формулы и функции в электронных таблицах</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Формулы и функции в электронных таблицах. 2 Встроенные функции и их использование.	6	ОК 02

	3 Математические и статистические функции. 4 Логические функции. 5 Финансовые функции. 6 Текстовые функции. 7 Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Ввод и редактирование формул с помощью операторов. Ссылки в формулах - абсолютные, относительные и смешанные ссылки; - приоритет операторов в формуле.	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Финансовые и текстовые функции в Excel	2	
<b>Тема 3.12.</b> <i>Визуализация данных в электронных таблицах</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Построение и редактирование диаграмм для иллюстрации статистических данных	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Построение и редактирование графиков функций Визуализация данных в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.13.</b> <i>Моделирование электронных таблиц</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Разработка отчетной документации педагога дошкольной образовательной организации (электронный журнал воспитанников)	2	
	<b>Практическое занятие № 39</b> Разработка отчетной документации педагога дошкольной образовательной организации (табель посещаемости, мониторинг динамики развития детей по годам)	2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Разработка семейного бюджета	2	
<b>Тема 3.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<i>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</i>	- выполнение разнотиповых заданий на платформе ЭОС колледжа	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334913> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 350 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.6 Тема 1.10 Раздел 3 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 1.10 Раздел 3 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Раздел 1 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.6 Раздел 2 Тема 2.2 Раздел 3 Тема 3.9	Выполнение практических заданий; защита выполненных практических заданий
ОК 02	Раздел 1 Тема 1.2 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Раздел 3 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Раздел 3 Тема 3.4, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8	
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Раздел 1 Тема 1.6 Раздел 2 Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.5 Раздел 3 Тема 3.12, Тема 3.13	
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Раздел 1 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.10 Раздел 2 Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2 Тема 2.6	

ОК 01, ОК 02, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2		Дифференцированный зачет
--	--	-----------------------------

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

33	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
34	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
35	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
36	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08 и ПК 3.1, ПК 3.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи,

	<p>предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>



	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>  -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p><b>ПК 3.1.</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>

	<p>предотвратимых болезней; информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья</p>	<p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных</p>	

	<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li><li>- информировать население о программах по сохранению здоровья;</li><li>- пропагандировать здоровый образ жизни, снижение веса, потребление алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *«Физическая культура»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		4	
<b>Основное содержание</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> <i>Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение:</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО 3. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 4. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 5. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 6. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глагодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба,</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.1, ПК 3.2

	<p><i>северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i></p> <p>7. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>8. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>9. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>10. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.1, ПК 3.2
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p> <p>2. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.</p> <p>3. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.</p>	2	
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>68</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 2.1</b> <i>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> <i>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</i> - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения; - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> <i>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</i> - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений; - освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	
<b>Тема 2.3</b> <i>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> <i>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</i> -применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> <i>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</i> - освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности;	2	



<i>профессионально-ориентированных задач</i>	- освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие №14</b> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i> - характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы - освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.</i> -освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств - освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> <i>Физическая культура в режиме трудового дня.</i> - структура трудового дня, роль физической культуры в режиме трудового дня - освоение методики составления комплексов физических упражнений в процессе трудового дня - освоении комплексов упражнений, применяемых в процессе трудовой деятельности	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> <i>Профилактика профессиональных заболеваний посредством физических упражнений.</i> - освоение методики составления комплексов физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний - освоение комплексов физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить мультимедийную презентацию по теме «Профилактика профессиональных заболеваний посредством физических упражнений»	2	
<b>Основное содержание</b>		<b>50</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>50</b>	
<b>2.7. Гимнастика</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 2.7</b> <b>Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №18</b> <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка, самостраховка. Строевые и порядковые упражнения. Эстафеты. Развитие координационных способностей.</i> – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – равновесия, стойки, перекаты; – кувырок вперед из исходного положения упор присев; – кувырок назад из исходного положения упор присев; – мост из положения лежа на спине; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – вскок на бревно; – положения, упоры, стойки, равновесия, передвижения, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> <i>Техника выполнения акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости.</i> – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – равновесия, стойки, перекаты; – кувырок вперед, кувырок назад, мост, переворот; – кувырок вперед ноги врозь; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> <i>Совершенствование техники акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных</i>	2	

	<p><i>способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты;</li> <li>– кувырок вперед, кувырок назад, мост, переворот;</li> <li>– кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №21</b> <i>Акробатическая комбинация. Комбинация упражнений на бревне. Совершенствование техники. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты, кувырок вперед, назад, мост, переворот, кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– длинный кувырок вперед;</li> <li>– кувырок прыжком;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– вскок, упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №22</b> <i>Совершенствование техники выполнения акробатической комбинации и комбинации упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование акробатической комбинации;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– совершенствование комбинации упражнений на бревне.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №23</b> <i>Оценка техники выполнения акробатической комбинации и комбинации упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - акробатическая комбинация;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - комбинация упражнений на бревне.</li> </ul>	2	
<b>2.8 Спортивные игры</b>			
<b>Тема 2.8</b> <b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях волейболом. Стойки волейболиста. Перемещения. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу. Развитие ловкости</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности, профилактике травматизма на занятиях волейболом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по волейболу;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>– двойной шаг, скачек, прыжки толчком двумя с разбега, с места, толчком одной с разбега, с места;</li> <li>– подводящие упражнения: имитация приема и передачи на месте и в движении;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– набрасывание мяча с партнером;</li> <li>– передача мяча после набрасывания партнером;</li> <li>– прием и передача мяча в парах;</li> <li>– прием и передача мяча в стену;</li> <li>– прием и передача мяча в колоннах с перемещением, через сетку;</li> </ul> <p>подвижные игры с элементами волейбола.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> <i>Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– прием и передача мяча сверху по мишеням с места, в движении, в заданную зону, в прыжке, кулаком;</li> <li>– серийные прием и передача мяча снизу над собой после собственного набрасывания;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в стену;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в колоннах, через сетку, от сетки;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> <i>Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Подачи мяча. Учебно-тренировочная игра. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– прием и передача мяча сверху и снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории, через сетку, от сетки;</li> <li>– виды подач: прямая нижняя, боковая, прямая верхняя;</li> <li>– подача мяча с укороченного расстояния, без сетки, через сетку;</li> <li>– подача мяча через сетку;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 8</b> <i>Оценка техники выполнения верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча. Учебно-тренировочная игра. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– оценка техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча;</li> <li>– подача мяча с различных мест за лицевой волейбольной линией;</li> <li>– подача мяча в заданную зону;</li> <li>– силовая подача мяча;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> <i>Оценка техники выполнения подачи мяча. Учебно-тренировочная игра. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– оценка техники подачи мяча;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 2.8</b> <b>Баскетбол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	10	
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> <i>Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях баскетболом. Стойки. Техника перемещений. Техника владения мячом. Ведение мяча. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях баскетболом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по баскетболу;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>– ускорение из различных положений, рывок с изменением направления;</li> <li>– прыжки, остановки, повороты;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком, то же правой, левой;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах с места, в движении, в прыжке, дальние, средние, ближние;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах со встречным направлением, поступательные, сопровождающие;</li> <li>– ведение мяча на месте, в движении, с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем и без;</li> <li>– эстафеты с различными видами перемещений и передач.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 25</b> <i>Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков. Штрафной бросок. Развитие ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– ловля и передача мяча;</li> <li>– ведение мяча;</li> <li>– сочетание приемов ловля – ведение – передача;</li> <li>– сочетание приемов ведение – бросок в корзину;</li> <li>– финты и сочетание приемов;</li> <li>– штрафной бросок;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 26</b> <i>Оценка техники ведения мяча. Совершенствование техники штрафного броска. Тактика игры в защите и нападении. Развитие скоростных качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – ведение мяча;</li> <li>– штрафной бросок;</li> <li>– индивидуальные тактические действия в защите, в нападении;</li> <li>– групповые тактические действия в защите, в нападении;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 27</b> <i>Оценка техники штрафного броска. Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– выполнение контрольного норматива – штрафной бросок.</li> <li>– индивидуальные тактические действия в нападении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия игрока без мяча;</li> <li>- действия игрока с мячом.</li> <li>- отрыв от опекающего круговой, S-образный, V- образный;</li> <li>- атака корзины.</li> </ul> </li> <li>– индивидуальные тактические действия в защите: <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия против игрока без мяча;</li> <li>- действия против игрока с мячом.</li> <li>- противодействие выходу, отрыву;</li> <li>- противодействие атаки.</li> </ul> </li> <li>– групповые тактические действия в нападении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие двух игроков (заслон, наведение, пересечение).</li> </ul> </li> <li>– групповые тактические действия в защите:</li> </ul>	2	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие двух игроков (подстраховка, переключение, проскальзывание, отбор мяча).</li> <li>- выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> <li>- учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 28</b> <i>Совершенствование технических приемов и тактических действий игры. Развитие быстроты и ловкости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения.</li> <li>- подготовительные упражнения.</li> <li>- подводящие упражнения.</li> <li>- передачи, ведения, броски мяча.</li> <li>- ситуационные тактические моменты игры.</li> <li>- учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.8</b> <i>Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Освоение техники выполнения приёмов игры в «Ланту». Развитие физических способностей средствами игры</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Совершенствование техники выполнения приёмов игры в «Ланту». Развитие физических способностей средствами игры</i>	2	
<b>Тема 2.9</b> <i>Лёгкая атлетика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> <i>Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>- техника низкого старта;</li> <li>- стартовое ускорение;</li> <li>- бег по дистанции;</li> <li>- финиширование;</li> <li>- финишный бросок в шаге, в беге;</li> <li>- виды прыжков;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li> <li>– прыжки в длину с укороченного, среднего, полного разбега;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <i>Выполнение контрольного норматива в беге на 100м. Оценка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива в беге на 100м.;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - прыжок в длину способом «согнув ноги»;</li> <li>– подвижные игры.</li> </ul>	2	
	<p>– <b>Практическое занятие № 29</b> <i>Техника бега на средние дистанции. Техника метания гранаты. Развитие координационных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общеразвивающие упражнения.</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– техника бега на средние дистанции;</li> <li>– бег на различных прямых отрезках, в медленном, среднем темпе, с ускорением;</li> <li>– бег по виражу в медленном, среднем темпе, с ускорением;</li> <li>– бег с различной скоростью по кругу радиусом 20—10 м.;</li> <li>– бег по прямой с входом в поворот;</li> <li>– бег по повороту с выходом на прямую;</li> <li>– виды метаний;</li> <li>– техника метания гранаты;</li> <li>– техника разбега;</li> <li>– имитация метания гранаты на месте, с разбега;</li> <li>– метание облегченных снарядов;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 30</b> <i>Выполнение контрольного норматива в беге на 800м. Оценка техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – бег 800м., мин, с.</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение контрольного норматива - метание гранаты 500гр. девушки, 700гр. юноши на дальность;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих скоростно-силовые качества;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 31</b> <i>Техника бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– пробегание дистанции 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши в медленном темпе;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса восстановительных упражнений.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32</b> <i>Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции. Развитие силовых качеств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции - 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса силовых упражнений;</li> <li>– выполнение комплекса восстановительных упражнений.</li> </ul>	2	
<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08; ПК 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. № 33</b> <i>Дифференцированный зачет</i> --выполнение тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа --демонстрация составленного комплекса упражнений по темам в рамках дисциплины	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;  
оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Граната для метания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей резиновых комплект медболов.

#### **Подвижные игры**

Бита бейсбольная, мяч теннисный

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1 Основные источники

1. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643>

2. Матвеев, А. П. Физическая культура: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-09-094658-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334511>

3. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646>

4. Погадаев, Г. И. Физическая культура: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник / Г. И. Погадаев. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-09-095244-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334886>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10-11-е классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под редакцией Игоря Акинфеева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-09-103703-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335156>

2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление словаря терминов, либо кроссворда; – защита презентации/доклада-презентации; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; – составление профессиограммы; – заполнение дневника самоконтроля;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– защита реферата; – составление кроссворда; – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – составление комплекса упражнений; – оценивание практической работы; – тестирование (контрольная работа по теории); – демонстрация комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов; – сдача нормативов ГТО; – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6	– защита презентации/доклада-презентации; – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных

		особенностей; - тестирование (контрольная работа по теории); - фронтальный опрос
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6 – 2.9	

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**



## СОДЕРЖАНИЕ

37.	ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....				4
38.	СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
	ДИСЦИПЛИНЫ.....				17
39.	УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	30
	ДИСЦИПЛИНЫ.....				
40.	КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....				32

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ФГОС СОО Основы безопасности и защиты Родины является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1, ПК 1.2, 3.2, 3.4., 4.5, 5.1, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работой с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий</p>

<p>жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>б) самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> <p>в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul>	<p>от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
----------------------------	--	---

	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>1.Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>2.Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>3.Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>4.Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>2. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества,</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li><li>– патриотического воспитания;</li><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li><li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li><li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	---	--

<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка</p>
--	---	---

		действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>1. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>2. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

	форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
<b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место	– знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	Сформированность понимания о необходимости применения средств индивидуальной защиты
<b>ПК 1.2</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду	– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); – осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); – приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; – правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	Сформированность представлений о соблюдении правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в специальных помещениях

<p><b>ПК 3.2.</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– знать факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>– понимать формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– знать программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<p>Сформированность представления по формированию общественного мнения в пользу здорового образа жизни</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>– знать виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– знать методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>	<p>Сформированность представления о проведении мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>
<p><b>ПК 4.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть знаниями о мерах профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– знать клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о мерах профилактики и оказания первой помощи в неотложной форме;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul>	
<p><b>ПК 5.1.</b> Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– владеть методикой сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о состояниях, представляющих угрозу жизни</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. 2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». 3. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 4. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. 5. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. 6. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 2. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	1. Российская Федерация в современном мире.		



	<p>2.Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>3.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> <p>4.Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.</p> <p>5. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p>		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.</p> <p>2.Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.</p> <p>3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6 (2+4)</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>Тема 3.1.</b> <i>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>1.Источники опасности в быту, их классификация.</p> <p>2. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>3. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.</p> <p>4. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в</p>		

	ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). 5.Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Пожарная безопасность в быту</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> 1. Основные правила пожарной безопасности в быту. 2. Термические и химические ожоги. 3. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. 4. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. 5. Первая помощь при ожогах.		
<b>Тема 3.3.</b> <i>Безопасное поведение в местах общего пользования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> 1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. 2. Меры по предупреждению преступлений. 3. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>Тема 4.1.</b> <i>Безопасность дорожного движения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> 1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. 3. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной		

	<p>мобильности).</p> <p>4. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>		
<b>Тема 4.2.</b> <i>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>2. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>3. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>4. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
<b>Тема 5.1.</b> <i>Опасности социально-психологического характера</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>2. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p>		

<b>Тема 5.2.</b> <i>Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 03; ОК 06
	1. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 3. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4 (2+2)</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 6.1.</b> <i>Основные правила безопасного поведения в природной среде</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. 2. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). 3. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. 4. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 5. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
<b>Тема 6.2.</b> <i>Природные чрезвычайные</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в		

<i>ситуации</i>	<p>чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>2. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p> <p>3. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</p> <p>4. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> <p>5. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6 (4+2)</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
<b>Тема 7.1.</b> <i>Факторы, влияющие на здоровье человека.</i> <i>Инфекционные заболевания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</p> <p>2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>4. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p> <p>5. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.</p> <p>7. Национальный календарь профилактических прививок.</p>		

	8.Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
<b>Тема 7.2.</b> <i>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. 2. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 3. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. 4. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). 5.Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
<b>Тема 7.3.</b> <i>Психическое здоровье и психологическое благополучие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие-тренинг</b>		
	1.Психическое здоровье и психологическое благополучие. 2.Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. 3.Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию).		

	4. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 8.1.</b> <i>Конфликты и способы их разрешения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	<b>Практическое занятие-тренинг</b>		
	1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. 2. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. 3. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. 4. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. 5. Способы разрешения конфликтных ситуаций. 6. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. 7. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
<b>Тема 8.2.</b> <i>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. 2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». 3. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. 4. Положительные и отрицательные стороны конформизма. 5. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.		

	6.Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. 7.Подчинение и сопротивление влиянию. 8.Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
<b>Тема 8.3.</b> <i>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Психологическое влияние в больших группах. 2.Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 3.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 4.Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
		<i>2 семестр 20 (8+12)</i>	
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
<b>Тема 9.1.</b> <i>Безопасность в цифровой среде</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. 2. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. 3. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
<b>Тема 9.2.</b> <i>Опасности, связанные с коммуникацией в</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны,		



<i>цифровой среде</i>	имитация близких социальных отношений. 2. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 3. Травля в Сети, методы защиты от травли. 4. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. 5. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. 6. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
<b>Тема 9.3.</b> <i>Достоверность информации в цифровой среде</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>  1. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. 2. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 3. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. 4. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6 (4+2)</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
<b>Тема 10.1.</b> <i>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>  1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.		

	2.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. 3.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
<b>Тема 10.2.</b> <i>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b> 1. Формы совершения террористических актов. 2. Уровни террористической угрозы. 3.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
<b>Тема 10.3</b> <i>Противодействие экстремизму и терроризму</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> 1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. 2.Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 3.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8 (2+6)</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
<b>Тема 11.1.</b> <i>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b> Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание),		

	порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
<b>Тема 11.2.</b> <i>Виды, назначение и характеристики современного оружия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Стрелковое оружие. 2. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 3. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
<b>Тема 11.3</b> <i>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 2. Поражающие факторы ядерных взрывов. 3. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 5. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. 6. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
<b>Тема 11.4.</b> <i>Беспилотные системы и радиосвязь</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). 3. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные		

	необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). 4. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 3.2; ПК 3.4.
	<b>Комбинированное занятие</b> Обзорная экскурсия в медицинскую организацию ( <i>поликлиника, стационар, ССМП, ФАП</i> ) <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии:</b> 1. Сестринское дело в России, ее перспективы и развитие. 2. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. 3. Профессиональные риски. <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
<b>Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 4.5; ПК 5.1.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 2. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные		

	<p>несчастные случаи на производстве).</p> <p>3.Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно.</p> <p>4.Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>		
<b>Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тематическая экскурсия в военную часть (в т.ч. медсанчасть) с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО.		
	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (в т.ч. медсанчасть) (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБиЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

### **3.7. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.7.1. Основные источники:**

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408875> (дата обращения: 12.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	



учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Р12, Тема 12.1	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Р12, Тема 12.1	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Р12, Тема 12.1	
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Р12, Тема 12.1; тема 12.2.	
ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Р 12, Тема 12.2	
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Р 12, Тема 12.2	

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«ПД.01 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ФГОС СОО Физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических

процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели</li> </ul>



<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание</p>

	<p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p><b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место</p>	<p>- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала,</p>	<p>- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p>

	<p>организации питания пациентов и персонала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>	
<p>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения обеспечивать безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> </ul>

	<p>помощи (ИСМП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и методы,</li> <li>- приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации,</li> <li>- особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>- технологии стерилизации медицинских изделий;</li> </ul> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции,</li> </ul>	
<p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>

	<p>принципы здорового образа жизни.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы сохранения и укрепления здоровья;</li></ul> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных.</li></ul>	
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>96</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>60</b>
<b>лабораторные занятия</b>	<b>16</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> 1. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. 2. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. 3. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. 4. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. 5. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2 2	ОК 03 ОК 05 ПК 3.2
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> 1. Механическое движение и его виды. 2. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. 3. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. 4. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. 5. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. 6. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. 7. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. 8. Центростремительное ускорение	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Практическое занятие №1: Неравномерное прямолинейное движение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение графиков зависимости координаты, скорости и ускорения от времени;</li> <li>- решение расчетных задач по теме «Неравномерное прямолинейное движение»;</li> <li>- составление схемы по теме «Виды движения»;</li> <li>- решение расчетных задач по теме «Криволинейное движение».</li> </ul> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение показателей, характеризующих норму ходьбы;</li> <li>- определение траектории движения различных частей тела (голова, плечевой пояс, колени, стопы).</li> </ul>	1	
<b>Тема 1.2</b> <i>Динамика материальной точки</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый закон Ньютона, инерциальная система отсчета. Принцип относительности Галилея;</li> <li>2. Масса. Сила. Второй закон Ньютона для материальной точки. Сложение и разложение сил</li> <li>3. Третий закон Ньютона</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.3</b> <i>Динамика реального тела</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр масс. Внешние и внутренние силы. Второй закон Ньютона для реального тела;</li> <li>2. Земная сила тяжести. Измерение сил, динамометр. Пружинные весы;</li> <li>3. Гравитационные силы, закон всемирного тяготения;</li> <li>4. Движение искусственных спутников, первая космическая скорость. Вторая космическая скорость;</li> <li>5. Силы упругости. Закон Гука;</li> <li>6. Основные силы механики;</li> <li>7. Силы инерции. Вес тела. Перегрузки и невесомость.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> <i>Применение законов Ньютона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение расчетных задач на применение законов Ньютона;</li> <li>- составление сводной таблицы по сравнительным характеристикам сил в природе;</li> <li>- выполнение тестовых работ.</li> </ul> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение инерции и ее проявления в организме человека;</li> </ul>	1	
		1	

	- особенности передвижения тел в условиях болезни или травм (невесомость, повреждения мозга, спинного мозга); - природа действия внешней силы на организм и возникающие реакции.		
<b>Тема 1.4 Элементы статики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Момент силы, правило моментов. 2. Рычаги и их применение 3. Основные понятия и формулы	2	
<b>Тема 1.5 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. 2. Механическая работа и мощность. 3. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. 4. Закон сохранения механической энергии. 5. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. 6. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3 Законы сохранения энергии и импульса</b> - решение задач на применение закона сохранения импульса; - решение задач на применение закона сохранения механической энергии.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - биомеханика движений: мышцы и нервная регуляция; - преобразования энергии в организме (биохимические процессы, физическая нагрузка); - лечебные процедуры, использующие законы сохранения импульса (мануальная терапия, массаж, ударно-волновая терапия).	1	
<b>Тема 1.6 Применение законов сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Взаимодействие тел в случаях абсолютно упругих и неупругих столкновений; 2. Влияние начальных условий на конечные состояния взаимодействующих тел; 3. Расчеты кинематических величин при падении тел с определённой высоты; 4. Практическое применение законов сохранения механики в деятельности человека.	2	

<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>22</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
<b>Тема 2.1</b> <i>Молекулярно-кинетическое строение вещества</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. 2. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. 3. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 4</b> <i>Практическое определение массы воздуха и свойства разрежённых газов</i> - решение задач на определение количества вещества, массы и размеров молекул; - выполнение тестовых заданий.	1	
<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - расчёт средней скорости и концентрации молекул, учитывая температуру и среду; - составление таблицы соответствий между понятиями «диффузия», «градиент концентрации», «броуновское движение» и соответствующими процессами в организме (газообмен, доставка питательных веществ, выделение токсинов).	1		
<b>Тема 2.2</b> <i>Взаимодействие молекул</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	1. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. 2. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. 3. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. 4. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> <i>Изучение одного из изопроцессов</i> - экспериментальное исследование изопроцессов в газах; - выполнение тестовых заданий по теме.	1	
<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - изучение изменения артериального давления при влиянии изотермических нагрузок - овладение методами физического эксперимента и работой с приборами (манометры, термометры, газовые камеры)	1		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

<b>Основы термодинамики</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Термодинамическая система; 2. Взаимодействие молекул; 3. Молекулярные силы и их проявления; 4. Идеальный газ; 5. Необратимость тепловых процессов; 6. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа; 7. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа; 8. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела; 9. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Законы термодинамики: тепловые процессы и эффективность тепловых машин</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Первый закон термодинамики; 2. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам; 3. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины; 4. Принципы действия тепловых машин; 5. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного. Цикл Карно и его КПД; 6. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе; 7. Влияние выбросов углекислого газа и других загрязняющих веществ; 8. Альтернативные виды топлив и источников энергии; 9. Перспективы перехода на возобновляемые источники энергии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5 Измерение удельной теплоемкости</b> - решение задач на применение первого закона термодинамики; - решение задач на расчет удельной теплоемкости веществ <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - способы регистрации теплопроизводства и потребляемого кислорода; - диагностические критерии усталости и утомления; - биофизические технологии мониторинга энергии и производительности.	1	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

<b>Свойства паров жидкостей. Реальный газ</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие фазы вещества. Испарение и конденсация. 2. Насыщенный пар и его свойства. 3. Применение высокотемпературного пара в медицине. Автоклав. 4. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная, относительная влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. 5. Гигиеническое значение влажности воздуха. 6. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. 7. Поверхностный слой жидкости. Поверхностное натяжение. 8. Смачивание. Капиллярность.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> <i>Определение влажности воздуха.</i> - экспериментальное определение относительной влажности воздуха; - ответы на контрольные вопросы	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - санитарно-гигиеническое значение правильной влажности помещений; - средства регуляции влажности воздуха; - заболевания, вызванные неправильным уровнем влажности (бронхиальная астма, риниты, дерматозы).	1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Характеристика твердого состояния вещества. 2. Кристаллы. Дальний порядок Анизотропия кристаллов. Пространственная решетка идеального кристалла. 3. Типы связей в кристаллах, виды кристаллических структур. 4. Дефекты и примеси в кристаллах, их значение. Виды деформаций. Механическое напряжение. Закон Гука. Упругость, прочность, пластичность, хрупкость. Механические свойства костной и мышечной ткани. 5. Плавление и кристаллизация. Изменение объема и плотности вещества при плавлении и кристаллизации. 6. Зависимость температуры плавления от внешнего давления. Уравнение теплового баланса при плавлении и кристаллизации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 6</b> <i>Механические свойства твердых тел</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач по теме свойств твердых тел;</li> <li>- выполнение тестовых заданий.</li> </ul> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение модуля упругости и предела прочности стандартных образцов (стали, титановых сплавов, пластика).</li> <li>- сравнительный анализ данных и выводы о пригодности каждого материала в различных областях медицины.</li> </ul>	1	
		1	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
<i>Электрическое поле</i>	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.</li> <li>2. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</li> <li>3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</li> <li>4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</li> <li>5. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.</li> <li>6. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Электроёмкость.</li> <li>7. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> <i>Закон Кулона и напряжённость электрического поля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач на закон Кулона и напряженность электрического поля;</li> <li>- выполнение тестовых заданий.</li> </ul> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление электростатических явлений в повседневных медицинских технологиях (электрокардиограмма, электроэнцефалограмма, дефибриляция);</li> <li>- установление связей между напряжением и силой тока в простейших схемах, применяемых в физиотерапии.</li> </ul>	1	
		1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	



<b>Законы постоянного тока</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. 2. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. 3. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. 4. Электродвижущая сила источника тока. 5. Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	
	<b>Лабораторная работа № 3 Изучение смешанного соединения резисторов</b> - решение качественных и расчетных задач по теме; - выполнение тестовых заданий	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b> - изучение роли смешанного соединения резисторов в объяснении распространения нервного импульса; - определение зоны наибольшего риска повреждения тканей при электростимуляции; - осуществление профилактики и диагностики неисправностей в электропроводящих компонентах медицинской аппаратуры, предупреждая риски поражения электрическим током и повреждение чувствительной электроники.	1	
	<b>Лабораторная работа № 4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока</b> - экспериментальное определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока; - выполнение тестовых заданий <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - расчет величины внутреннего сопротивления источника по результатам эксперимента; - построение графиков зависимости напряжения от силы тока для различных нагрузок и их анализ	1  1	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в металлах, полупроводниках, вакууме</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> 1. Природа электрического тока в металлах 2. Закон Ома для металлов 3. Собственная электропроводность полупроводника 4. Примесная электропроводность (акцепторные и донорные примеси)	2  2	

	5. Термоэлектронная эмиссия 6. Современные технологии на основе вакуумных устройств		
<b>Тема 3.4</b> <i>Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электрический ток в газах</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие электролита 2. Механизм протекания тока в электролитах 3. Законы Фарадея для электролиза 4. Условия возникновения тока в газах 5. Процессы ионизации газа 6. Ток в газовом разряде 7. Применение газовых разрядов	2	
<b>Тема 3.5</b> <i>Магнитное поле</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. 2. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. 3. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. 4. Магнитные свойства вещества. 5. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> <i>Магнитное поле и его основные характеристики</i> - решение задач по теме - выполнение тестовых заданий <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b> - изучение физики МРТ; - изучение и применение протоколов безопасности для пациентов и персонала, работающего с магнитными полями.	1       1	
<b>Тема 3.6</b> <i>Электромагнитная индукция</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Явление электромагнитной индукции 2. Закон электромагнитной индукции Фарадея 3. Правило Ленца 4. Самоиндукция	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Лабораторная работа № 5</b> <i>Изучение явления электромагнитной индукции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальное определение явления электромагнитной индукции, а также проверка правила Ленца;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul> <p><b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение физической природы магнитных явлений в организме человека;</li> <li>- расчет интенсивности внешнего магнитного поля и сопоставление ее с допустимыми нормами воздействия на организм человека.</li> </ul>	1  1	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> <i>Механические колебания и волны</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гармонические колебания.</li> <li>2. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.</li> <li>3. Математический маятник.</li> <li>4. Пружинный маятник.</li> <li>5. Вынужденные механические колебания. Резонанс.</li> <li>6. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.</li> <li>7. Звуковые волны.</li> <li>8. Ультразвук и его применение</li> </ol>	2  2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 4.2</b> <i>Электромагнитные колебания и волны</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.</li> <li>2. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона.</li> <li>3. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.</li> <li>4. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.</li> <li>5. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур.</li> <li>6. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.</li> </ol>	4  2	

	Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Механические и электромагнитные колебания и волны</i> - решение расчетных и графических задач по теме; - выполнение тестовых работ по типам колебательного движения.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b> - решение задач по теме «Механические колебания и волны в медицине»; - анализ степени опасности и пользы различных видов электромагнитных волн для здоровья человека	1	
<b>Тема 4.3</b> <i>Природа света</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Точечный источник света. 2. Скорость распространения света. 3. Законы отражения и преломления света. 4. Принцип Гюйгенса. 5. Солнечные и лунные затмения. 6. Полное отражение	2	
<b>Тема 4.4</b> <i>Линзы</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Линзы. 2. Построение изображения в линзах. 3. Формула тонкой линзы. 4. Увеличение линзы. 5. Глаз как оптическая система. 6. Оптические приборы. Телескопы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> <i>Исследование свойств изображений в линзах</i> -экспериментальное получение изображений в собирающих и рассеивающих линзах - выполнение тестовых заданий	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b> - объяснение природы дефектов зрения; - умение определять главное фокусное расстояние и главную плоскость оптической	1	

	системы глаза и оптических приборов; - вычисление показателя преломления и диоптрийности очков и контактных линз для обеспечения комфортного восприятия изображения.		
	<b>Лабораторная работа №7</b> <i>Измерение показателя преломления стекла</i> - определение относительного показателя преломления стекла с помощью плоскопараллельной пластины; - выполнение тестовых заданий.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b> - сопоставление измеренных показателей преломления с требованиями к материалам для изготовления очковых линз, контактных линз и интраокулярных имплантатов - оценка коэффициента пропускания и показателей затухания света через стекло для различных длин волн спектра.	1	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Основы теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Границы применимости классической механики; 2. Постулаты специальной теории относительности; 3. Замедление времени и сокращение длины; 4. Энергия и импульс свободной частицы; 5. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы; 6. Энергия покоя свободной частицы; 7. Следствия, вытекающие из постулатов теории относительности и преобразований Лоренца	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Элементы квантовой оптики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона. 2. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. 3. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. 4. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 3.2

<b>Строение атома</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Модель атома Томсона. 2. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. 3. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. 4. Виды спектров. 5. Волновые свойства частиц	<b>2</b>	
<b>Тема 7.3 Атомное ядро</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. 2. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. 3. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. 4. Термоядерный синтез. Энергия звезд. 5. Получение радиоактивных изотопов и их применение. 6. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10 Ядерные реакции</b> решение задач по теме «Атом и атомное ядро»; - выполнение тестовых заданий <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b> - анализ и оценка научных публикаций по тематике ядерных реакций и их применения в медицине	1    1	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>8</b>	ОК 01
<b>Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие Вселенной и Матагалактики. 2. Строение Вселенной. 3. Вид звездного неба. Созвездия. 4. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. 5. Зависимость «масса-светимость» для звезд главной последовательности.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	6. Внутреннее строение звезд.		
<b>Тема 8.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Развитие Вселенной. 2. Модель расширяющейся Вселенной. 3. Галактика. 4. Млечный путь – наша Галактика. 5. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
<b>Тема 8.3 Происхождение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Протосолнце и протопланетное облако 2. Образование планет 3. Солнечная система. 4. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. 5. Малые тела солнечной системы. 6. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. 7. Источник энергии Солнца и звезд.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №8</b> <i>Наблюдение невооруженным глазом с использованием подвижной карты звездного неба для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i> - работа с подвижной картой звездного неба; - решение задач на расчет экваториальных координат светил <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание:</b> - умение производить точные замеры и регистрацию положений объектов в пространстве, анализировать результаты наблюдений и извлекать необходимую информацию для принятия медицинских решений.	1	1
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

1. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
2. Амперметр лабораторный;
3. Вольтметр лабораторный;
4. Колориметр с набором калориметрических тел;
5. Термометр лабораторный;
6. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
7. Барометр-анероид;
8. Блок питания регулируемый;
9. Веб-камера на подвижном штативе;
10. Динамометр демонстрационный;
11. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
12. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
13. Набор тел равного объема;
14. Набор тел равной массы;
15. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
16. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
17. Рычаг демонстрационный;
18. Сосуды сообщающиеся;
19. Стакан отливной демонстрационный;
20. Трубка Ньютона;
21. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
22. Набор демонстрационный по газовым законам;
23. Набор капилляров;
24. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
25. Цилиндры свинцовые со стругом;
26. Шар с кольцом;
27. Высоковольтный источник;
28. Дозиметр;
29. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
30. Комплект проводов;
31. Магнит дугообразный;
32. Набор для демонстрации электрических полей;
33. Трансформатор учебный;
34. Палочка стеклянная;
35. Палочка эбонитовая;
36. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
37. Комплект портретов для оформления кабинета;
38. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы



Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **1.2.1. Основные источники:**

1. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 480 с.
2. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 493 с.
3. Физика: базовый уровень: учебник / Н. С. Пурешева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2024. - 512 с. - ISBN 978-5-09-113684-5. - Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408692>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **1.2.2. Дополнительные источники:**

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с.
2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с.
3. Гомулина, Н. Н. Астрономия 10 - 11 классы Атлас: учебное пособие / Н. Н. Гомулина, И. П. Карачевцева, А. А. Коханов. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024. - 59 с. - ISBN 978-5-09-114796-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/408698>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения индивидуальных проектов;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 3.2 Пропагандировать	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2. 2.3, 2.4, 2.5	

здоровый образ жизни	Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
----------------------	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«ПД.02 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В соответствии с ФГОС СОО «Химия» является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, делать выводы;
- формирование умения решать химические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую химическую науку.

Освоение курса ОД «Химия» предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать химическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения химии для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклеотиды и изотопы, s-, p-, d-, f- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы вещества, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы,



графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие химии;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;  
 – определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

– характеризовать: s-, p-, d-, f- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

– объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

– выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

– осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, и научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета);

– использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представление в различных формах; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

– понимания глобальных проблем, состоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

– объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– распознавание и идентификации важнейших веществ и материалов;

– оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

– оценивать достоверность естественно-научной информации;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

– отличать гипотезы от научных теорий;

– делать выводы на основе экспериментальных данных;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения химических задач.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>Дисциплинарные результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 01.</b> сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР6 02.</b> владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций</p> <p><b>Дисциплинарные результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 01.</b> сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР6 02.</b> владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p><b>ПР6 03.</b> сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p><b>ПР6 04.</b> сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p><b>ПР6 05.</b> сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p><b>ПР6 07.</b> сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях,</p>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать: Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>связанных с веществами и их применением.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными</li> </ul>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>3. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>4. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>5. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>7. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>8. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>9. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 01.</b> сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР6 10.</b> сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b>  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации..</p>
<p><b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; аварийных ситуаций с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения обеспечивать безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> </ul>

риском инфицирования медицинских работников;

- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и методы,
- приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации,
- особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции,



<p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ принципы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>96</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	26
лабораторные занятия	18
в т.ч. контрольные работы	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
лабораторные занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1</b> <i>Введение. Химия-наука о веществах. Вещества и химические реакции. Химия и методы научного познания. Основные понятия и законы химии</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Предмет химии, история становления, значение. 2. Классификация веществ. 3. Методы познания в химии. 4. Предмет и задачи общей и неорганической химии. 5. Химия и охрана окружающей среды. 6. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии. 7. Основные понятия и законы химии. 8. Измерение вещества. Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> 9. Историческая связь химии с медициной 10. Ученые медики-химики	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	4 2	
	<b>Лабораторное занятие № 1: Основы лабораторной практики.</b> - Лабораторная посуда и химические реактивы. - Основные лабораторные операции. - Лабораторное оборудование. - Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	<b>Практическое занятие № 1: Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций</b> - расчет массы, или объёма, или массовой, или объёмной доли вещества - расчеты объемных отношений газов при химической реакции - определение значения «выхода продукта реакции» или «массовой примеси».	2	
<b>Тема 1.2</b> <i>Строение атома</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии. 2. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Практическое занятие № 2: <i>Строение атома</i></b> - составление электроно-графических формул атомов I-IV периодов, - выполнение тестовых заданий	2	
<b>Тема 1.3</b> <i>Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Открытие Периодического закона. 2. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. 3. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы. 4. Причины периодического изменения свойств элементов. 5. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3: <i>Изменение свойств элементов по группе и периоду.</i></b>	2	
<b>Тема 1.4</b> <i>Типы химических связей. Теория строения вещества.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая. 2. Кристаллические решетки и строение вещества. 3. Электроотрицательность, полярность, насыщенность, направленность, длина связи 4. Кристаллические решетки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическая работа № 4: <i>Строение вещества и природа химической связи</i></b> - решение задач на определение типа химической связи. - решение задач на определение типа кристаллической решетки	2	
<b>Тема 1.5</b> <i>Классификация неорганических веществ</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Классификация неорганических веществ. 2. Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства оксидов, гидроксидов и солей. 3. Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - использование отдельных видов кислот, солей и оснований в медицине	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	2 2	
	<b>Практическое занятие № 5: <i>Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических веществ</i></b>	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01

<i>Химические реакции</i>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. 2. Окислительно-восстановительные реакции (редокс-реакции или ОВР). Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. 3. Классификация редокс-реакций. 4. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и электронно-ионным методом (методом полураций). 5. Окислительно-восстановительные реакции с участием бихромата калия и перманганата калия, концентрированной серной кислоты, разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса и методом полуреакций. 6. Скорость химических реакций. 7. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. 8. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. 9. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> . Значение окислительно-восстановительных процессов в биологии и медицине	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	6 2	
	<b>Практическое занятие № 6:</b> <i>ОВР в неорганической химии</i> - выполнение тестовых заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 7:</b> <i>Скорость химических реакций.</i> - определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры - выполнение тестовые задания и упражнений по данной теме	2	
	<b>Практическое занятие № 8:</b> <i>Химическое равновесие</i> - определение факторов, влияющих на сдвиг химического равновесия - выполнение тестовые задания и упражнений по данной теме	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Понятие о растворах.</b> <b>Теория</b> <b>электролитической</b> <b>диссоциации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Понятие о растворимом веществе и растворителе. 2. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева. Виды растворов. 3. Понятие о дисперсных системах 4. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля. 5. Вода. Физико-химические свойства воды. Жесткость воды 6. Электролиты и не электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	2	

	7. Диссоциация кислот, оснований, солей. Понятие о степени и константе диссоциации. 8. Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Признаки протекания реакций ионного обмена до конца 9. Диссоциация воды. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. 10. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	- из них профессионально-ориентированное содержание	6	
	<b>Лабораторное занятие № 2:</b> Приготовление растворов с заданной массовой долей вещества и молярной концентрацией.	2	
	<b>Лабораторное занятие № 3:</b> Исследование дисперсных систем	2	
	<b>Лабораторное занятие № 4:</b> Теория электролитической диссоциации.	2	
	<b>Лабораторное занятие № 5:</b> Гидролиз солей	2	
<b>Контрольная работа № 1 «Строение вещества и химические реакции»</b>		<b>2</b>	
- решение задач по темам раздела - выполнение тестовых заданий			
<b>Раздел 2. Неорганическая химия. Металлы и неметаллы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Неметаллы.</b> <b>Положение в ПСХЭ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	1. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. 2. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - Биологическая роль халькогенов. Применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народном хозяйстве. - Биологическая роль азота и фосфора. Применение в медицине и народном хозяйстве азота, фосфора и их соединений	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	2 2	
	<b>Лабораторное занятие № 6:</b> <i>Химические свойства неметаллов</i>	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<p><b>Водородные соединения неметаллов</b> <b>Общая характеристика оксидов и гидроксидов неметаллов.</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение:</b> 6. Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. 7. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. 8. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. 9. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. 10. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Металлы.</b> <b>Особенности строения атомов.</b> <b>Свойства металлов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> 1. Положение металлов в периодической системе химических элементов. 2. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. 3. Общие способы получения металлов. 4. Коррозия металлов. 5. Сплавы. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - медицинские сплавы и их применение</p>	1	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание</p>	2	
	<p><b>Лабораторное занятие № 7: Решение экспериментальных задач по теме «Химические свойства металлов»</b></p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Металлы главных подгрупп</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение:</b> 1. Металлы главных подгрупп (А-групп) ПСХЭ: Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - соединения натрия, калия, магния и алюминия в медицине</p>	1	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Металлы побочных подгрупп</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение:</b> 1. Металлы побочных подгрупп (Б-групп) ПСХЭ: Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина). <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - соединения меди, титана, хрома, железа в медицине</p>	1	<p>OK 01 OK 02</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание</p>	2	

	<b>Лабораторное занятие № 8:</b> <i>Решение экспериментальных задач по теме «Качественные реакции на катионы и анионы»</i>		ПК 3.2
<b>Раздел 3. Химические производства неорганических веществ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека</i> <b>Производство неорганических веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b> 9. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность. 10. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Производство чугуна и стали 11. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	2 2	
	<b>Практическое занятие № 9:</b> <i>Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности</i> - важнейшие строительные и конструкционные материалы - краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, - минеральные удобрения	2	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Свойства неорганических веществ» - решение задач по темам раздела - выполнение тестовых заданий	2	
<b>Раздел 4 Теоретические основы органической химии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <i>Предмет и значение органической химии. Теория химического строения А.М. Бутлерова.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	1. Предмет и задачи органической химии. 2. Классификация и номенклатура органических соединений. 3. Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений. 4. Теория строения А.М. Бутлерова. 5. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. 6. Изомерия и её виды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10:</b> <i>Изготовление моделей молекул органических веществ</i> - Составление структурных формул гомологов. - Составление структурных формул изомеров	2	
<b>Тема 4.2</b> <i>Электронная природа химических связей в органических веществах.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02 ОК 04
	1. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений 2. Гибридизация электронных облаков	2	



<i>Гибридизация атомных орбиталей при образовании ковалентных связей</i>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	- из них профессионально-ориентированное содержание	2	
	<b>Практическое занятие № 11: Составление названий органических веществ</b> - молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. - составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	2	
	<b>Практическое занятие № 12: Решение задач: нахождение молекулярной формулы углеводорода по массовым долям элементов</b> - нахождение молекулярной формулы углеводорода по массовым долям химических элементов	2	
	<b>Практическое занятие № 13: Решение задач: нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам его сгорания</b> - нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам его сгорания-	2	
<b>Раздел 5. Углеводороды</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b> <i>Алканы</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 4. Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Радикалы алканов. 5. Тетраэдрическое строение атома углерода. Образование $\sigma$ - связей. 6. Способы получения (из солей карбоновых кислот, реакция Вюрца). 7. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	4 2	
	<b>Лабораторное занятие № 9: Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах</b>	2	
<b>Тема 5.2</b> <i>Непредельные углеводороды. Алкены</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 5. Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Строение на примере этилена. Образование $\pi$ - связи. Структурная и пространственная изомерия. Способы получения – реакции элиминирования. Химические свойства (реакции присоединения, реакции окисления). Правила А.М. Зайцева и В.В. Марковникова.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - полимеризация этилена и использование его продуктов в медицине	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	2 1	
	<b>Лабораторное занятие № 10: Получение этилена и изучение его свойств</b> - получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств.	2	

	- составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.		
<b>Тема 5.3</b> <i>Непредельные углеводороды. Алкины</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия алкинов. Строение на примере ацетилен. Образование $\delta$ и $\pi$ - связей. Способы получения. Химические свойства алкинов (реакции присоединения, окисления, восстановления, кислотные свойства).	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - полимеризация ацетилен и использование его производных в медицине и фармацевтике	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14: Алифатические углеводороды.</b> - решение цепочек превращений на генетическую связь - решение расчетных задач	2 2	
<b>Тема 5.4</b> <i>Ароматические углеводороды</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 2. Гомологический ряд аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. 3. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: 4. галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя — Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. 5. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 15: Арены: бензол и его гомологи. Генетическая связь между гомологическими рядами углеводородов.</b> - изучение свойств гомологов бензола(качественные реакции бензола и его гомологов) - решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. - решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	<b>Практическое занятие № 16: Природные источники углеводородов. Нефть. Продукты переработки нефти.</b> - заполнение таблицы - решение тестовых упражнений	2	
<b>Контрольная работа № 3 «Теория строения органических соединений. Углеводороды»</b>		2	ОК 02 ОК 04

<b>Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Гидроксильные соединения: номенклатура, получение, свойства, применение</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	8. Классификация спиртов, гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия спиртов и простых эфиров 9. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. 10. Способы получения одноатомных спиртов. 11. Межмолекулярная водородная связь. 12. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления.		
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - физиологическое действие метанола. Оказание помощи при отравлении метанолом. - физиологическое действие этанола на организм человека - физиологическое действие фенолов	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	
<b>Практическое занятие № 17: Многоатомные спирты</b> - изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. - особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. - отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. - выполнение тестовых заданий	2		
<b>Практическое занятие № 18: Фенол</b> - классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов в сопоставлении со спиртами. - качественные реакции на фенолы - фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон, применение в медицине. - упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов	2		
<b>Тема 6.2</b> <i>Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
1. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. 2. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. 3. Физические свойства карбонильных соединений			
<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - формальдегид, гексаметиленetetрамин. Применение в медицине.	1		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4		
- из них профессионально-ориентированное содержание	2		

	<b>Практическое занятие № 19: Альдегиды и кетоны.</b> - выполнение тестовых заданий	2	
	<b>Лабораторное занятие № 11: Качественные реакции на гидроксильные и карбонильные соединения</b> - решение экспериментальных задач по теме	2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Классификация карбоновых кислот. Номенклатура. Способы получения монокарбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Химические свойства. Кислотность, реакции этерификации, образование галоген ангидридов. 2. Сложные эфиры: Строение, номенклатура, получение, свойства. Применение в медицине.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. - уксусная кислота. Оказание ПМП при отравлении. - непредельные карбоновые кислоты. Многоосновные карбоновые кислоты: щавелевая кислота, малоновая кислота, янтарная кислота. Применение в медицине.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	2	
	<b>Лабораторное занятие № 12: Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств</b> - получение уксусной кислоты из ацетата натрия - взаимодействие с металлами. оксидами и щелочами. - взаимодействие с солями слабых кислот	2	
<b>Раздел 7. Азотсодержащие органические соединения и биополимеры</b>		<b>12</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
<b>Тема 7.1.</b> <b>Амины. Анилин</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Классификация аминов. Номенклатура. 2. Способы получения. Физические свойства. 3. Взаимное влияние атомов в аминах. Основность. Анилин. 4. Химические свойства алифатических аминов.	1	
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов	1	
<b>Тема 7.2</b> <b>Аминокислоты.</b> <b>Белки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 7. Классификация аминокислот. Номенклатура. Строение. Пептидная связь. 8. Химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции аминогруппы. Отношение к нагреванию. 9. Пептидная цепь. 10. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка.	1	OK 01 OK 02 OK 04

	<p>11. Качественные реакции на белки.  <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b>  - медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК.  - ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине  - нуклеиновые кислоты как природные полимеры.  - гетероциклические соединения  - фурацилин, Антипирин. Амидопирин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты.  Теофиллин, Теобромин, Кофеин. Применение в медицине  - органические вещества в жизнедеятельности человека</p>	1	<p>OK 01  OK 02  OK 04</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20: Аминокислоты. Биополимеры.</b> - решение задач по теме; -выполнение тестовых заданий.	2	
<p><b>Тема 7.3.</b>  <b>Углеводы.</b>  <b>Моносахариды.</b>  <b>Глюкоза.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Классификация. Номенклатура. Строение. Изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса. 2. Химические свойства моносахаридов. Реакции полуацетального гидроксила, реакции спиртовых гидроксильных групп, окисления, восстановления. 3. Дисахариды: сахароза, лактоза, мальтоза 4. Полисахариды: крахмал, целлюлоза, гликоген	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	4 2	
	<b>Практическое занятие № 21: Углеводы. Ди- и полисахариды</b> - изучение свойств отдельных представителей ди- и полисахаридов, заполнение таблиц - выполнение тестовых заданий.	2	
	<b>Лабораторное занятие № 13: Решение экспериментальных задач по теме «Углеводы. Белки»</b> - решение экспериментальных задач по теме	2	
<b>Раздел 8. Химические производств. Общие понятия о синтетических высокомолекулярных соединениях.</b> <b>Пластмассы. Волокна.</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 8.1</b>  <b>Производство и применение органических веществ</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1 Общие сведения о полимерах: мономер, полимер, макромолекула, структурное звено 2 Каучук натуральный и синтетический. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> - виды искусственного каучука, промышленное производство - синтез метанола - синтезы на основе фенола, азотсодержащих соединений	1  1	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<p>OK 01  OK 02  OK 04  OK 07</p>

<b>Природный и синтетический полимеры</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. 2. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. 3. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	4 1	
	<b>Лабораторное занятие № 14:</b> <i>Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон»</i> - выполнение тестовых заданий.	2	
	<b>Практическое занятие № 22:</b> <i>Свойства органических соединений</i> - решение задач, тестов, написание цепочек превращений		
<b>Контрольная работа № 4 «Структура и свойства органических веществ»</b>		2	
<b>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы</b>		6	
<b>Тема 9.1 Химический анализ проб воды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1 Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. 2 Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. 3 Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. 4 Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования 5 Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. 6 Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	3 1	
	<b>Практическое занятие № 23:</b> <i>Понятие технической воды и видов ее жесткости. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.</i> <b>Лабораторное занятие № 15.1:</b> <i>Исследование химического состава проб воды</i>	2	
<b>Тема 9.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2

<b>Химический контроль качества продуктов питания</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> 1 Качественный химический состав продуктов питания. 2 Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. 3 Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> - из них профессионально-ориентированное содержание	3 1	
	<b>Практическое занятие № 24:</b> <i>Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания</i> - определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов.	2	
	<b>Лабораторное занятие № 15.2:</b> <i>Исследование химического состава продуктов питания</i>	1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		-	
		<b>Всего:</b>	144

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) <i>(по количеству обучающихся)</i>
4	Стул ученический <i>(по количеству обучающихся)</i>
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой <i>(рабочее место преподавателя)</i>
8	Кресло офисное <i>(рабочее место преподавателя)</i>
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
<b>Технические средства</b>	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
<b>Электронные средства обучения</b>	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы <i>(по разделам рабочей программы)</i>



<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
1	Словари, справочники, энциклопедия <i>(по химическим наукам)</i>
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
<b>Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории</b>	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
<b>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</b>	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрации под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	рН-метры <i>(дополнительное вариативное оборудование)</i>
<b>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</b>	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ

13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
<b>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории</b>	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколренная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные <i>(дополнительное вариативное оборудование)</i>
<b>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории</b>	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов

<b>Оборудование лаборантской кабинета химии</b>	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

## **4.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 10 класс: базовый уровень / (Рудзитис, Г. Е. Химия. 10 класс: базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-088084-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

2. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 11 класс: базовый уровень (Рудзитис, Г. Е. Химия. 11 класс: базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-088085-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия: 10 класс: базовый уровень» (Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-087935-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия: 11 класс: базовый уровень (Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-087938-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

3. Кузнецова Н. Е., Гара Н. Н., Лёвкин А. Н. Химия: 10-й класс: базовый уровень (Кузнецова, Н. Е. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара, А. Н. Лёвкин ; под редакцией А. А. Карцовой. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-095811-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

4. Кузнецова Н. Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М. А. Химия: 11-й класс: базовый уровень (Кузнецова, Н. Е. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин, М. А. Шаталов. — 2-е

изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-085428-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций..

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1-9.1.3	Тестирование  Устный опрос  Решение расчётных задач  Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1-9.1.3	Представление результатов практических и лабораторных работ  Проведение химического эксперимента  Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.3	Оценка самостоятельно выполненных заданий  Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)  Защита решения кейс-задач (с учетом будущей)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1-9.3	профессиональной деятельности)  Выполнение заданий промежуточной аттестации
--	---	---

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
«ПД.03 БИОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>49.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>50.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>51.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>52.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>29</b>



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.13 Биология»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

**Цель:** овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

#### **Задачи:**

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 3.2.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие <sup>16</sup>	Дисциплинарные <sup>17</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПРБ 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p> <p>ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p> <p>ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации</p>

<sup>16</sup> Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>17</sup> Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРБ) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p>и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПРБ 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> <p>ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований</p>
--	---	--

		<p>в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<p>ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
ОК 07. Содействовать	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: -</p>	<p>ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</li> </ul>	<p>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p><b>ПК 1.1</b> Организовывать рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>

	<p>мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>	
<p><b>ПК 3.2</b> Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul> <p>принципы здорового образа жизни. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>162</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>120</b>
теоретическое обучение	80
практические и лабораторные занятия, в т.ч. контрольные работы	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	14
лабораторные занятия	2
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.13. «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>48</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1.</b> <i>Биология как наука</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Биология как наука. 2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. 3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. 4. Значение биологических знаний. 5. История биологии. Историческая связь биологии и медицины.	<b>2</b>  2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
<b>Тема 1.2.</b> <i>Общая характеристика жизни</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Разнообразие биосистем. 2. Организация биологических систем. 3. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. 4. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. 5. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	<b>2</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
<b>Тема 1.3.</b> <i>Биологически важные химические соединения. Неорганические вещества</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Химический состав клетки. 2. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. 3. Вода: строение, свойства, биологическое значение. 4. Минеральные вещества, биологическое значение.	<b>2</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
<b>Тема 1.4.</b> <i>Биологически важные химические соединения. Органические веществ</i>	<b>Содержание учебного материала</b> 3. Органические вещества клетки. 4. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. 5. Углеводы. Биологические функции углеводов. 6. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов.	<b>4</b>  2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2

	7. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины. Определение витамина С в продуктах питания. Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов</b> - изучение роли белков в организме человека; - изучение роли углеводов в организме человека; - изучение роли жиров в организме человека; - изучение витаминов, биологически активных добавок, их значение в жизни организма человека, гипо- и авитаминозы их последствия; - представление устных сообщений с презентацией по одной из предложенных тем: «Белки», «Липиды», «Углеводы», «АТФ», «Витамины группы В», «Жирорастворимые витамины» и др. - подготовка вариантов опыта по определению витамина С, наблюдение за качественными реакциями; - заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов; - подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов; - заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Цитология как наука. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. 2. История цитологии. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). 3. Основные положения современной клеточной теории. 4. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. 5. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. 6. Строение прокариотической клетки. 7. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. .	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
<b>Тема 1.6</b> <b>Строение эукариотической клетки. Плазматическая мембрана. Цитоплазма</b>	<b>Содержание учебного материала10</b>	<b>2</b>	
	8. Строение эукариотической клетки. 10. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. 11. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. 12. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1

	1. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет.		
<b>Тема 1.7</b> <i>Строение эукариотической клетки. Плазматическая мембрана. Цитоплазма</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	2. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2	
	3. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.		
	4. Виды пластид: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.		
	5. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	6. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Строение эукариотической клетки</i> - работа с муляжом и таблицами «Строение эукариотической клетки»; - выполнение разноуровневых тестовых заданий;	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов</i> - изучение особенности клеток растений, животных, грибов; - заполнение таблицы «Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов» - выполнение тестовых заданий по теме.	2	
	<b>Лабораторная работа №1</b> <i>Строение эукариотической клетки. Клеточные включения. Проницаемость мембраны</i> - изучение клеток растений, животных, грибов; - изучение клеточных включений: крахмал, каротиноиды и др. - приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ; - подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов - изучить процессы: плазмолиз, деплазмолиз; - приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ; - подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	1. Строение хромосом. 2. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. 3. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. 4. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. 5. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. 6. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. 7. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> <i>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов</i> - заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ДНК и РНК»; - решение задач на определение последовательности нуклеотидов; - решение задач на правило Чаргаффа; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 1.9 Процессы матричного синтеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	1. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. 2. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. 3. Транскрипция – матричный синтез РНК. 4. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. 5. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. 6. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> <i>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка</i> - овладение навыками работы с таблицей генетического кода; - решение задач на биосинтез белка; - выполнение тестовых заданий. <b>Практическое занятие №6</b> <i>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</i> - решение задач на изменение последовательности нуклеотидов ДНК;	2	
		2	

	- решение ситуационных заданий по биосинтезу белка.		
<b>Тема 1.10</b> <i>Неклеточные формы жизни</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. 2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. 3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. 4. ВИЧ, гепатит человека. 5. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. 6. Вирусы и бактерии: сходства и различия. 7. Принципы использования лекарственных веществ, особенности применения антибиотиков. 8. Вирусные и бактериальные заболевания.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
<b>Тема 1.11</b> <i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. 2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. 3. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. 4. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
<b>Тема 1.12</b> <i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Первичный синтез органических веществ в клетке. 2. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. 3. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. 4. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. 5. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
<b>Тема 1.13</b> <i>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	1. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. 2. Периоды интерфазы их особенности. 3. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. 4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. 5. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие № 7 Митоз: стадии, биологическое значение</b> - работа с таблицей «Митоз»; - изучение фаз, биологического значения митоза; - решение практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 8 Мейоз: стадии, биологическое значение</b> - работа с таблицей «Мейоз»; - изучение фаз, биологического значения мейоза; - решение практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №9 Контрольная работа по разделу «Клетка – структурно-функциональная единица живого»</b> - решение разноуровневых тестовых заданий; - решение практико-ориентированных заданий по разделу.	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>44</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. 2. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. 3. Органы и системы органов. Аппараты органов. 4. Ткани растений и животных. 5. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
<b>Тема 2.2 Строение организма. Человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1. Функциональная система органов. 2. Ткани человека. 3. Органы и системы органов человека. 4. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. 5. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия</b> - изучение теории клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова; - изучение понятий инфекционные заболевания и эпидемия; - представление устных сообщений с презентацией по одной из тем (по выбору): «Важнейшие эпидемии в истории человечества», «Вакцинация как профилактика инфекционных	2	

	заболеваний».		
<b>Тема 2.3</b> <i>Формы размножения организмов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. 2. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. 3. Половое размножение. 4. Формы размножений у растений и животных. <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Размножение человека. 2. Влияние употребления алкоголя, табака, наркотических веществ на репродуктивное здоровье человека.	1         1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
<b>Тема 2.4</b> <i>Онтогенез животных и человека</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. 2. Строение половых клеток. 3. Оплодотворение.Партеногенез. 4. Эмбриональное развитие. Стадии эмбриогенеза эмбриональное развитие животных. Эмбриогенез (на примере ланцетника). <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание</b> 1.Эмбриональное развитие человека. Провизорные органы. 2. Тератогенные факторы, их влияние на эмбриогенез человека.	1         1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
<b>Тема 2.5</b> <i>Постэмбриональное развитие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Рост и развитие животных. 2. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. 3. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. 4. Периоды онтогенеза человека. 5. Биологическое старение и смерть. 6. Геронтология.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
<b>Тема 2.6</b> <i>Онтогенез растений</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Гаметофит и спорофит. 2. Размножение и развитие водорослей. 3. Размножение и развитие споровых растений. 4. Размножение и развитие семенных растений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1

	5. Рост. Периоды онтогенеза растений		
<b>Тема 2.7</b> <i>Основные понятия генетики</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. 2. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. 3. Основные методы генетики: гибридологический, цитогенетический, биохимический, генеалогический, популяционно-статистический и др.	2	
<b>Тема 2.8</b> <i>Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Закономерности образования гамет. 2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. 3. Цитологические основы моногибридного скрещивания. 4. Гипотеза чистоты гамет. 5. Анализирующее скрещивание.	2	
<b>Тема 2.9</b> <i>Закономерности наследования. Дигибридное, полигибридное скрещивание</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	4. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. 5. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 11</b> <i>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков у человека</i> - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека); - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при дигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека); - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека).	2	
<b>Тема 2.10</b> <i>Взаимодействие</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Генотип как целостная система.	2	ОК 02



<i>генов</i>	2. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. 3. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. 4. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.		ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 12 Решение задач на взаимодействие генов</b> - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека).	2	
<b>Тема 2.11</b> <i>Сцепленное наследование признаков</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. 2. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 13 Решение задач на сцепленное наследование признаков</b> - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека).	2	
<b>Тема 2.12</b> <i>Генетика пола</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. 2. Гомогаметный и гетерогаметный пол. 3. Генетическая структура половых хромосом. 4. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14 Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом</b> - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания (на примере наследственных признаков, патологий человека).	2	
<b>Тема 2.13</b> <i>Генетика человека</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения:</b> 1. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый,	2	

	<p>цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.</p> <p>2. Наследственные заболевания человека.</p> <p>3. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью.</p> <p>4. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека</p>		<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.2</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> <i>Определение вероятности возникновения наследственных признаков</i></p> <p>- решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека;</p> <p>- составление генотипических схем скрещивания;</p> <p>- представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека (на выбор) по одной из предложенных тем: «Фенилкетонурия», «Синдром Клайнфельтера», «Сфинголипидоз», «Синдром Патау» и др.</p>	2	
<b>Тема 2.14</b> <b><i>Закономерности изменчивости.</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.</p> <p>2. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.</p> <p>3. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости.</p> <p>4. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.</p> <p>5. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.2</p>
<b>Тема 2.15</b> <b><i>Селекция организмов</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ОК 01</p>
	<p>1. Селекция как наука. Методы селекционной работы.</p> <p>2. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.</p> <p>3. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.</p> <p>4. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 3.2</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 16</b> <i>Контрольная работа по разделу «Строение и функции организма»</i> - решение разноуровневых тестовых заданий; - решение практико-ориентированных заданий по разделу.	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>История эволюционного учения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. 2. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. 3. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). 4. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 3.2</b> <i>Микроэволюция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. 2. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. 3. Популяция как элементарная единица эволюции. 4. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). 5. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. 6. Вид и его критерии (признаки). 7. Видообразование как результат микроэволюции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 3.3</b> <i>Макроэволюция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). 2. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. 3. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). 4. Общие закономерности (правила) эволюции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 3.4</b> <i>Возникновение и развитие жизни на</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз.	2	ОК 02 ОК 04

<i>Земле</i>	2. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. 3. Возникновение основных царств эукариот. 4. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> <i>Решение биологических задач с использованием геохронологической таблицы</i> - решение по алгоритму заданий с геохронологической таблицей; - представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.	2	
<b>Тема 3.5</b> <i>Происхождение человека – антропогенез</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе 2. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 3.6</b> <i>Расы человека, их происхождение и единство</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	3. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. - изучение приспособленности человека к разным условиям среды; - изучение влияние географической среды на морфологию и физиологию человека; - защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> <i>Контрольная работа по разделу «Теоретические аспекты эволюции жизни на земле»</i> - решение разноуровневых тестовых заданий; - выполнение практико-ориентированных заданий по разделу.	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01

<b>Экологические факторы и среды жизни</b>	1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 2. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. 3. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. 2. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. 3. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. 4. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. 5. Трофические уровни. 6. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19 Решение задач по экологии</b> - составление трофической цепи и сети; - изучение основные показатели экосистемы: биомасса и продукция; - составление экологических пирамид (чисел, биомассы и энергии); - изучение правила пирамиды энергии; - решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
<b>Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. 2. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции 3. Закономерности существования биосферы. 4. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. 5. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	2	
<b>Тема 4.4 Глобальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	1. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	2	

<i>экологические проблемы</i>	2. Экологические проблемы региона. 3. Экологические проблемы и здоровье человека.		ОК 07
<b>Тема 4.5</b> <i>Влияние антропогенных факторов на биосферу</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). 2. Антропогенные воздействия на атмосферу. 3. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). 4. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). 5. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 20 Сохранение природных ресурсов</b> - решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания (расчета водопотребления населенного пункта).	2	
<b>Тема 4.6</b> <i>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	1. Здоровье и его составляющие. 2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. 4. Вредные привычки: последствия и профилактика. 5. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). 6. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
<b>Тема 4.7</b> <i>Здоровьесберегающее поведение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2 ПК 1.1
	1. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. 2. Физическая активность и здоровье. 3. Группы здоровья. 4. Основы закаливания. 5. Биохимические аспекты рационального питания. 6. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 21 Определение суточного рациона питания. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности</b>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение принципов рационального питания;</li> <li>- изучение требований к суточному рациону;</li> <li>- составление суточного рациона;</li> <li>- изучение понятия «рациональная физическая активность»;</li> <li>- разработка индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.</li> </ul> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия:</b>  <b>Лабораторное занятие № 2 Умственная работоспособность</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul> <b>Практическое занятие № 22. Контрольная работа по разделу «Теоретические аспекты экологии»</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение разноуровневых тестовых заданий;</li> <li>- выполнение практико-ориентированных заданий по разделу.</li> </ul> </p>	2	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		8	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Биотехнология как наука и производство. 2. Основные направления современной биотехнологии. 3. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. 4. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. 5. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 23 Научные достижения в области генетических технологий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по выбору);</li> <li>- защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).</li> </ul>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
<b>Тема 5.2</b> <b>Биотехнологии в медицине и фармации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие № 24 Развитие биотехнологий в области медицины и фармации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение биотехнологий в области медицины и фармации, применение их в жизни человека;</li> </ul>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1

	- поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие); - создание кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (работа в малых группах).		ПК 3.2
	<b>Практическое занятие № 25 Биотехнологии в медицине и фармации</b> - защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. 2. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. 3. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 26 Биоэкологический эксперимент</b> - обзор тем учебно-исследовательских проектов; - формирование команды проекта; - выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных (каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов): «Оценка качества атмосферного воздуха», «Оценка качества почв методом фитотестирования», «Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам», «Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений», «Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений» - алгоритм выполнения проекта; - создание мультимедийной презентации; - презентация учебно-исследовательского проекта.	2	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

- микроскопы;
- секундомер;
- тонометр;
- лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы);
- гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121341-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472913> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агафонова, И. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409214> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<https://e.lanbook.com/book/335099> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409211> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

2. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс: Базовый и углублённый уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-087930-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335096> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Агафонова, И. Б. Биология: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-087932-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 - 1.13 Р 2, Темы 2.1- 2.15 Р3, Темы 3.1-3.5 Р 4, Темы 4.1-4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– тестирование – Кейс задания – Биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.13 Р.2 Темы 2.1-2.15 Р 3, Темы 3.1-3.5 Р 4, Темы 4.1-4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– мини-проекты – учебно-исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.3-1.13 Р 2, Темы 2.1- 2.15 Р3, Темы 3.1-3.5 Р 4, Темы 4.1-4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Темы 1.1-1.13 Р2 Темы 2.1-2.15 Р3, Темы 3.1-3.5 Р 4, Темы 4.1-4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– экзамен
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Р1, Темы 1.1-1.13 Р2, Темы 2.1 – 2.15 Р 4, Тема 4.7 Р 5, Темы 5.1-5.2	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 1, Темы 1.8-1.13 Р 2, Темы 2.1-2.5, 2.9-2.15 Р 4, Темы 4.5-4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2	

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>53.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>54.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>55.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>56.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Сестринское дело», имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Назначение программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение целенаправленного формирования и развития мотивационных, теоретических и технологических основ работы над индивидуальным проектом, осуществления общеучебных умений, формировании познавательной культуры студентов.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает решение следующих задач:

- приобретение навыков проектной работы;
- приобретение навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- приобретение навыков командной междисциплинарной работы.

Отличительная особенность курса состоит в том, что общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.11, ОК 12

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12	- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; - осуществлять самостоятельное	- основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру проектных и исследовательских работ; - этапы работы над проектами; - правила оформления исследовательской и проектной работы; - требования к докладу при защите

ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	проведение исследования; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - формулировать выводы и делать обобщения; - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; - оформлять и защищать научно-исследовательские студенческие работы.	работы; - требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы; - общие требования к защите проекта.
---	---	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-



**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ОД.14. Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное), практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Понятие метода проектов. История проектирования. 2. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта.	2	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		6 (2+4)	
Тема 1.1 Требования к проекту	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. 2.Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы и виды проектов. 3.Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Проекты и проектная деятельность. - понятие проекта; - признаки проекта (в т.ч. отличие от реферата, творческой, исследовательской работы).	2	
	Практическое занятие № 2. Разновидности и особенности проектов/исследований. - виды проектов; - особенности индивидуальных и групповых проектов.	2	
Раздел 2. Этапы работы над (учебным) индивидуальным проектом		16	

		(8+8)	
Тема 2.1 Подготовительные работы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте по общеобразовательным учебным предметам в КГБПОУ «ВБМК», Методическими рекомендациями по разработке индивидуального проекта; критериями оценки проекта. 2. Выбор темы и ее актуальности. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. 3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. 4. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовительные работы при разработке проекта. - формулировка темы, определение типа проекта; - формулировка цели и конкретных задач проекта; выбор объекта и предмета исследования	2	
Тема 2.2 Планирование. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Планирование этапов выполнения проекта. 2. Определение способов сбора и анализа информации. 3. Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература. 4. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 5. Правила оформления цитат 6. Правила оформления списка источников	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Организация проектной деятельности. - составление плана текста (составление тезисов, конспектирование); - отработка методов поиска информации в Интернете; - сбор и анализ информации.	2	

	Практическое занятие № 5. Работа с источниками информации. - выписки из текста, цитирование; - оформление источников информации.	2	
Тема 2.3. Выполнение проекта. Обобщение полученных результатов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, тестирование, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. 2. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов 3. Формулировка выводов, структурирование проекта.	2	
Тема 2.4 Заключительный этап	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1.Подведение итогов. Правила оформления результатов. 2. Требования к защите проекта.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Правила оформления результатов исследования. - результаты опытно-экспериментальной работы; - графическая обработка информации (составление таблиц, иллюстраций); - подбор фотографий, иллюстраций к презентации.	2	
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		8 (4+4)	
Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12  ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта: - требования к оформлению. Методические указания по оформлению письменных работ, выполняемых студентами КГБПОУ «ВБМК»; выбор формата бумаги, оформление полей. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах; - правила оформления титульного листа, содержания проекта;	2	

	- правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Структурирование доклада для защиты проекта. - подготовка плана выступления, доклада к защите проекта.	2	
Тема 3.2 Общие требования к подготовке презентации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Формы презентаций. 2. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.	2	
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.11, ОК.12 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Публичные выступления обучающихся		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Защита индивидуальных проектов.	2	
Всего:		32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - стенд информационный;
  - учебно-наглядные пособия;
  - технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.
- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю.П.Земсков, Е.В.Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3.
2. Пушина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: Учебное пособие для СПО / Н.В.Пушина, Ж.В.Морозова, Г.А.Бандура. - СПб.: Издательство «Лань» (СПО), 2023. – 152 с. - ISBN 978-5-507-45654-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Горина, Л.Н. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Л.Н.Горина, С.М.Бобровский. — Тольятти: ТГУ, 2022. — ISBN 978-5-8259-1288-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316865> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> . – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: электронный.
4. Хамидулин, В.С. Основы проектной деятельности / В.С.Хамидулин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники**

1. Основы проектной деятельности: практикум: учебно-методический комплекс по дисциплине. - Абакан: Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова, 2021. - 84 с. – ISBN 978-5-7810-2107-9

2. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов, О.Б.Фомина. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст: электронный.

**Электронные библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Обучение по общеобразовательной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (представление и защита индивидуального проекта).

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по общеобразовательной дисциплине доводятся до сведения обучающихся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- структуру проектных и исследовательских работ;</li> <li>- этапы работы над проектами;</li> <li>- правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- требования к докладу при защите работы;</li> <li>- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;</li> <li>- общие требования к защите проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в основах методологии исследовательской проектной деятельности;</li> <li>- знание структуры и этапов работы проектных и исследовательских работ;</li> <li>- демонстрация знаний по оформлению исследовательской и проектной работы;</li> <li>- знание требований к докладу, подготовке иллюстративного материала для защиты проекта.</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (тестирование).</li> </ul>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;</li> <li>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;</li> <li>- осуществлять самостоятельное проведение исследования;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний при выборе темы, определении объекта, методов, цели и задач, плана при разработке проекта;</li> <li>- применение знаний при работе с различными источниками информации;</li> <li>- способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- демонстрация знаний при оформлении таблиц, графических объектов;</li> <li>- свободное применение знаний при анализе и обработке информации; оформление цитат, ссылок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы (подготовка проекта);</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы (подготовка проекта).</li> </ul> <p>Итоговая аттестация в форме защиты проекта.</p>

<p>диаграмм и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать выводы и делать обобщения;</li><li>- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;</li><li>- грамотно цитировать источники, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li><li>- оформлять и защищать проектные (исследовательские) работы.</li></ul>		
--	--	--



### Лист изменений и дополнений

в рабочую программу общеобразовательной дисциплины  
«Основы проектной деятельности»  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

<i>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением</i>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Основание:</p>	

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись*                      *Инициалы, фамилия внесшего изменения*

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК № \_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись*                      *Инициалы, фамилия*

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	13
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	31
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	48
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	79
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	97
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	110
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» .....	146
«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» .....	173
«ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» .....	202
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» .....	221
«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ».....	239
«ОП 07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	260

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>10</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	10
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>11</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста.</li> </ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	<b>32</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период</b>			
<b>Тема 1.1</b> <i>СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	
	2. Поствоенные ожидания и проблемы общества.		
	3. Проблемы сельского хозяйства.		
	4. Итоги четвертой пятилетки.		
<b>Тема 1.2</b> <i>Особенности политического режима 1945-1953 гг.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер.	2	
	2. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.		
	3. Борьба за власть.		
	4. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 5. XX съезд КПСС.		
<b>Тема 1.3</b> <i>Международная политика СССР в послевоенные годы</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
	2. Военно-блоковое противостояние, отношения со странами «капиталистического лагеря».		
	3. СССР и страны восточной Европы.		
	4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.4</b> <i>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.	2	
	2. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.		
	3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.		
	4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.		

	6. Духовная жизнь в период «оттепели».		
<b>Тема 1.5</b> <i>Внешняя политика Советского Союза в конце 50-60 гг. XX в</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности советско-американских отношений.	2	
	2. Кризисные явления в развитии международных отношений		
	3. Политика СССР со странами социалистического лагеря		
	4. «Карибский кризис»		
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов</b>			
<b>Тема 2.1</b> <i>Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2. Экономические реформы 1960- годов.		
	3. Новые ориентиры аграрной политики.		
<b>Тема 2.2</b> <i>Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.		
	2. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2	
	3. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии общества		
<b>Тема 2.3</b> <i>Внешняя политика СССР в период 1964-1985гг</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	2. Доктрина ограниченного суверенитета.		
	3. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.		
	4 «Холодная война» и мировые конфликты.		
<b>Тема 2.4</b> <i>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х начале 1990-х годов</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах СССР.	2	
	2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	3. Подъем гражданской активности населения.		
	4. Философия политики нового мышления.		
	5. 1987 год - политика гласности.		
	6. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.		
	7. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 2.5</b> <i>Распад СССР и образование СНГ</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Последний этап «Перестройки».	2	
	2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.		
	3. Становление многопартийности.		
	4. Августовский политический кризис 1991 года.		
	5. Б.Н. Ельцин – лидер демократических сил		
<b>Тема 2.6</b> <i>Кризис внешней политики СССР</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)	2	
	2. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		
	3. Провозглашение независимости сопредельных республик.		
<b>Тема 2.7</b> <i>Распад СССР и образование СНГ</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Августовский политический кризис 1991 года.	2	
	2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.		
	3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.		
	4. Россия как преемник СССР на международной арене.		
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>			
<b>Тема 3.1</b> <i>Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. «Шоковая терапия».	2	
	2. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.		
	3. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		
<b>Тема 3.2</b> <i>Проблемы построения федеративного государства.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	2	
	2. Утверждение государственной символики.		
	3. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками		
	4. Опасность исламского фундаментализма.		
	5. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.		
	6. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		

<b>Тема 3.3</b> <i>Новые приоритеты внешней политики</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Мировое признание новой России суверенным государством.	2	
	2. Российская Федерация в международных организациях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.		
	3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	4. Внутренняя политика России на северном Кавказе.		
	5. Отношения со странами Дальнего Востока.		
<b>Тема 3.4</b> <i>Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Дифференцированный зачет</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Президентство В.В. Путина. Многопартийность.	2	
	2. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.		
	3. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.		
	4. Основные направления социальной политики.		
	5. Задачи инновационного развития.		
	6. Тенденции в развитии образования и культуры.		
	7. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
Выполнение итоговых разнотиповых тестовых заданий			
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва:Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — URL <https://urait.ru/bcode/538364>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и временные периоды отечественной истории;</li> <li>- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li> <li>- современные их проблемы отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- излагает материал грамотным языком в логической последовательности, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимает взаимосвязи характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрирует знания основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с информационным сообщением</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, выполнение ситуационных задач.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- рассматривает события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>историческими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>14</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	14
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	14
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>19</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	19
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	20
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>29</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	29
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	29
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>30</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: практическое использование иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> </ul>	-



ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта;</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	-

ПК 2.1.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
ПК 3.1.	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	-информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам ЛГ, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; -заболевания, обусловленные образом жизни человека;	-проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
ПК 3.2.	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.4.	-проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания	- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных	- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

	<p>инфекционными болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</li> </ul>	<p>(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</li> </ul>	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>		2	1 семестр
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».		
	2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.		
	3. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей и техника перевода текстов профессиональной направленности.		
	4. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы утвердительного и вопросительного предложений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №1. Иностранный язык в профессиональной деятельности медицинской сестры</b> -чтение и перевод тематических текстов; -выполнение вопросно-ответной работы по тексту; - составление монологического высказывания по теме; - отработка лексико-грамматических навыков по теме;	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		14	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1.
<b>Тема 2.1. Анатомия человека: основные системы организма</b>	<b>Содержание</b> 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета, основных систем человека (сердечно-сосудистая система, система кровообращения, нервная система, пищеварительная система, дыхательная система) на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и	14	

физиологии человека.		
2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции, модальные глаголы.		
3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, развитие навыка устной речи и аудирования.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14	
<b>Практическое занятие №2. <i>Анатомическое строение человеческого тела.</i></b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - составление анатомического словаря по теме; - выполнение грамматических упражнений;	2	
<b>Практическое занятие №3. <i>Сердечно-сосудистая система.</i></b> - чтение и перевод текста о строении ССС человека; - выполнение лексико-грамматических заданий по тексту; - вопросно-ответная работа по тексту; - аудирование монологической речи по теме; - выполнение грамматических упражнений;	2	
<b>Практическое занятие №4. <i>Кровообращение. Состав крови.</i></b> - аналитическое чтение текста по теме; - составление опорной таблицы по теме с использованием НЛЕ; - отработка грамматических навыков по теме; - развитие навыка устной речи;	2	
<b>Практическое занятие №5. <i>Функции и особенности скелета.</i></b> - выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка навыков профессионально-ориентированных текстов; - составление словаря по теме;	2	
<b>Практическое занятие №6. <i>Нервная система.</i></b> - чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, ее функциях; - выполнение лексико-грамматических заданий по теме; - организация вопросно-ответной работы по тексту; - отработка грамматических навыков по теме; - развитие навыка устной речи;	2	

	<p><b>Практическое занятие №7. Пищеварительная система.</b>  - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;  - отработка навыков аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов;  - развитие навыка устной речи и аудирования;  - отработка грамматических навыков;</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №8. Дыхательная система.</b>  - чтение и перевод текста о строении дыхательной системы;  - выполнение тестовых заданий по тексту;  - отработка грамматических навыков по теме;  - развитие навыка устной речи и аудирования;</p>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Патология</b>		20	2 семестр
<b>Тема 3.1. Заболевания и симптомы</b>	<b>Содержание</b>	12	ОК 02, ОК 03, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: инфекционные заболевания, сердечно сосудистые заболевания, заболевания органов дыхания и пищеварительной системы.		
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление), виды вопросов.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; аналитическое чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по темам, развитие навыка диалогической речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<p><b>Практическое занятие №9. Измерение пульса и артериального давления.</b>  - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;  - выполнение практических заданий по отработке практики аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов;  - развитие навыка устной речи;</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №10. Заболевания органов дыхания: бронхит, пневмония.</b>  - чтение и перевод текстов по теме;  - вопросно-ответная работа по тексту и выполнение лексико-грамматических заданий;  - составление глоссария по симптомам заболеваний;</p>	2		

<p><b>Практическое занятие №11. Заболевания пищеварительной системы</b>  - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;  - отработка навыка контрольного чтения текста;  - составление разных видов вопросов по содержанию текста;  - развитие диалогической речи;</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №12. Инфекционные заболевания.</b>  - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;  - составление перечня распространенных инфекционных заболеваний;  - оформление сравнительной таблицы симптомов инфекционных заболеваний;  - вопросно-ответная работа по тексту;  - развитие навыков устной речи и аудирования;</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №13. Сердечно-сосудистые заболевания.</b>  - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ;  - выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту;  - отработка техники перевода текстов профессиональной направленности;</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №14. Признаки физической смерти человека.</b>  - описание процессов в организме при умирании.  - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ.  - практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  - отработка грамматических навыков по теме, коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p>	2	
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	



<b>Тема 3.2.</b> <i>Первая медицинская помощь</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.		
	2. Грамматический материал: повелительное и сослагательное наклонения, герундий, инфинитив.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по темам, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №15. Ожоги. Раны. Кровотечения.</b> - составление глоссария по теме; - развитие навыков чтения и говорения; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - аудирование монологической речи;	2	
	<b>Практическое занятие № 16. Переломы. Ушибы.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - перечисление видов переломов; - отработка лексических навыков оказания первой помощи пострадавшим при различных видах переломов и ушибов; - выполнение ситуационных задач по теме (с комментариями на английском языке);	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Обморок. Шок.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - чтение и перевод текстов по теме; - проведение вопросно-ответной работы по тексту; - отработка грамматических навыков;	2	
<b>Практическое занятие № 18. Отравление. Солнечный удар.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыка диалогической речи (составление тематических диалогов).	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Система здравоохранения.</b>	16	3 семестр	

<b>Тема</b> 4.1. <b>Больничная служба.</b> <b>Отделения</b> <b>стационара и их</b> <b>функции.</b>	<b>Содержание</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дезинфекции на рабочем месте, о профессиональных обязанностях медицинской сестры, о правилах гигиены в повседневной жизни. Лексический материал по разделу: названия медицинских профессий, предметы ухода за больными, основные отделения больницы, виды оборудования, основные обязанности медсестры, виды больничной палаты, оформление пациента в больнице, история болезни, методы операционных вмешательств, предметы гигиены.	16	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.4., 4.4.
	2. Грамматический материал: причастие 1, причастие 2, страдательный залог.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный. Развитие навыка диалогической и монологической речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие №19. Названия отделений больницы, основное оборудование отделений.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту; - отработка техники перевода текстов профессиональной направленности; - составление сводной таблицы по структуре больничной службы; - отработка навыков чтения отделений больницы и основного оборудования отделений;	2	
	<b>Практическое занятие №20. Предметы ухода за пациентами.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - оформление презентаций по теме; - отработка техники перевода лексики профессиональной направленности;	2	
	<b>Практическое занятие №21. Больничная палата. Обязанности палатной медсестры.</b> - выполнение лексико-грамматических заданий; - построение устных и письменных высказываний; - изучение обязанностей, правил и организации работы медицинской сестры/палатной медсестры; - составление устного монологического высказывания по теме;	2	
<b>Практическое занятие №22. Оформление пациента в стационар. Экстренная и плановая госпитализация.</b> - изучение структуры работы стационара на английском языке;	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по теме (опрос пациента, заполнение медицинской документации);</li> <li>- чтение и перевод текстов по содержанию темы;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических заданий;</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №23. Регистрационная карточка и история болезни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>- составление словаря по теме для оформления регистрационной карточки пациента и истории болезни;</li> <li>- изучение выражений, содержащих информацию о персональных данных пациента (ФИО, адрес, возраст, состояние здоровья, жалобы, причина обращения, семейный анамнез и анамнез жизни);</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №24. Работа медсестры в терапевтическом отделении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по работе медицинской сестры в терапевтическом отделении;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических заданий;</li> <li>- отработка навыков общения медсестры с пациентом;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №25. Работа медсестры в хирургическом отделении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение глоссария по теме «Хирургические инструменты»;</li> <li>- составление сводной таблицы «Виды повязок»;</li> <li>- изучение правил и санитарных требований для работы хирургической медицинской сестры;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №26. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод текста о правилах гигиены в работе медицинской сестры;</li> <li>- проведение вопросно-ответной работы по тексту;</li> <li>- составление монологического высказывания «Роль гигиены в работе медицинской сестры»;</li> <li>- составление глоссария по теме;</li> </ul>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Лечение пациентов и фармация</b>		8	4 семестр
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 02, ОК 03, ОК

<b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	1. Лексический минимум, необходимый для аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лечении пациентов. Лексический материал по разделу: лекарственные формы, способы применения лекарственных препаратов, правила дозирования и хранения лекарственных средств, лекарственные растения.		09 ПК 2.1., 3.2.
	2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. Аудирование диалогической и монологической речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №27. Основные лекарственные формы.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - изучение различных способов применения лекарственных препаратов; - применение аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов; - развитие навыков устной речи;	2	
	<b>Практическое занятие №28. Правила хранения и приёма лекарств.</b> - чтение и перевод текстов об общих правилах применения лекарственных средств; - составления перечня правил хранения лекарств дома; - отработка лексико-грамматических навыков при выполнении упражнений; - развитие устной монологической речи;	2	
	<b>Практическое занятие №29. Лекарственные растения и препараты из них.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - выполнение индивидуальной творческого задания по теме "Свойства лекарственных растений", "Лекарственное сырье", "Изготовление лекарственных препаратов из растительного сырья"; - развитие навыков устной речи;	2	
	<b>Практическое занятие №30. Основные группы лекарственных препаратов</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - отработка навыков чтения и перевода текстов профессиональной направленности; - составление сводной таблицы по группам лекарственных препаратов;	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 6. Здоровый человек в системе здравоохранения</b>		12	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	12	ОК 02, ОК 03, ОК

<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	1. Лексический минимум, необходимый для аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, об альтернативной медицине, о современных методах лечения, о достижениях в медицине 21 века. Лексический материал по разделу: питание и его виды, диета, пищевая ценность продуктов, иммунитет, виды витаминов, минералов, микроэлементов, вредные привычки, образ жизни.		05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 4.4.
	2. Грамматический материал: Способы выражения совета		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по темам; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. Развитие навыка диалогической и монологической речи и аудирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие №31. Принципы и нормы рационального питания</b> - изучение лексики по теме; - чтение и перевод текстов по теме «Диета», «Рациональное питание», «Заболевания, вызванные неправильным питанием»; - составление рекомендаций по употреблению белков, жиров и углеводов, калорийности продуктов; - оформление санбюллетеней по правилам питания пациентам с хроническими заболеваниями (гипертония, сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет) -отработка грамматических навыков по теме;	2	
	<b>Практическое занятие №32. Витамины и минералы. Роль воды в жизни человека.</b> - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - развитие устной монологической и диалогической речи по теме «Вода в жизни человека», «Употребление витаминов и минералов по рекомендации врача»; - составление сканворда по теме «Nutrients»; - подготовка устного высказывания по теме «Питательные вещества и иммунитет»;	2	
<b>Практическое занятие №33. Профилактика вредных привычек</b> (переедание, малоподвижный образ жизни, курение, алкоголизм, наркомания) среди населения. - введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме, активизация НЛЕ; - аудирование монологической и диалогической речи по теме; - подготовка высказывание по темам «Ожирение», «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки» с использованием опорного плана высказывания; - составление рекомендаций по ведению здорового образа жизни и проведение санитарно-просветительской работы среди студентов;	2		

	<b>Практическое занятие №34. Современные методы лечения.</b> - аналитическое чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме; - проведение вопросно-ответной работы по тексту; - отработка лексических навыков по теме и выполнение грамматических упражнений; - составление плана сообщения по теме «Виды альтернативной медицины»;	2	
	<b>Практическое занятие №35. Выдающиеся деятели медицины в 21 веке.</b> - чтение и перевод текстов о современных открытиях и изобретениях в медицине; - выполнение лексико-грамматических заданий по текстам; - составление вопросов по содержанию текстов; - развитие устной речи в диалогическом и монологическом высказываниях;	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Выполнение тестовых и практических заданий.		
	2. Аналитическое чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.		
	3. Выполнение упражнений по аудированию.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие №36. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. - выполнение индивидуальных лексических и грамматических заданий по темам программы; - оценка понимания основного содержания лексико-грамматических заданий по знакомым опорным словам и грамматическим схемам.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		72	

### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-507-49442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390617>.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г.Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 329 с.

3. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> .

4. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М.С.Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 80 с. // Лань: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156387>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизводит лексические единицы с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- демонстрирует написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</li> <li>- диагностика (тестирование, контрольные работы)</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую профессиональную информацию в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотно использует двуязычного словаря;</li> <li>- осуществляет перевод в соответствии с оригиналом;</li> <li>- успешно ведет диалог с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрирует понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составляет устные и письменные высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотно использует лексику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- самостоятельные/ контрольные работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- выполнение практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой;</li> <li>- выполнение практических заданий по</li> </ul>



	с учетом норм иностранного языка; - соблюдает основные правила оформления письменного текста; - не совершает ошибок, нарушающих коммуникацию	работе с информацией, документами, профессиональной литературой; - дифференцированный зачет;
--	--	---

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>33</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	33
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	33
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>35</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	35
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	36
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>43</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	43
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	43
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>44</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>

	<p>технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		16/10	
<b>Тема 1.1</b> <i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>	<b>Содержание</b> 1. Опасности современного мира. 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей. 3. Опасности и их показатели. 2. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». 3. Социальные и психологические аспекты безопасности.	2 2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.2</b> <i>Возникновение и развитие научных представлений природоохранной деятельности</i>	<b>Содержание</b> 1. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях 2. Системы безопасности и их структура. 3. Вред, ущерб – виды и характеристики	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 1.3</b> <i>Экологическая безопасность</i>	<b>Содержание</b> 1. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. 2. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. 3. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия	4 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
<b>Тема 1.4</b> <i>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 2. ЧС природного, техногенного и социального характера.	2	
	2. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.		
	3. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.		
<b>Тема 1.5</b> <i>Способы защиты населения от оружия массового поражения</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.	2	
	2. Химическое оружие и его характеристика.		
	3. Биологическое оружие и его характеристика.		
	4. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения.		
	5. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
<b>Практическое занятие №4.</b> Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2		
<b>Тема 1.6</b> <i>Управления рисками ЧС на рабочем месте.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей ЧС.	2	
	2. Эффективное управление рисками ЧС на рабочем месте.		
	3. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	2	



<i>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</i>	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		
	3. Понятие и основные задачи гражданской обороны.		
	4. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.		
	5. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.		
<b>Тема 1.8</b> <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности.	2	
	2. Основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		12/14	
<b>Тема 2.1</b> <i>Исторический генезис военной службы в России</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. История развитие отечественной воинской службы.	2	
	2. Первый этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.).		
	3. Этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.).		
	4. Этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.).		
	5. Этап всеобщей воинской обязанности: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2		
<b>Тема 2.2</b> <i>Аксиология военной службы</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	1. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере.	2	
	2. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по		

	отношению к военной деятельности; по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы; по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).		ОК 04 ОК 07
<b>Тема 2.3</b> <i>Военная безопасность страны</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Защита граждан Российской Федерации от военных угроз.	2	
	2. Обеспечение условий для обороноспособности государства.		
	3. Определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества.		
	4. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства.		
	5. Военно-патриотическое воспитание молодежи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2		
<b>Тема 2.4</b> <i>Праксиология военной службы</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Теоретические представления об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.	2	
	2. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности.		
	3. Особенности и предназначение военной службы.		
	4. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности	2	
<b>Тема 2.5</b> <i>Строевая, огневая подготовка</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02
	1. Строевая подготовка: строи и управление ими.	2	
	2. Строевые приемы и движение без оружия.		
	3. Строевые приемы и движение с оружием.		
	4. Выполнение воинского приветствия.		

	5. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова.		ОК 04 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Тренинг умений выхода из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Тренинг умений разборки, сборки, чистки, смазки и хранения автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	
<b>Тема 2.6</b> <i>Физическая подготовка</i>	<b>Содержание</b>	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Цель и задачи физической подготовки.	2	
	2. Содержание, средства физической подготовки.		
	3. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих.		
	4. Основные формы проведения физической подготовки		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Тренинг умений техники выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков.	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		12/4	
<b>Тема 3.1</b> <i>Введение в микробиологию и иммунологию</i>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Содержание науки микробиологии и история развития.	2	
	2. Естественный микробный фон кожи и патогенные микроорганизмы.		
	4. Инфекционные заболевания и бациллоносительство.		
	5. Периоды протекания инфекционных заболеваний		
	6. Определение понятия «иммунитет», виды и подвиды иммунитета.		
	7. Формы приобретенного иммунитета.		
	8. Иммунитет и восприимчивости к инфекционным заболеваниям.		
<b>Тема 3.2</b> <i>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний</i>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. 2. Методы иммунопрофилактики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	3. Дезинфекция, ее виды и способы.		
	4. Дератизация, ее виды и способы		
<b>Тема 3.3</b> <i>Оказание первой</i>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	2	

<i>(доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</i>	2. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. 3. Методы доврачебной реанимации		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 3.4</b> <i>Медико-санитарная подготовка военнослужащих</i>	<b>Содержание</b> 1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях. 2. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. 3. Реанимационные мероприятия	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 3.5</b> <i>Травматизм</i>	<b>Содержание</b> 1. Проблема травматизма. 2. Понятие травмы и ее виды. 3. Меры профилактики травматизма. 4. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №13.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях <b>Практическое занятие №14.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	6 2 4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Тема 3.6</b> <i>Обеспечение здорового образа жизни</i> <i>Дифференцированный зачет</i>	<b>Содержание</b> 1. Здоровье и его основные показатели. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие 3. Факторы формирования здоровья. 4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. 5. Двигательная активность и здоровье. 6. Питание и здоровье. 7. Факторы риска для здоровья. 8. Вредные привычки и их профилактика Выполнение итоговых разнотипных тестовых заданий	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>.

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный.

3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г.В.Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Горькова, А.Г.Фетисов, Е.М.Мессинева, Н.Б.Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М.Михаилиди. — Саратов: Москва: Профобразование, АйПи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/244>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>основы медицинских знаний (для девушек)</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <p>нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность жизнедеятельности, - человеко- и природозащитная деятельность,</li> <li>- военная опасность, - чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, - электробезопасность, - оружие массового поражения, - средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей,</li> <li>- управление рисками ЧС,</li> <li>- экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- военная служба и ее ценность,</li> <li>- военная деятельность,</li> <li>- строевая и огневая подготовка,</li> <li>- физическая подготовка военнослужащего;</li> <li>- дезинфекция, дезинсекция, дератация,</li> <li>- первая (доврачебная) помощь,</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> </ul> <p>использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Подготовка и выступление с информационным сообщением и/или мультимедийной презентацией.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, выполнение ситуационных задач.</p>

<p>и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для</p>	<p>представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности; применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения</p>	
--	--	--

реализации идеи бережливого производства	приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
<p>Умеет распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;</p> <p>демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;</p> <p>грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для</p>	<p>Диагностика (тестирование, практические работы).</p>



<p>последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при</p>	<p>решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p>правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>При решении практических задач, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте; результативно _____ организует работу коллектива и команды и эффективно</p>	
---	--	--

<p>неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;</p> <p>демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p>демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах;</p> <p>демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации;</p> <p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме;</p> <p>выполняет упражнения и команды по физической, строевой подготовке;</p> <p>разрабатывает и осуществляет программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.18**  
**к ПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>50</b>
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	51
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	51
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>52</b>
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	52
2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....	53
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>76</b>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....	76
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....	76
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>77</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2.	<input type="checkbox"/> формировать	– принципы здорового образа	проведения

	<p>общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>□ информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
ПК 4.6.	<p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>порядок медицинской реабилитации</p>	<p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	110	102
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего (в форме дифференцированного зачета)</b>	<b>110</b>	<b>102</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Основы формирования физической культуры личности.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.	2	
	2.Сущность и ценности физической культуры.		
	3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Двигательная активность и развитие физических качеств личности.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Двигательная активность и здоровье.	2	
	2.Норма двигательной активности человека.		
	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Основы методики самостоятельных занятий физической культурой.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	
	2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.		
	3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля.		



<b>Тема 1.4.</b> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.		
	3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.		
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика</b>		30	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта.</i>	<b>Содержание</b>	30	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции		
	2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.		
	3. Эстафетный бег.		
	4. Прыжки в высоту.		
	5. Прыжки в длину.		
	6. Метание гранаты.		
	7. Толкание ядра.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях легкой атлетикой. Оценка уровня физических способностей. Развитие выносливости. – инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях легкой атлетикой; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по легкой атлетике; – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – оценка уровня физических способностей (силы, быстроты, выносливости); – медленный бег.	2	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств. – общеразвивающие упражнения; – комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений; – техника низкого старта; – стартовое ускорение;	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бег по дистанции;</li> <li>– финиширование;</li> <li>– финишный бросок в шаг, в беге;</li> <li>– виды прыжков;</li> <li>– техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li> <li>– прыжки в длину с укороченного, среднего, полного разбега;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– бег с низкого старта на максимальной скорости 60м.;</li> <li>– повторный бег на отрезках 120м.;</li> <li>– бег 60м. с финишированием;</li> <li>– прыжки в длину с разбега через шнур;</li> <li>– прыжки в длину с разбега с отталкиванием от подставки;</li> <li>– прыжки с повышенной скоростью разбега;</li> <li>– прыжки в затрудненных условиях;</li> <li>– прыжки с полного разбега на максимальный результат;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение контрольного норматива в беге на 100м. Оценка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива в беге на 100м.;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - прыжок в длину способом «согнув ноги»;</li> </ul> <p>подвижные игры.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Техника бега на средние дистанции. Техника метания гранаты. Развитие координационных способностей. Общеразвивающие упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– техника бега на средние дистанции;</li> <li>– бег на различных прямых отрезках, в медленном, среднем темпе, с ускорением;</li> <li>– бег по виражу в медленном, среднем темпе, с ускорением;</li> <li>– бег с различной скоростью по кругу радиусом 20—10 м.;</li> <li>– бег по прямой с входом в поворот;</li> <li>– бег по повороту с выходом на прямую;</li> <li>– виды метаний;</li> <li>– техника метания гранаты;</li> <li>– техника разбега;</li> <li>– имитация метания гранаты на месте, с разбега;</li> <li>– метание облегченных снарядов;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники метания гранаты. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– техника высокого старта;</li> <li>– старт, стартовое ускорение с переходом в бег по дистанции;</li> <li>– старт, стартовое ускорение из различных исходных положений;</li> <li>– финиширование, финишный бросок в шаге, в беге;</li> <li>– бег 1000м. в среднем темпе;</li> <li>– метание облегченных, утяжеленных снарядов;</li> <li>– метание гранаты с укороченного разбега;</li> <li>– метание гранаты на точность;</li> <li>– метание гранаты на дальность;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение контрольного норматива в беге на 800м. Оценка техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – бег 800м., мин, с.</li> <li>– выполнение контрольного норматива - метание гранаты 500гр. девушки, 700гр. юноши на дальность;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих скоростно-силовые качества;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 24.</b> Техника эстафетного бега. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– виды эстафет;</li> <li>– техника передачи эстафетной палочки;</li> <li>– техника бега на всех этапах эстафеты;</li> <li>– эстафета 4x50;</li> <li>– виды прыжков в высоту;</li> <li>– техника прыжка в высоту способом «перешагивание»;</li> <li>– техника отталкивания;</li> <li>– техника разбега;</li> <li>– техника перехода через планку;</li> <li>– техника приземления;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 25.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– передача эстафетной палочки в парах, в колонах;</li> <li>– передача эстафетной палочки в движении;</li> <li>– передача эстафетной палочки в неограниченном коридоре, в ограниченном;</li> <li>– эстафета 4x50м. с разными партнерами с учетом зон передачи;</li> <li>– эстафетный бег 4x100м.;</li> <li>– бег по разбегу, отталкивание через 2, 4, 6 шагов в беге;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бег по разбегу в секторе с пробеганием вдоль планки;</li> <li>– бег по разбегу с последующим отталкиванием перед планкой;</li> <li>– прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 26.</b> Оценка техники эстафетного бега. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – эстафетный бег 4x100м.;</li> <li>– прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с заниженной планкой;</li> <li>– прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 27.</b> Оценка техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Техника толкания ядра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – прыжок в высоту способом «перешагивание»;</li> <li>– техника толкания ядра;</li> <li>– держание и выталкивание снаряда;</li> <li>– толкание снаряда с места;</li> <li>– скачкообразный разбег;</li> <li>– финальное усилие;</li> <li>– толкание снаряда из круга в сектор;</li> <li>– медленный бег.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32.</b> Совершенствование техники толкания ядра. Техника бега на длинные дистанции. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– толкание облегченного снаряда;</li> <li>– толкание снаряда из круга в сектор;</li> <li>– бег по пересеченной местности – 2000м.;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 33.</b> Оценка техники толкания ядра. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– оценка техники толкания ядра;</li> <li>– медленный бег 2000м.;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений на растяжку.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 34.</b> Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.</p> <p>общеразвивающие упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– пробегание дистанции 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши в медленном темпе;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса восстановительных упражнений.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 35.</b> Выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции. Развитие силовых качеств.</p> <p>общеразвивающие упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений;</li> <li>– выполнение контрольного норматива в беге на длинные дистанции - 3000 м. - девушки; 5000 м. – юноши;</li> <li>– выполнение комплекса дыхательной гимнастики;</li> <li>– выполнение комплекса силовых упражнений;</li> <li>– выполнение комплекса восстановительных упражнений.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		20	
<p><b>Тема 3.1</b> <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр. Волейбол.</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойки в волейболе.</li> <li>2. Перемещение по площадке.</li> <li>3. Подача мяча различными способами.</li> <li>4. Прием мяча, передача мяча различными способами.</li> <li>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</li> <li>6. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.</li> <li>7. Командные действия игроков.</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	20	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.

	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях волейболом. Стойки волейболиста. Перемещения. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях волейболом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по волейболу;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>– двойной шаг, скачек, прыжки толчком двумя с разбега, с места, толчком одной с разбега, с места;</li> <li>– эстафеты с различными видами перемещений.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Перемещения. Техника приема и передачи мяча сверху. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– выпады: вперед, в сторону;</li> <li>– остановки: скачком, шагом, двумя сверху;</li> <li>– падения;</li> <li>– подготовительные упражнения с набивными, баскетбольными мячами;</li> <li>– подводящие упражнения: имитация приема и передачи на месте и в движении;</li> <li>– набрасывание мяча с партнером;</li> <li>– передача мяча после набрасывания партнером;</li> <li>– прием и передача мяча в парах;</li> <li>– прием и передача мяча в стену;</li> <li>– прием и передача мяча в колонах с перемещением, через сетку;</li> <li>– подвижные игры с элементами волейбола.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху. Техника приема и передач мяча снизу. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения для выполнения приема и передачи мяча сверху;</li> <li>– прием и передача мяча в парах, тройках, колоннах, через сетку;</li> <li>– прием и передача над собой, в движении, за голову, с поворотами;</li> <li>– подводящие упражнения для выполнения приема и передачи мяча снизу: исходное положение, имитация приема мяча стоя на месте, с выпадом вперед и в стороны, после передвижения шагом, бегом, остановок шагом, скачком;</li> <li>– прием подвешенного мяча стоя на месте, с выпадом, в передвижении;</li> <li>– прием после набрасывания партнером;</li> <li>– прием после набрасывания партнером с изменением направления, траектории;</li> <li>– прием после набрасывания партнером.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– прием и передача мяча сверху по мишеням с места, в движении, в заданную зону, в прыжке, кулаком;</li> <li>– серийные прием и передача мяча снизу над собой после собственного набрасывания;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в стену;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории;</li> <li>– прием и передача мяча снизу в колоннах, через сетку, от сетки;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	



	<p><b>Практическое занятие № 36.</b> Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Подачи мяча. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– прием и передача мяча сверху и снизу в парах после передач партнера на месте, в движении, со сменой направления, траектории, через сетку, от сетки;</li> <li>– виды подач: прямая нижняя, боковая, прямая верхняя;</li> <li>– подача мяча с укороченного расстояния, без сетки, через сетку;</li> <li>– подача мяча через сетку;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 37.</b> Оценка техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– оценка техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча.</li> <li>– подача мяча с различных мест за лицевой волейбольной линией.</li> <li>– подача мяча в заданную зону.</li> <li>– силовая подача мяча.</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 38.</b> Совершенствование техники подач. Атакующий удар. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– подача мяча с различных мест за лицевой волейбольной линией, в заданную зону.</li> <li>– виды нападающего удара: по ходу разбега, с поворотом туловища, боковые, обманные, с переводом.</li> <li>– разбег – толчок – прыжок – приземление.</li> <li>– выпрыгивание – замах – удар.</li> <li>– имитация атакующего удара.</li> <li>– самонабрасывание – атакующий удар.</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 39.</b> Оценка техники подачи мяча. Совершенствование техники атакующего удара. Блокирование. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– оценка техники подачи мяча;</li> <li>– виды блокирования: одиночное, групповое;</li> <li>– постановка рук;</li> <li>– выпрыгивание – приземление, перемещения вдоль сетки;</li> <li>– имитация блокирования в прыжке с места, с разбега;</li> <li>– блокирование мяча у сетки с места, с разбега;</li> <li>– атакующий удар на сетке с передачи партнера справа, слева, прямо;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 40.</b> Совершенствование техники атакующего удара и блокирования. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– атакующий удар из различных положений;</li> <li>– атакующий удар в заданном направлении;</li> <li>– блокирование мяча во время атакующего удара;</li> <li>– блокирование мяча одиночное, групповое;</li> <li>– действия либеро на площадке;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 41.</b> Совершенствование технических и тактических действий игры. Учебно-тренировочная игра. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– тактические действия нападающих;</li> <li>– тактические действия защитников;</li> <li>– тактика игры при расстановке «3 - 3»;</li> <li>– тактика игры при расстановке «4 - 2»;</li> </ul>	2	

	– учебно-тренировочная игра; – выполнение комплекса силовых упражнений.		
<b>Раздел 4. Гимнастика.</b>		12	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Роль гимнастики в развитии физических качеств человека.</i>	<b>Содержание</b>	12	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Строевые и порядковые упражнения.		
	2. Акробатика.		
	3. Упражнения на бревне.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка, самостраховка. Строевые и порядковые упражнения. Эстафеты. Развитие координационных способностей. – инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой; – инструктаж о профилактике травматизма на занятиях гимнастикой; – инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях; – требования программы и нормативы по гимнастике; – классификация видов гимнастики; – перестроения в шеренгах, в колоннах, на месте, в движении; – общеразвивающие упражнения; – эстафеты.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Техника выполнения акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости. – строевые упражнения; – общеразвивающие упражнения; – подготовительные упражнения; – акробатика. Подводящие упражнения; – равновесия, стойки, перекаты; – кувырок вперед из исходного положения упор присев; – кувырок назад из исходного положения упор присев; – мост из положения лежа на спине; – упражнения на бревне. Подводящие упражнения; – вскок на бревно; – положения, упоры, стойки, равновесия, передвижения, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.	2	

	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Совершенствование техники акробатических элементов и упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты;</li> <li>– кувырок вперед, кувырок назад, мост, переворот;</li> <li>– кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Акробатическая комбинация. Комбинация упражнений на бревне. Совершенствование техники. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– равновесия, стойки, перекаты, кувырок вперед, назад, мост, переворот, кувырок вперед ноги врозь;</li> <li>– длинный кувырок вперед;</li> <li>– кувырок прыжком;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– вскок, упоры, передвижения, стойки, равновесия, подскоки, повороты, прыжки, соскоки;</li> </ul> <p>выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации и комбинации упражнений на бревне. Развитие гибкости, координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– акробатика. Подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - акробатическая комбинация;</li> <li>– упражнения на бревне. Подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива - комбинация упражнений на бревне.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание);</li> <li>– комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 5. Баскетбол.</b>		12	
<p><b>Тема 5.1.</b> <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр.</i> <b>Баскетбол.</b></p>	Содержание	12	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Перемещения по площадке.		
	2.Ведение мяча.		
	3.Передачи мяча различными способами.		
	4.Ловля мяча.		
	5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.		
	6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.		
	7.Командные действия игроков.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		12	
	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях баскетболом. Стойки. Техника перемещений. Техника владения мячом. Ведение мяча. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях баскетболом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по баскетболу;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом, бегом;</li> <li>– ускорение из различных положений, рывок с изменением направления;</li> <li>– прыжки, остановки, повороты;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком, то же правой, левой;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ловля и передача мяча в парах с места, в движении, в прыжке, дальние, средние, ближние;</li> <li>– ловля и передача мяча в парах со встречным направлением, поступательные, сопровождающие;</li> <li>– ведение мяча на месте, в движении, с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем и без;</li> <li>– эстафеты с различными видами перемещений и передач.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Совершенствование техники передвижения, владения мячом, ведения. Броски в корзину. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– бег, рывок, остановки, повороты, прыжки;</li> <li>– финты. Финт на рывок – рывок;</li> <li>– ловля и передача мяча двумя руками, одной, с места, в движении, в прыжке, с различным направлением, в парах, в колоннах;</li> <li>– скрытая передача под рукой, за спиной, из-за плеча;</li> <li>– ведение мяча на месте, в движении, с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем и без;</li> <li>– обводка с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча;</li> <li>– броски в корзину двумя руками, одной сверху, от груди, снизу;</li> <li>– броски в корзину с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока;</li> <li>– броски в корзину с места, в движении, в прыжке; ближние, средние, дальние; прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков. Штрафной бросок. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– ловля и передача мяча;</li> <li>– ведение мяча;</li> <li>– сочетание приемов ловля – ведение – передача;</li> <li>– сочетание приемов ведение – бросок в корзину;</li> <li>– финты и сочетание приемов;</li> <li>– штрафной бросок;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> Оценка техники ведения мяча. Совершенствование техники штрафного броска. Тактика игры в защите и нападении. Развитие скоростных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – ведение мяча;</li> <li>– штрафной бросок;</li> <li>– индивидуальные тактические действия в защите, в нападении;</li> <li>– групповые тактические действия в защите, в нападении;</li> <li>– учебно-тренировочная игра;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 22.</b> Оценка техники штрафного броска. Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– выполнение контрольного норматива – штрафной бросок.</li> <li>– индивидуальные тактические действия в нападении:</li> <li>- действия игрока без мяча;</li> <li>- действия игрока с мячом.</li> <li>- отрыв от опекающего круговой, S-образный, V- образный;</li> <li>- атака корзины.</li> <li>– индивидуальные тактические действия в защите:</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия против игрока без мяча;</li> <li>- действия против игрока с мячом.</li> <li>- противодействие выходу, отрыву;</li> <li>- противодействие атаки.</li> <li>– групповые тактические действия в нападении:</li> <li>- взаимодействие двух игроков (заслон, наведение, пересечение).</li> <li>– групповые тактические действия в защите:</li> <li>- взаимодействие двух игроков (подстраховка, переключение, проскальзывание, отбор мяча).</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b> Совершенствование технических приемов и тактических действий игры. Развитие быстроты и ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения.</li> <li>– подготовительные упражнения.</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– передачи, ведения, броски мяча.</li> <li>– ситуационные тактические моменты игры.</li> <li>– учебно-тренировочная игра</li> </ul>	2	
<b>Раздел 6. Туризм</b>		8	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Общие принципы спортивного туризма.</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1. Снаряжение, питание, сбор рюкзака.		
	2. Ориентирование.		
	3. Бивачные работы.		
	4. Перемещение по местности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 28.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях туризмом. Снаряжение, питание, сбор рюкзака. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях туризмом;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях туризмом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по туризму;</li> <li>– виды туризма;</li> <li>– сведения о туристическом снаряжении, питании;</li> </ul>	2	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор рюкзака;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– бег переменный с ходьбой по пересеченной местности.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 29.</b> Ориентирование на местности. Работа с картой. Бивачные работы. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы ориентирования на местности;</li> <li>– топографические обозначения;</li> <li>– чтение топографической карты;</li> <li>– азимут;</li> <li>– определение дистанции при помощи глазомера;</li> <li>– организация бивака – выбор места для лагеря, установка палатки, разведение костра (виды костровищ);</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– переменный бег по пересеченной местности с преодолением препятствий.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 30.</b> Работа с картой. Передвижение по местности. Переправы. Страховка. Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование на местности;</li> <li>– определение азимута;</li> <li>– определение дистанции при помощи глазомера;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– передвижение по азимуту;</li> <li>– способы передвижения на различных участках местности;</li> <li>– способы преодоления различных препятствий;</li> <li>– способы переправ;</li> <li>– виды страховки и самостраховки;</li> <li>– виды узлов и способы их применения;</li> <li>– преодоление полосы препятствий с применением различных способов передвижений и переправой.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 31.</b> Итоговое занятие по разделу «Туризм».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеукрепляющие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива включающего в себя полосу препятствий с заданиями:</li> <li>– чтение карты, ориентирование, передвижение по азимуту;</li> <li>– передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, переправы;</li> <li>– вязание узлов;</li> <li>– бивачные работы (или поход).</li> </ul>	2	
<b>Раздел 7. Бадминтон.</b>		10	
<b>Тема 7.1.</b> <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр. Бадминтон.</i>	<b>Содержание</b>	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1. Стойки, перемещения.		
	2. Техника владения ракеткой и воланом.		
	3. Передачи различными способами.		
	4. Подачи.		
	5. Нападающий удар.		
	6. Индивидуальные действия игрока.		
	7. Командные действия игроков.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10	
	<p><b>Практическое занятие № 42.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях по бадминтону. Стойки, передвижения. Техника владения ракеткой и воланом. Техника ударов и подач. Развитие скоростных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях бадминтоном;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях бадминтоном;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по бадминтону;</li> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом;</li> <li>– хватка ракетки;</li> <li>– отбивание волана ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удары сверху, снизу, справа, слева;</li> <li>– смэш: имитация движения, высокий далёкий удар, плоский далёкий удар, укороченный удар, короткий удар, плоский укороченный удар;</li> <li>– виды подач: короткая, далекая высокая;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 43.</b> Совершенствование техники ударов. Совершенствование техники подач. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– удары сверху, снизу, справа, слева. Смэш высокий далёкий, плоский далёкий, укороченный, короткий, плоский укороченный;</li> <li>– подачи: высокая далекая подача, короткая подача, плоская подача, высокая атакующая подача;</li> <li>– защитная тактика игры;</li> <li>– атакующая тактика игры;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 44.</b> Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– различные виды подач, сочетание ударов;</li> <li>– тактика защитной игры против игрока нападающего стиля;</li> <li>– тактика защитной игры против игрока защитного стиля;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 45.</b> Совершенствование технических и тактических приемов игры. Парная игра. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– правила парной игры;</li> <li>– тактика парной игры в нападении;</li> <li>– тактика парной игры в защите;</li> <li>– учебно-тренировочная игра;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 46.</b> Оценка техники игры в бадминтон. Развитие быстроты реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– оценка техники игры в бадминтон;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 8. Настольный теннис.</b>		10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
<b>Тема 8.1.</b> <i>Развитие физических качеств посредством спортивных игр.</i> <b>Настольный теннис.</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Стойки, перемещения.		
	2. Техника владения ракеткой и мячом.		
	3. Передачи различными способами.		
	4. Поддачи.		
	5. Нападающий удар.		
	6. Индивидуальные действия игрока.		
	7. Командные действия игроков.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10	
	<p><b>Практическое занятие № 47.</b> Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях настольным теннисом. Стойки, передвижения. Техника владения ракеткой и мячом. Развитие скоростных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по технике безопасности на занятиях настольным теннисом;</li> <li>– инструктаж о профилактике травматизма на занятиях настольным теннисом;</li> <li>– инструктаж о первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, вывихах и растяжениях;</li> <li>– требования программы и нормативы по настольному теннису;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила игры. Судейство;</li> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая;</li> <li>– перемещения скрестным, приставным шагом;</li> <li>– хватка ракетки: вертикальная, горизонтальная;</li> <li>– отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении;</li> <li>– эстафеты с различными видами передвижений, с теннисной ракеткой и мячом.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 48.</b> Совершенствование техники владения ракеткой и мячом. Техника ударов. Техника подач. Развитие силовых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения.</li> <li>– отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх на время, в парах в кругу, со сменой высоты отскока, со сменой направления передвижения;</li> <li>– толчок мяча;</li> <li>– срезка слева;</li> <li>– - имитация движения;</li> <li>– - срезка у стенки;</li> <li>– - срезка с попаданием в 1,2,3 мишени;</li> <li>– - срезка с изменением дистанции и силы удара.</li> <li>– срезка справа:</li> <li>– - имитация движения;</li> <li>– - срезка у стенки;</li> <li>– - срезка с попаданием в 1,2,3 мишени;</li> <li>– - срезка с изменением дистанции и силы удара;</li> <li>– срезка слева, справа у стола с партнером.</li> <li>– накат слева, справа у стола с партнером.</li> <li>– виды подач: маятник, веер.</li> <li>– учебно-тренировочная игра;</li> <li>– выполнение комплекса упражнений, развивающих силовые качества.</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 49.</b> Совершенствование техники ударов. Совершенствование техники подачи. Тактика игры в защите и нападении. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– срезка слева, справа, накат слева, справа;</li> <li>– подачи в стенку, в мишень, на столе с партнером;</li> <li>– различные виды подач, сочетание передач;</li> <li>– топ-спин справа, слева, быстрый, зависающий, боковой топ-спин;</li> <li>– перекрутка;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 50.</b> Совершенствование технических и тактических приемов игры. Развитие ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– различные виды подач, сочетание передач;</li> <li>– тактика атакующей игры против игрока нападающего стиля;</li> <li>– тактика атакующей игры против игрока защитного стиля;</li> <li>– учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 51.</b> Оценка техники игры в настольный теннис. Тактика парной игры. Развитие быстроты реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие упражнения;</li> <li>– подготовительные упражнения;</li> <li>– подводящие упражнения;</li> <li>– выполнение контрольного норматива – техника игры в настольный теннис;</li> <li>– правила, судейство, расстановка в парной игре;</li> <li>– способы передвижения в паре: линейный; Т-образный; И-образный;</li> <li>– О-образный;</li> <li>– Л-образный, учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535163>.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильно выполняет физические упражнения, четко, быстро</li> <li>- логично обосновывает роль физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применяет правила оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Диагностика (тестирование)</p>
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- владение техническими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрирует приверженность к здоровому образу жизни;</li> <li>- <b>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</b></li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p>



приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
---	--	--

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>81</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	81
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	81
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>90</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	90
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	91
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>95</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	95
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	95
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы бережливого производства»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	<p>необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 1.1	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

	защиты; производить гигиеническую обработку рук.		
ПК 2.1.	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей</p>	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и</p>	<p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному</p>

<p>беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком</p>	<p>исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	<p>врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"</p>
---	---	---



	<p>оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
ПК 2.2	<p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного</p>	<p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных</p>	<p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической</p>

<p>питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p>	<p>продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения</p>	<p>картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации</p>
--	---	---

	<p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>физиологических родов</p>	<p>пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов</p>
ПК 3.3.	<p>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской</p>	<p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности</p>

	<p>реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий</p>	<p>мероприятий медицинской реабилитации</p>
--	--	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>



## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <i>Организационные основы здравоохранения</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения.	2	
	2.Структура и задачи основных медицинских организаций.		
	3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.		
<b>Тема 2.</b> <i>Правовые аспекты охраны здоровья населения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1.Нормативная база охраны здоровья граждан в РФ.	2	
	2.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.		
<b>Тема 3.</b> <i>Теоретические основы бережливого производства</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1.История становления концепции бережливого производства	2	
	2.Бережливое производство, понятие, задачи.		
	3.Идеология бережливого производства в медицинской организации		
	4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.		
<b>Тема 4.</b> <i>Понятие о ценностях и</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.	2	

<i>потерях. Картирование потока создания ценности</i>	2.Виды и роды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь.		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	3.Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы		
	4.Понятия и принципы картирования потока создания ценности.		
	5.Инструменты картирования.		
	6.Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.		
	7.Расчет показателей потока создания ценностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №1</b> <i>Картирование потока создания ценности как инструмент визуализации процессов.</i> - распознавание видов потерь в здравоохранении по профессионально-ориентированному фотоконтенту; - построение карты текущего и целевого состояния потока создания ценностей по профессионально - ориентированному видеоконтенту (изучение процесса – наблюдение, хронометраж);	2		
<b>Тема 5.</b> <b>Ключевые инструменты анализа и решения проблем</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
1.Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, метод Киплинга (5W1H), «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2		
2. Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	2		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
<b>Практическое занятие №2</b> <i>Анализ и решение проблем с помощью картирования.</i> -проведение анализа и решения проблем (определенных по карте текущего состояния) с помощью инструментов: группировка проблем, диаграмма Исикавы, метод Киплинга, «5 почему»;	2		
<b>Практическое занятие №3.</b> <i>Инструменты эффективного управления потоками посетителей в медицинской организации.</i> - проведение симуляционной игры «Оптимизация маршрута пациента» с применением метода «Спагетти»	2		



		<p><b>Практическое занятие № 4 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства «5С», «Канбан».</b></p> <p>– выполнение практических кейсов «Анализ рабочего пространства по методу «5С» по видеоматериалам;</p> <p>- выполнение практико-ориентированных заданий «Анализ уровня запасов лекарственных препаратов в медицинской организации»;</p>	2	
<p><b>Тема 6.</b> <i>Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>		2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.</p>
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.		2	
	2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.			
	3. Социальный аспект клиентоориентированности.			
	4. Управление конфликтами в медицинской организации.			
	5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.			
<p><b>Тема 7.</b> <i>Стандартизация непрерывное совершенствование</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>		4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.</p>
	1. Понятие стандарта.		2	
	2. Функциональное предназначение стандарта.			
	3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.			
	4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.			
	5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.			
		<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практические занятия № 5 Стандартизирование работы медицинской сестры отделения медицинской организации</b></p> <p>- создание стандартной операционной карты (СОК) медицинской сестры прививочного кабинета, постовой медицинской сестры, процедурной медицинской сестры, операционной медицинской сестры.</p>		2
<p><b>Тема 8.</b> <i>Формирование корпоративной культуры</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>		2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.</p>
	1. Корпоративная культура: понятие, виды.		2	
	2. Понятие «миссия медицинской организации».			

<i>бережливого производства</i>	3. Структура и содержание корпоративной культуры.		-
	4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации		
<b>Тема 9.</b> <i>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</i>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	2. Реализация проектов по улучшению с использованием методов бережливого производства в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.</b>	2	
<b>Тема 10.</b> <i>Защита проектов. Дифференцированный зачет.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	1. Представление и защита проектов «бережливого производства» малыми группами.	1	
	2. Выполнение разнотиповых тестовых заданий на платформе ЭОС.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544921>.

2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542217>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четко представляет права и обязанности медицинских работников, права пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- демонстрирует знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- излагает принципы корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет принципы и инструменты бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применяет принципы профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	



**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>99</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	99
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	99
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>102</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	102
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	103
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>107</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	107
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	107
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>108</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование компетенций в области финансовой грамотности среднего медицинского персонала.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.02	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</p> <p>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современную научную и профессиональную</p>	-



	<p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Определять источники достоверной правовой информации.</p> <p>Составлять различные правовые документы.</p> <p>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</p> <p>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>терминологию.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки презентации.</p> <p>Основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Правила оформления документов.</p> <p>Правила построения устных сообщений.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста.</p>	-
ОК.09	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>	-

	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>процессов профессиональной деятельности Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Банк и банковские депозиты.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Понятия «сбережения», «инфляция».	2	
	2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
	3.Депозиты.		
	4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.		
	5.Управление рисками по депозитам.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Кредиты.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).	2	
	2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.		
	3.Типичные ошибки при использовании кредита.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Кредиты.</b>	2	
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
Кейс – «покупка машины».			
<b>Тема 1.3.</b> <i>Расчетно-кассовые операции</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	2	
	2.Виды платежных средств.		
	3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		
	4.Электронные деньги.		
<b>Раздел 2. Фондовый рынок.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Фондовый рынок и его инструменты</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	2	
	2.Сроки и доходность инвестиций.		

	3.Инфляция.		
	4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.		
	5.Валютная и фондовая биржи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств.</i>	2	
	Кейс – «Куда вложить деньги?»		
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации.</b>		4	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Налоги</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Налоги, виды налогов.	2	
	2.Субъект, предмет и объект налогообложения.		
	3.Ставка налога, сумма налога.		
	4.Системы налогообложения.		
	5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.		
	6.Налоговая декларация.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> <i>Налоги.</i>			
	Подача налоговой декларации		
<b>Раздел 4. Страхование.</b>		4	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Страховой рынок России.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Страховые услуги, страховые риски.	2	
	2.Участники страхового договора.		
	3.Виды страхования в России.		
	4.Использование страхования в повседневной жизни		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.</i>	2	
	Кейс – «Страхование жизни»		
<b>Раздел 5. Собственный бизнес.</b>		4	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Создание собственного бизнеса</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		
	2.Планирование рабочего времени, венчурист.		

	3.Предпринимательство, предприниматель.		
	4.Банкротство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> <i>Создание собственной компании: шаг за шагом.</i>		
	Написание бизнес-плана.		
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации.</b>		2	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Обеспечение старости</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Пенсионный фонд и его функции.	2	
	2.Негосударственные пенсионные фонды.		
	3.Трудовая и социальная пенсии.		
	4.Обязательное пенсионное страхование.		
	5.Добровольное пенсионное обеспечение.		
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество.</b>		2	
<b>Тема 7.1.</b> <i>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.	2	
	2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.		
	3.Правила финансовой безопасности.		
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование.</b>		4	
<b>Тема 8.1.</b> <i>Домашняя бухгалтерия.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.	2	
	2.Бюджет, формирование бюджета.		
	3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.		
	4.Реальные и номинальные доходы семьи.		
	5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Домашняя бухгалтерия.</i> Дифференцированный зачет.	2	
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		
	Выполнение тестовых заданий и практико-ориентированных заданий на платформе ЭОС колледжа.		

<i>Промежуточная аттестация</i>	-	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобош-ко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджиева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statchtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно излагает основные понятия финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владеет знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает основные нормы налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует материалы из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принимает финансовые решения с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	
--	---	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>112</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	112
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	112
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	124
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>126</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	126
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	127
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>144</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	144
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	144
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>145</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Анатомия и физиология человека»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: **формирование компетенций** в области определения основных показателей функционального состояния пациента и оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>

		здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболевания, обусловленные образом жизни человека	
ПК 3.2	– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в	– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок проведения профилактического осмотра; – порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

	<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития;</li> <li>– хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>	
--	--	---	--



ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul>

	<p>уход за назогастральным зондом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при</li> </ul>	<p>сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных</li> <li>– продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>недержании мочи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</li> </ul>		
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>– оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры,</li> </ul>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

		<p>связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> </ul>	
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– правила оказания медицинской помощи вНП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</li> </ul>
ПК 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок медицинской реабилитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>

ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего),</li> <li>– измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul>	– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией</li> </ul>	– клинического использования крови и (или) ее компонентов

	<p>трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос пациента/реципиента);</li> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии</li> </ul>	<p>(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</li> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус принадлежности крови;</li> <li>– методы определения</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>(переливания)  – (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);  осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;  – контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);  – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);  – осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>	<p>совместимости крови донора и пациента (реципиента);  – медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  – медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;  – порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;  – порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Практическое занятие № 11 Строение легких, плевры. Средостение	1	Углубление и расширение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами, с целью формирования профессиональных компетенций
2.	Практическое занятие № 14 Физиология сердца. Физиология сосудов.	1	
3.	Практическое занятие № 26 Мочевыводящие пути.	1	



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	138	84
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3	
<b>Всего</b>	<b>143</b>	<b>84</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		9	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.	2	
	2.Части тела человека.		
	3.Оси и плоскости тела человека.		
	4.Орган, системы органов.		
	5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</b> - изучение основных плоскостей, осей тела человека и условных линий, определяющих положение органов и их частей в теле с помощью торса и скелета человека; - изучение строения органов (полых и паренхиматозных), систем органов с помощью таблиц, анатомических атласов;	2	
<b>Практическое занятие № 2. Эпителиальная и соединительная ткани. Строение, виды, функции.</b> - изучение эпителиальной и соединительной тканей с помощью таблиц, анатомического атласа, методических пособий, микропрепаратов.	2		
<b>Практическое занятие № 3. Нервная и мышечная ткани. Строение, виды, функции.</b> - изучение мышечной и нервной тканей с помощью таблиц, анатомического атласа, методических пособий, микропрепаратов; - составление сравнительной таблицы «Виды мышечной ткани».	2		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	-подготовка мультимедийной презентации по истории анатомии	1	
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения</b>		14	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Кость как орган.</i> <i>Соединение костей.</i> <i>Основы миологии.</i>	<b>Содержание</b>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.	2	
	2. Виды костей, их строение, соединения костей.		
	3. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.		
	4. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.		
	5. Классификация мышц, группы мышц.		
	6. Мышечное сокращение. Утомление мышц.		
	7. Скелет туловища, верхних и нижних конечностей, головы.		
	9. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, головы и шеи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 4. Кости и мышцы туловища.</b> - изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц скелета и аппарата движения костей туловища; топографии и функций мышц спины, груди, живота; слабых мест передней брюшной стенки; - проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков.	2	
<b>Практическое занятие № 5. Кости и мышцы верхних конечностей.</b> • с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц изучение: скелета и аппарата движения костей верхних конечностей; движений в суставах верхней конечности; типичных мест переломов верхней конечности; топографии и функций мышц верхней конечности; топографических образований верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка.	2		
<b>Практическое занятие № 6. Кости и мышцы таза</b> Кости и мышцы таза - изучение с помощью муляжей, торса человека, таблиц и анатомических атласов скелета и мышц тазового пояса;	2		

	- демонстрация размеров большого и малого таза на муляже; - выполнение заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Мышцы таза».		
	<b>Практическое занятие № 7. Кости и мышцы свободной нижней конечности</b> • с помощью муляжей, торса человека, таблиц и анатомических атласов изучение: – скелета и аппарата движения костей свободных нижних конечностей; типичных мест переломов нижних конечностей; топографии и функции мышц свободной нижней конечности; топографических образований нижней конечности: подколенная ямка.	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Кости черепа.</b> - изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов, таблиц строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы); - проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - выполнение заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Мышцы головы и шеи».	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Череп в целом. Мышцы головы и шеи</b> - изучение с помощью муляжей, торса человека, анатомических атласов соединений костей черепа; особенностей черепа новорожденного, мышц головы и шеи; - выполнение заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Мышцы головы и шеи».	2	
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания</b>		8	
<b>Тема 3.1</b> <i>Анатомия и физиология органов дыхания</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Роль системы дыхания для организма.	2	
	2. Потребность дышать, структуры организма человека её удовлетворяющие.		
	3. Строение и функции органов дыхательной системы.		
	4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие		
	5. Этапы дыхания.		
	6. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.		
7. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном			

	барометрическом давлении.		
	8. Резервные возможности системы дыхания.		
	9. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.		
	10. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 10. Строение дыхательных путей.</b> - изучение с помощью муляжей, таблиц, анатомических атласов, торса и скелета человека топографии, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи); - демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Строение лёгких, плевры. Средостение.</b> - изучение строения легких, плевры с использованием анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса человека; - изучение органов средостения, их топографическое взаиморасположение; - демонстрация на торсе, скелете человека верхних и нижних границ легких; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 12. Физиология дыхания изучение этапов дыхания с помощью таблицы;</b> - определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки; Спирометрия. Дыхательные объемы. - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий.	2	
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		20	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</i> <b>Строение сердца.</b> <b>Круги кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Процесс кровообращения, определение, значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.		
	3. Артерии, вены, капилляры, понятие, значение.		
	4. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.		
	5. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.		

	6. Круги кровообращения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Строение сердца. Круги кровообращения. - изучение топографии, границ, строения сердца, кругов кровообращения с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Строение сердца»	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Физиология сердца.</b> <b>Физиология сосудов.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Физиологические свойства сердечной мышцы.	2	
	2. Проводящая система сердца.		
	3. Сердечный цикл.		
	4. Показатели сердечной деятельности.		
	5. Регуляция деятельности сердца.		
	6. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной Реанимации.		
	7. Основные показатели кровообращения.		
	8. Кровяное давление.		
	9. Артериальный пульс.		
	10. Регуляция тонуса сосудов.		
<b>Практическое занятие № 14.</b> <i>Физиология сердца и сосудов.</i> - изучение фаз сердечного цикла, внешних проявлений работы сердца, проводящей системы сердца с помощью таблиц, методических пособий, муляжей; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Показатели работы сердца». - определение на передней поверхности грудной клетки (скелет, торс человека) четырех основных мест - точек аускультации клапанов сердца; - изучение электрических явлений в сердце с помощью ЭКГ; - измерение артериального давления с помощью тонометра; - определение точек пульсации на периферических артериях, используя торс человека, скелет.	2		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<i>Артерии большого круга кровообращения</i>	1. Аорта, ее отделы.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	2. Артерии шеи, головы, верхних конечностей, области их кровоснабжения.		
	3. Ветви грудной части аорты.		
	4. Ветви брюшной части аорты.		
	5. Артерии таза.		
	5. Артерии нижних конечностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 15. Артерии большого круга кровообращения</b> - изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью анатомических атласов; - изучение места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Артерии большого круга кровообращения»	2		
<b>Тема 4.4.</b> <i>Вены большого круга кровообращения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Система верхней полой вены.	2	
	2. Система нижней полой вены.		
	3. Система воротной вены.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 16. Вены большого круга кровообращения</b> - изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены, венозных анастомозов на муляжах, таблицах, торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Вены большого круга кровообращения».	2		
<b>Тема 4.5.</b> <i>Лимфатическая система</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,
	1. Значение лимфатической системы.	2	
	2. Состав лимфы, ее образование.		
	3. Лимфатические сосуды, виды, характеристика		
	4. Движение лимфы.		

	5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		ПК 5.3, ПК 5.4
	6. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов.		
	7. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Лимфатическая система</b> - изучение с использованием муляжей, планшетов, таблиц лимфатической системы человека; - определение на торсе месторасположения поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых); - составление схем: «Отток лимфы от верхней и нижней конечностей», «Отток лимфы от головы и шеи», «Отток лимфы от грудной полости»; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадах для аудиторных занятий по теме «Лимфатическая система».	2	
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		25	
<b>Тема 5.1. Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Общий план строения пищеварительной системы.	2	
	2. Значение пищеварения и методы его исследования.		
	3. Отделы пищеварительного канала. Функции органов пищеварения.		
	4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта.		
	5. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.		
	7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.		
<b>Тема 5.2. Анатомия и физиология полости рта, глотки, пищевода и желудка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства.	2	
	2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции.		
	3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 18. Анатомия и физиология полости рта</b> - изучение строения и функций полости рта, органов полости рта с	2	



	использованием анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса, скелета человека; - изучение топографии, места открытия выводных протоков слюнных желез с помощью муляжей, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме		
	<b>Практическое занятие № 19. Анатомия и физиология, глотки, пищевода, желудка</b> - изучение строения и функций глотки, пищевода, желудка с помощью анатомических атласов, планшетов, муляжей, торса человека; - определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на торсе человека; - изучение состава и свойств желудочного сока; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме	2	
		2	
<b>Тема 5.3. Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Тонкая кишка, топография, строение, отделы, функции.	2	
	2. Толстая кишка, топография, отделы, функции. Состав кишечного сока.		
	3. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи.		
	4. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.		
	5. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.		
	6. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.		
	7. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 20. Анатомия и физиология тонкого кишечника</b> - изучение топографии, строения тонкого кишечника с использованием муляжей, планшетов, торса человека; - определение проекции отделов тонкого кишечника на переднюю брюшную стенку на торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Анатомия и физиология пищеварения тонкого кишечника».	2	

	<b>Практическое занятие № 21. Анатомия и физиология толстого кишечника</b> - изучение топографии, строения толстой кишки с использованием муляжей, планшетов, торса человека; атласов; - определение проекции отделов толстого кишечника на переднюю брюшную стенку на торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Тема 5.4.</b> <i>Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Поджелудочная железа, топография, функции. Поджелудочный сок, состав и значение.	2	
	2. Регуляция выработки поджелудочного сока.		
	3. Печень, топография, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь, топография, строение, функции. Состав и свойства желчи.		
	3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 22. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез - определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на торсе человека; - изучение с использованием муляжей, планшетов, торса поджелудочной железы, печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Тема 5.5.</b> <i>Обмен веществ и энергии.</i>	<b>Содержание</b>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме.	2	
	2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.		
	3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.		
	4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.		
	5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.		
	6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.		
7.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое			

	условие нормального протекания метаболических процессов.		
	8. Температура человека и ее суточное колебание.		
	9. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.		
	10. Физическая и химическая терморегуляция.		
	11. Обмен веществ как источник образования теплоты.		
	12. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).		
	13. Физиологические механизмы теплоотдачи.		
	14. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.		
	15. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 23. Обмен веществ.</b> - изучение обмена веществ в организме с использованием таблиц, методических пособий; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 24. Обмен энергии. Терморегуляция. Витамины</b> - изучение обмена энергии организма с внешней средой по таблицам, методическим пособиям; - изучение видов витаминов, их значения и влияния на организм с помощью таблиц, методического пособия; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	- создание мультимедийной презентации по теме «Витамины» (вид витамина - на выбор)	1	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		20	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочеисделения. Строение</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК

<i>и функции почек</i>	2. Мочевая система, органы ее образующие.		4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	3. Почки, топография, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.		
	4. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25. Строение почек</b> - определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа; - определение проекции почек на поверхности поясничной области на торсе человека; - изучение строения почек, фиксирующего аппарата, структурно-функциональной единицы почки на муляжах, планшетах, торсе человека; - изучение особенностей кровоснабжения почки на таблице; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Мочевыводящие пути.</b> <b>Физиология</b> <b>мочеобразования</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Мочеточники, расположение, строение.	2	
	2. Мочевой пузырь, расположение, строение.		
	3. Мочеиспускательный канал женский и мужской, особенности строения.		
	4. Механизм образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.		
	5. Количество, состав и свойства первичной мочи.		
	6. Количество, состав и свойства конечной мочи.		
	7. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	8. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 26. Мочевыводящие пути</b> - изучение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала (мужского и женского) с использованием муляжей, планшетов, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	

	<b>Практическое занятие № 27. Физиология мочеобразования</b> - изучение фаз образования мочи; - изучение клинических анализов мочи; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <i>Процесс репродукции.</i> <i>Анатомия женской половой системы</i> <i>Менструальный цикл.</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека, его осуществляющие.	2	
	2. Яичник - топография, строение, функции.		
	3. Матка - топография, строение, функции.		
	4. Маточная труба - топография, строение, функции.		
	5. Влагалище - топография, строение, функции.		
	6. Наружные женские половые органы.		
	7. Промежность - определение, отделы		
	8. Молочная железа - топография, строение, функции.		
	9. Менструальный цикл.		
	10. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Практическое занятие № 28. Анатомия женской половой системы.</b> - изучение топографии, строения органов женской половой системы на муляжах, таблицах, торсе человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2		
<b>Практическое занятие № 29. Физиология женской половой системы.</b> <i>Менструальный цикл</i> - изучение фаз менструального цикла по таблицам; - изучение регуляции менструального цикла с помощью методического пособия; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме. «Физиология женской половой системы».	2		
<b>Тема 6.4.</b> <i>Анатомия и физиология мужской половой системы.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК
1. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2		
2. Мужская промежность.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		

	<b>Практическое занятие № 30. Анатомия и физиология мужской половой системы</b> - изучение топографии, строения мужских половых органов с помощью таблиц, планшетов, атласов, муляжей» - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		8	
<b>Тема 7.1</b> <b>Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.	2	
	2. Кровь как часть внутренней среды организма.		
	3. Количество крови, состав крови: плазма крови, форменные элементы.		
	4. Константы крови. Функции крови.		
	5. Гемостаз.		
	6. Группы крови. Резус-фактор.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 31. Гомеостаз. Состав, функции и свойства крови.</b> - изучение состава, функций и свойств крови с помощью таблиц, планшета, методического пособия, рабочей тетради; -изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах; - изучение клинических анализов крови; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Состав крови».	2	
	<b>Практическое занятие № 32. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор</b> - изучение принципа определения группы крови и резус-фактора, используя таблицы, набор для определения группы крови и резус-фактора; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Группы крови».		
<b>Тема 7.2</b> <b>Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Кроветворение. Кроветворные органы.	2	
	2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		36	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые железы</b>	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	2. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Тканевые гормоны.		
	3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.		
	4. Нарушения функции эндокринных желез.		
	5. Классификация желез внутренней секреции		
	6. Гипофиззависимые железы: топография, особенности строения.		
	7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
<b>Практическое занятие № 33. Гипофиззависимые железы внутренней секреции.</b> - изучение строения, топографии гипофиззависимых желез с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Гипофиззависимые железы».	2		
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
<b>Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции. Гипофизнезависимые железы</b>	1. Гипофизнезависимые железы, топография, особенности строения.	2	
	2. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<b>Практическое занятие № 34. Гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b> - изучение строения гипофизнезависимых желез с помощью таблиц, анатомических атласов, муляжей, торса человека; - изучение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности (на примере изменения уровня глюкозы в крови) на таблицах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
<b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	1. Интегрирующая роль нервной системы.	2	
	2.Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.		
	3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).		
	4. Рефлекторная дуга. Рефлекс, понятие, виды (безусловные, условные).		
	3. Спинной мозг, топография, функции, строение.		

	4. Оболочки спинного мозга.		
	5. Головной мозг, расположение, отделы.		
	6. Топография, строение и функции отделов головного мозга.		
	7. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга.		
	8. Оболочки головного мозга, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки), их сообщение друг с другом.		
	9. Ликвор, состав, образование, движение, функции.		
	10. Проводящие пути головного и спинного мозга.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 35. Анатомия и физиология спинного мозга</b> - изучение строения спинного мозга с использованием муляжей, планшетов, таблиц, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.		
	<b>Практическое занятие № 36. Анатомия и физиология головного мозга</b> - изучение строения головного мозга с помощью муляжей, таблиц, планшетов, атласа; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Физиология головного мозга».	2	
		2	
<b>Тема 8.3</b> <b>Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Спинно-мозговой нерв, понятие, образование, виды.	2	
	2. Спинно-мозговые сплетения, понятие, образование, виды.		
	3. Черепные нервы, понятие, виды.		
	4. Места выхода, функции, области иннервации черепных нервов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 37. Спинномозговые нервы.</b> - изучение с помощью таблиц, муляжей, планшетов, скелета человека периферической нервной системы: образование спинно-мозговых нервов и нервных сплетений (топография, область иннервации шейного, плечевого, поясничного, крестцового сплетения); - определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений на торсе и скелете человека.	2	



	<b>Практическое занятие № 38. Черепные нервы.</b> - изучение черепных нервов (топография, область иннервации) с помощью таблиц, муляжей, методических пособий; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме «Черепные нервы».	2	
<b>Тема 8.4.</b> <b>Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Вегетативная нервная система, классификация.	2	
	2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.		
	3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 39. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.</b> - изучение с помощью таблиц, торса человека особенностей строения симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы; - сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы с помощью таблиц; - демонстрация центров парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализации наиболее крупных вегетативных сплетений на таблицах и муляжах.	2	
<b>Тема 8.5</b> <b>Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Понятие о высшей нервной деятельности.	2	
	2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.		
	3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно - рефлекторной деятельности		
	4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.		
	5. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		
<b>Тема 8.6.</b> <b>Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.	2	
	2. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный отдел.		

		3. Строение и функции кожи.		4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
		4. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора.		
		5. Строение и значение органов вкуса и обоняния.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
		<b>Практическое занятие № 40. Анатомия и физиология кожи</b> - изучение строения и функций кожи, производных кожи (волосы, ногти) с помощью таблиц, муляжей, планшетов, атласов; - выполнение тестовых по теме.	2	
<b>Тема 8.6</b> <i>Зрительная система.</i> <i>Слуховая система.</i>	<i>сенсорная</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
		1. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Физиология зрения.	2	
	<i>сенсорная</i>	2. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
		<b>Практическое занятие № 42. Зрительный анализатор.</b> - изучение строения и функций зрительного анализатора с помощью таблиц, муляжей, торса человека, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
		<b>Практическое занятие № 42. Слуховой и вестибулярный анализатор.</b> - изучение строения и функций слухового и вестибулярного анализатора с помощью таблиц, муляжей, торса человека, анатомических атласов; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий по теме.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>3</b>	
<b>Всего</b>			<b>143</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Анатомия и физиология человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. 1.Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314687>.

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364490>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.



## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</li> <li>– основную медицинскую терминологию;</li> <li>– строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>– демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>– при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</li> <li>– оценка результатов индивидуального устного опроса;</li> <li>– оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц;</li> <li>– оценка правильности решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</li> <li>– соответствие презентации критериям оценки;</li> <li>– оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям;</li> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное определение топографии органов;</li> <li>– свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.</li> </ul>	

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>148</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	148
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	148
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>162</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	163
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	164
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>171</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	171
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	171
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>172</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### «Основы патологии»

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы патологии»: овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	-



	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>– составлять различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки презентации;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	<p>правовые документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ПК 3.1	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> </ul>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака,</li> </ul>

	<p>население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
ПК 3.3	<p>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по</p>	<p>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок проведения профилактического осмотра; – порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; – методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития; – хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>

	<p>диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>		
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента</li> <li>– в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

	<p>и процедуры ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>		
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки;</li> <li>удаление копролитов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>- правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</li> <li>– средств, психотропных веществ и сильно</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>действующих лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</li> </ul>		
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>– психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> </ul>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– получать и передавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</li> </ul>

	информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; – показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; – правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.2	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), – измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения	– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на	– клинического использования крови и (или) ее компонентов



	<p>проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации,</li> <li>– опрос пациента/реципиента);</li> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к</li> </ul>	<p>индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания)</li> <li>– (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>	<p>помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус принадлежности крови;</li> <li>– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</li> <li>– медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</li> </ul>	
--	---	---	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПА по ОП.02 Основы патологии	6	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме комплексного экзамена с ОП.01

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (комплексный экзамен)	3	
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.	2	
	2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.		
	3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.		
	4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.		
	5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.		
	6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.		
	7. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		20	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Альтернация. Патология обмена веществ.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Альтернация, понятие, виды.	2	
	2. Дистрофия – определение, сущность.		
	3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.		
	4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.		

	5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).		
	6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Патология обмена веществ.</b> - изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов по микро- и макропрепаратам, гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Альтерация. Некроз</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.	-	
	2. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.		
	3. Некроз, понятие, причины, признаки, формы. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.		
	4. Атрофия, понятие, причины, признаки, формы и исходы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Некроз и апоптоз. Атрофия.</b> - изучение клинико-морфологических признаков, видов некроза, атрофии по микропрепаратам, гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Расстройство кровообращения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.	2	
	2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.		
	3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).		
	4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика		

	<p>понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6. Основные формы нарушения лимфообращения</p> <p>7. Лимфостаз.</p> <p>8. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b>  - изучение различных видов расстройств кровообращения и лимфообращения по микро- и макропрепаратам, гистологическим атласам;  - демонстрация патологических образований на муляжах;  - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.</p>		
		<b>2</b>	
		2	
<b>Тема 2.4. Воспаление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.	2	
	2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления.		
	3. Основные компоненты воспалительного процесса.		
	4. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.		
	5. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.		
	6. Роль воспаления в патологии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Воспаление.</b> - изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 2.5. Патология</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств	2	

<i>терморегуляции.</i> <i>Лихорадка</i>	теплорегуляции: гипер- и гипотермия.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.		
	3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.		
	4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		
	5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.		
	6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.		
	7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.		
	8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.		
	9. Отличие лихорадки от гипертермии.		
	10. Клиническое значение лихорадки.		
<b>Тема 2.6.</b> <i>Опухоли</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.	2	
	2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.		
	3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.		
	4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли.		
	5. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.		
	6. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.		
	7. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.		
	8. Действие опухолей на организм человека.		
	9. Рак, его виды. Саркома, ее виды.		
10. Опухоли меланинообразующей ткани			
<b>Тема 2.7.</b> <i>Компенсаторно-приспособительные реакции</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2,
	1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.	-	
	2. Стадии компенсаторных реакций.		
	3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация,		

	гипертрофия, гиперплазия.		ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.		
	5. Заживление ран.		
	6. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.		
	7. Понятие метаплазии, значение для организма.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Компенсаторно - приспособительные реакции. Опухоли.</b> -изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микропрепаратам и гистологическим атласам; - изучение опухолей по микро- и макропрепаратами и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Раздел 3. Частная патология</b>		14	
<b>Тема 3.1. Патология крови</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.	-	
	2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.		
	3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.		
	4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.		
	5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфогранулематоз.		
	6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	



	<p><b>Практическое занятие № 6. Заболевания крови.</b></p> <p>- изучение патологии крови по микро – и макропрепаратам и гистологическим атласам;</p> <p>- выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Патология</b> <b>сердечно-сосудистой</b> <b>системы</b></p>	<b>Содержание</b>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4</p>
	1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.		
	3. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.		
	4. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.		
	5. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.		
	6. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.		
	7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.		
	8. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<p><b>Практическое занятие № 7. Заболевания сердечно-сосудистой системы</b></p> <p>- изучение патологии сердца и сосудов по микро и макропрепаратам и гистологическим атласам;</p> <p>- демонстрация патологических образований на муляжах;</p> <p>- выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.</p>	2		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Патология дыхания</b></p>	<b>Содержание</b>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,</p>
	1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.	-	
	2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.		
	3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.		
	4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.		

	5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.		ПК 5.3, ПК 5.4
	6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Заболевания органов дыхания</b> - изучение причин и признаков патологии органов дыхания по микропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - изучение компенсаторно-приспособительных реакций при патологии органов дыхания; - изучение профилактики заболеваний органов дыхания; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.	2	
	2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.		
	3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.		
	4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.		
	5. Панкреатит. Воспаление кишечника.		
	6. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие № 9. Патология органов пищеварения</b> - изучение патологии органов пищеварения по микро и макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2		
<b>Тема 3.5. Патология мочевого выделения органов</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2,
	1. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.	-	
	2. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.		

	3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 5.3, ПК 5.4
	Практическое занятие № 10. Заболевания мочевыделительной системы. - изучение патологии мочевыделительной системы по макропрепаратам и гистологическим атласам; - демонстрация патологических образований на муляжах; - выполнение тестовых, практико-ориентированных заданий, заданий в рабочих тетрадях для аудиторных занятий, заданий по видеоматериалам по теме.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. - 193 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540959>.

2. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 364, [1] с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222 -41343-2.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<b>Показатели освоения компетенции</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадии лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрывает понятия и точно употребляет научные термины;</li> <li>– демонстрирует знания закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– сравнивает здоровые и патологически измененные ткани и органы</li> </ul>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса;</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка правильности решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</li> <li>– соответствие презентации критериям оценки;</li> <li>– оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям;</li> </ul>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>– описывает макропрепараты и микропрепараты, демонстрирующие типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>– проводит анализ основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.</li> </ul>

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>175</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	175
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	175
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части</u> .....	188
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>192</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	192
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	193
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>200</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	200
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	200
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>201</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке, знание правил выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	



	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования медицинских</li> </ul>

	и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
ПК 3.1.	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека;	- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
ПК 3.2.	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3.	- составлять списки граждан и план проведения	- положение об организации оказания первичной медико-	- выполнения работ по проведению

	<p>диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными</li> </ul>	<p>санитарной помощи взрослому населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</li> </ul>	<p>профилактических медицинских осмотров населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> </ul>
--	---	--	---

	заболеваниями;		
ПК 3.4.	<p>-проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</p>	<p>- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p>	<p>- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p>
ПК 3.5.	<p>- проводить вакцинацию населения;</p>	<p>- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;</p>	<p>- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических</p>

			прививок и по эпидемическим показаниям;
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</li> </ul>	- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм,</li> </ul>	- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

	<p>через гастростому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и</li> </ul>	<p>способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>- правила десмургии и транспортной иммобилизации;</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>уростомой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при недержании мочи; <ul style="list-style-type: none"> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> </ul> </li> <li>- катетеризацию периферических вен; <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> </ul> </li> <li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</li> </ul>		
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> </ul>



		<p>тела умершего пациента к транспортировке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</li> </ul>	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> </ul>
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок медицинской реабилитации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> </ul>
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>

		кровообращения и (или) дыхания;	
ПК 5.2.	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
ПК 5.3.	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;	- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
ПК 5.4.	- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией	- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед	- клинического использования крови и (или) ее компонентов;

	<p>(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за</li> </ul>	<p>трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</li> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус принадлежности крови;</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>– осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);</p>	<p>– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>– медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения;</p>	
--	--	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Теоретическое занятие № 2</b> Глагол	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09
2	<b>Практическое занятие № 3</b> Рецептурные глагольные формулировки	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 05
3	<b>Практическое занятие №5</b>	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого

	Существительные 2 склонения		формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09, ОК 05; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 3.3., ПК 4.3.
4	<b>Практическое занятие № 8</b> Прилагательные 1 и 2 группы в согласовании с существительным и	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
5	<b>Теоретическое занятие № 9</b> Греко-латинские дублеты	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09; - для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования профессиональных компетенций ПК 4.1., ПК 4.5.
6	<b>Практическое занятие № 12</b> Важнейшие рецептурные сокращения	2	- для закрепления тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК 09;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		6	
<b>Тема 1.</b> <i>История развития латинского языка. Латинский алфавит.</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2.
	1. Краткая история латинского языка.	2	
	2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.		
	3. Основы этапы развития медицинской терминологии.		
	4. Латинский алфавит.		
	5. Классификация звуков.		
	6. Произношение гласных букв и дифтонгов.		
	7. Произношение согласных и буквенных сочетаний.		
	8. Ударение в словах, правила постановки.		
	9. Деление слов на слоги.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
<b>Практическое занятие №1</b> <i>Алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения.</i> - изучение латинского алфавита; - отработка произношения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов; - контрольное чтение латинских выражений.		2	
<b>Практическое занятие №2</b> <i>Произношение гласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний. Правила постановки ударения.</i> - отработка произношения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов; - выполнение упражнений для чтения; - тренировка постановки ударения в латинских выражениях;		2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Глагол.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	1. Грамматические категории.	<b>2</b>	
	2. Типы спряжения глагола.		
	3. Определение основы глагола.		
	4. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа.		
	5. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. 6. Глагол <i>fiо, fieri</i> в формах третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.		
	7. Употребление в рецептуре глаголов сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> <i>Рецептурные глагольные формулировки.</i> - чтение и перевод рецептурных глагольных формулировок; - образование форм повелительного и сослагательного наклонения глаголов.	<b>2</b>	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Имя</b> <b>существительное.</b> <b>Существительные</b> <b>1 и 2 склонения.</b> <b>Несогласованное</b> <b>определение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.3.
	1. Грамматические категории имён существительных: род, число, падеж, склонение.	<b>2</b>	
	2. Словарная форма существительного.		
	3. Определение основы существительного.		
	4. Существительные 1 склонения. Падежные окончания.		
	5. Словарная форма существительных 2 склонения.		
	6. Несогласованное определение.		
	7. Наименования лекарственных препаратов.		
	8. Основные лекарственные формы.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		



	<p><b>Практическое занятие №4</b> <i>Существительные 1 склонения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 1 склонения;</li> <li>- составление словосочетаний с несогласованным определением на русском языке и их перевод на латинский язык;</li> <li>- изучение исключений при образовании несогласованного определения;</li> <li>- введение лексических единиц (существительные 1 склонения);</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №5</b> <i>Существительные 2 склонения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 2 склонения;</li> <li>- составление словосочетаний с несогласованным определением на русском языке и их перевод на латинский язык с существительными 1 и 2 склонений;</li> <li>- склонение названий лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лексических единиц (существительные 2 склонения);</li> </ul>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> <b><i>Существительные 3, 4 и 5 склонения</i></b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.1.
	1. Основной признак существительных 3, 4 и 5 склонения.	2	
	2. Словарная форма существительных 3 склонения. Определение основы.		
	3. Равносложные, неравносложные и односложные существительные 3 склонения.		
	4. Словарная форма существительных 4 и 5 склонения.		
	5. Падежные окончания существительных 3, 4 и 5 склонения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №6</b> <i>Существительные 3,4 и 5 склонения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по отработке падежных окончаний существительных 3,4,5 склонений;</li> <li>- введение новых лексических единиц (существительные 3,4,5 склонений) в словарик;</li> <li>- составление словосочетаний с несогласованным определением с существительными 3,4,5 склонений;</li> <li>- чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений.</li> </ul>	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
-составить сводную таблицу по падежным окончаниям существительных 1-5 склонений.	2		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01,

<b>Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.</b>	1. Грамматические категории прилагательных. 2. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. 3. Родовые окончания. 4. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже (согласованное определение).	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7 Прилагательные 1 группы в согласовании с существительными.</b> - выполнение упражнений по отработке навыков определения группы прилагательного; - введение новых лексических единиц (прилагательные 1 группы) в словарь; - составление словосочетаний с согласованным определением; - чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Прилагательные 2 группы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.2.
	1. Грамматические категории прилагательных.	2	
	2. Прилагательные 2 группы. Словарная форма.		
	3. Родовые окончания.		
	4. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже (согласованное определение).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №8 Прилагательные 1 и 2 группы в согласовании с существительными.</b> - выполнение упражнений по отработке навыков определения групп прилагательных; - введение новых лексических единиц (прилагательные 2 группы) в словарь; - составление словосочетаний с согласованным определением с существительными 1-5 склонений; - чтение и перевод анатомических и фармацевтических выражений.	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Клиническая терминология.</b>		12	
<b>Тема 3.1. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	1. Состав слова.	2	
	2. Способы словообразования.		
	3. Понятие «Терминоэлемент».		

	4. Словообразование при помощи числительных.		ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	5. Фармацевтические термины, образованные при помощи наречий, местоимений.		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Корневые аффиксальные терминоэлементы. Клинические термины.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Названия методов обследования, хирургических вмешательств и нехирургических методов лечения.	2	
	2. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические методы лечения.		
	3. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.		
	4. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		
	5. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. - выполнение упражнений по определению значения терминоэлементов; - изучение корневых и аффиксальных терминоэлементов; - выполнение тестовых заданий по толкованию клинических терминов;	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - составление глоссария по терминоэлементам, обозначающих внутренние органы и ткани, терапевтические методы лечения	2		
<b>Тема 3.3.</b> <i>Греко-латинские дублеты</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Понятие греко-латинские дублеты.	2	
	2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Корневые и аффиксальные терминоэлементы и греко-латинские дублеты в клинической терминологии.		
<b>Тема 3.4.</b> <i>Профессиональные термины</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1.,
	1. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	2	
	2. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.		

<i>сестринском деле</i>	3. Латинские пословицы и афоризмы. Известные латинские изречения		ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- составить перечень профессиональных медицинских выражений; - составить перечень минимума частотных отрезков, встречающихся в названиях лекарственных веществ и препаратов;	2	
<b>Раздел 4. Фармацевтическая терминология.</b>		10	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Химическая номенклатура.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.3.
	1. Латинские названия важнейших химических элементов.	2	
	2. Способы образования латинских названий оксидов и солей.		
	3. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		
	4. Латинские названия химических соединений, кислот, оксидов.		
	5. Способы образования наименований пероксидов, гидроксидов и закисей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10 Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и в определении химического состава лекарственных средств.</b> - изучение названий химических элементов, оксидов и кислот; - выполнение упражнений по переводу наименований кислот, витамин, оксидов и солей с латинского языка на русский; - извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков;	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 4.2.</b> <i>Рецептура.</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.3.
	1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.	2	
	2. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3. Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.		
	4. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	5. Основные рецептурные сокращения.		
	6. Предлоги в рецептах.		
	7. Дополнительные надписи на рецептах.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		

	<p><b>Практическое занятие №11</b> <i>Оформления латинской части рецепта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление латинской части рецепта;</li> <li>- отработка навыков падежного управления в рецептах (родительный и винительный падежи);</li> <li>- выполнение письменного перевода рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский;</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие №12</b> <i>Важнейшие рецептурные сокращения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка выписывания рецептов с использованием основных рецептурных сокращений;</li> <li>- использование предлогов в рецептах;</li> <li>- отработка винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий;</li> <li>- оформление прописной и строчной буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте;</li> </ul>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 38.1. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И.Городкова. – М.: КноРус, 2020. – 264 с.

2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зими́на. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>.

3. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li> <li>- 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит элементы латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определяет основные грамматические формы частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, осуществляет перевод;</li> <li>- правильно объясняет и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</li> <li>- диагностика (тестирование, контрольные работы);</li> <li>- контроль навыков чтения и письма;</li> <li>- контроль навыков словообразования;</li> <li>- контроль лексического минимума,</li> <li>терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен, который проводится по завершению курса и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует правильное чтение латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменно воспроизводит медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступно объясняет клинические термины в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполняет рецепты согласно правилам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</li> <li>- диагностика (тестирование, контрольные работы);</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>204</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	204
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	204
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>2014</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	214
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	215
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>219</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	219
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	219
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>220</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Генетика с основами медицинской генетики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»: изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-

ОК.02	<p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>- правила разработки презентации;</p> <p>- основные этапы</p>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul>	разработки и реализации проекта.	
ПК 3.1	<p>-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства;</li> <li>– санитарное просвещение населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> </ul>	- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ПК 3.2	<p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>-информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
ПК 3.3	<p>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы</p>	<p>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии.</p>

	<p>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.</p>	
ПК 4.1	<p>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента</p> <p>– в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>– выявлять факторы</p>	<p>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>– диагностические</p>	<p>-проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.</p>

	<p>риска падений, развития пролежней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> </ul> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p>	<p>критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.</p>	
--	--	---	--

ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту.</li> </ul>
--------	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым</li> </ul>	<p>процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации.</p>	
--	---	--	--

	<p>катетером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</li> <li>– средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</li> <li>– вмешательств;</li> </ul> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или</p>		
--	---	--	--

ПК 4.3	<p>совместно с врачом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.</li> </ul>
--------	--	---	---

		болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).	
ПК 4.5	<p>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>	<p>– побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
ПК 4.6	- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	- порядок медицинской реабилитации.	- проведения мероприятий медицинской реабилитации.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> <i>Генетика как наука. История развития медицинской генетики</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Краткая история развития медицинской генетики.	2	
	2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.		
	3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.		
	4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Цитологические основы наследственности</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.	2	
	2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.		
	3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.		
	4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».		
	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.</b> - изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз); - биологическая роль разных типов деления; - гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2		

<b>Тема 2.2. Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.	2	
	2.Сохранение информации от поколения к поколению.		
	3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.		
	4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.		
	5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.		
	6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.		
	7.Генетический код его универсальность, специфичность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 2 Биохимические основы наследственности.</b> - решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям .	2		
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		10	
<b>Тема 3.1</b> <b>Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.	2	
	2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.		
	3.Генотип и фенотип.		
	4.Виды взаимодействия генов.		
	5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. Типы наследования признаков.</b> - наследование менделирующих признаков у человека; - сцепленное с полом наследование; - решение ситуационных задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Наследственные свойства крови.</b> - системы групп крови; - система АВО, резус система; - выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода; - решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
<b>Виды изменчивости.</b>	1.Основные виды изменчивости.	2	
<b>Мутагенез.</b>	2.Причины мутационной изменчивости.		
	3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.		
	4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Изменчивость. Мутагенез.</b> - изучение изменчивости и видов мутаций у человека; - краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней; - работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		6	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
<b>Методы изучения наследственности и изменчивости.</b>	1.Методы изучения наследственности и изменчивости.	2	
	2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №6. Генеалогический метод.</b> - составление и анализ родословных схем; - определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	2	
	<b>Практическое занятие №7. Цитогенетический метод. Кариотипирование.</b> - изучение цитогенетического метода;	2	



	- анализ кариотипа человека.		
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		10	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Наследственные болезни и их классификация. Генные болезни.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Классификация наследственных болезней.	2	
2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.			
<b>Тема 5.2.</b> <i>Хромосомные болезни. Мультифакторные заболевания.</i>	<b>Содержание</b>	4	
	3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.	2	
	4.Мультифакториальные заболевания.		
	5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
<b>Практическое занятие № 8. Генные и хромосомные болезни.</b> - изучение хромосомных и генных заболеваний; - причины возникновения хромосомных и генных заболеваний; - изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью; - виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		2	
<b>Тема 5.3.</b> <i>Медико-генетическое консультирование</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1.Виды профилактики наследственных заболеваний.	2	
	2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).		
	3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.		
4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.			
<b>Тема 5.4.</b> <i>Итоговое занятие.</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01,ОК.02, ОК.03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК.3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	1. Выполнение тестовых разноуровневых заданий. 2. Решение практико-ориентированных задач.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		-	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2020. – 319 с.

2. Сорокина, Е. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебно-методическое пособие / Е. В. Сорокина, М. В. Останина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0756-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295832> (

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359>

2. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование. Индивидуальный и групповой опрос; Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>223</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	223
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</u>	223
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>231</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</u>	231
<u>2.2. Содержание дисциплины.....</u>	232
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>237</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	237
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u>	237
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>238</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы микробиологии иммунологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах:</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>-оценивать практическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации:</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и</li> </ul>	-

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные правовые документы</li> <li>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки презентации;</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>-пути обеспечения</li> </ul>	-



	<p>принципов бережливого производства</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК 3.1	<p>– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека</p>	<p>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства</p> <p>– санитарного просвещения населения;</p> <p>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p>	<p>-проведения мероприятий по санитарно гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2	<p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>– информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
ПК 3.3	<p>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического</p>	<p>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>– выполнения работ по диспансеризации</p>

	<p>медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>	<p>населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания,</li> <li>– а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li> <li>– выявлять заболевших инфекционным заболеванием,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</li> <li>– меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,</li> <li>– в том числе карантинных мероприятий при выявлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> </ul>

	<p>контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p>	<p>особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
ПК 3.5	<p>проводить вакцинацию населения;</p>	<p>– правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>– течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>	<p>– выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
ПК 4.2	<p>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</p> <p>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <p>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</p> <p>– хранение питательных смесей;</p> <p>– зондирование желудка, промывание желудка;</p> <p>– применение грелки, пузыря со льдом;</p> <p>– наложение компресса;</p> <p>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</p> <p>– осуществление ухода за носовыми канюлями и</p>	<p>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки</p>	<p>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

<p>катетером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>– катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или)</li> </ul>	<p>биологического материала пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных</li> <li>– продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	
---	---	--

	<p>диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</li> <li>– средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</li> <li>– вмешательств;</li> <li>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</li> </ul>		
--	---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		6	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Предмет и задачи медицинской микробиологии. Экология микроорганизмов</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии, роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	2	
	2. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы, основные таксономические категории (класс, род, вид, чистая культура, штамм, клон). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.		
	3. Микробиоценозы почвы, воды, воздуха и роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.		
	4. Физические, химические и биологические факторы среды, оказывающие воздействие на микроорганизмы.		
	5. Нормальная микрофлора биотопов организма человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы и ее роль для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериозы.		
	6. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и базовое оснащение лаборатории.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение.</b> - составление схемы устройства микробиологической лаборатории, с обозначением «чистой» и «грязной» зон, поточности движения ПБА; - изучение правил инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом методов отбора и условий транспортирования биологического материала;	2		

	- изучение устройства, назначения и правил эксплуатации термостата, автоклава, сухожарового шкафа. Оформление журнала контроля проведения стерилизации и его заполнение - решение тестовых заданий.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Основные понятия и инфектологии</i>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	1.Инфекция, инфекционный процесс и роль микроорганизмов в развитии инфекции (понятия: патогенность, вирулентность, специфичность, органотропность, токсигенность)	2	
	2.Условия и факторы возникновения инфекционного процесса, звенья эпидпроцесса (понятия: источник инфекции, механизмы, пути и факторы передачи инфекций, восприимчивость макроорганизма).		
	3.Течение инфекционного процесса (понятия: бактерионосительство, латентные и манифестные формы инфекций, экзогенные и эндогенные инфекции, аутоинфекции, очаговые и генерализованные инфекции, сепсис), периоды инфекции.		
	4. Теория природной очаговости. Мероприятия по локализации эпидемиологического процесса.		
	5.Классификация патогенности микроорганизмов на территории РФ.		
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Морфология бактерий, методы изучения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	1.Прокариоты и эукариоты.		
	2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.		
	3.Морфофункциональные особенности микробной клетки. Кокки, палочки, извитые, ветвящиеся.		
	4. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Факторы патогенности микроорганизмов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 2. Микроскопические методы изучения бактерий.</b> -изучение видов микроскопов, составление схемы устройства светового микроскопа; -изучение методов окраски микропрепаратов и принципов дифференцировки бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам; -составление мини-атласа «Формы бактерий»; -решение тестовых заданий.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Физиология бактерий,</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1.Химический состав бактериальной клетки.	2	



<i>методы ее изучения</i>	2.Ферменты бактерий.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2	
	3.Питание, рост и размножение бактерий.			
	4.Принципы бактериологических исследований.			
	5.Биоматериалы для микробиологического исследования.			
	6.Правила забора биоматериалов на микробиологические исследования, условия их хранения, транспортировки, утилизации. Меры инфекционной безопасности.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			2
	<b>Практическое занятие № 3. Принципы бактериологических методов диагностики инфекционных болезней.</b> -изучение условий культивирования бактерий (термостатирование, питательные среды, выделение чистой культуры); -заполнение таблицы «Схема изучения колоний» (рельеф, края, форма, цвет, прозрачность, характер поверхности; химические, культуральные, биохимические, ферментативные свойства колоний); - создание мини-атласа «Рельеф (профиль) колоний; форма колоний, край колоний»; -решение тестовых заданий и ситуационных задач.			
<b>Раздел 3. Вирусология</b>	2			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	2		
<i>Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</i>	1.Принципы классификации вирусов.			
	2.Структура вирусов.			
	3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов и их устойчивость к факторам окружающей среды.			
	4. Методы культивирования и индикации вирусов.			
	5.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.			
	6.Генетика вирусов и ее применение в современной медицине.			
	7.Бактериофаги, их применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней			
<b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>	12			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	
<i>Иммунитет, его</i>	1. Иммунитет (основные понятия, его значение для человека и общества) и			

<i>значение для человека</i>	антигены.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	2. Иммунная система человека: центральные, периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки.		
	3. Неспецифические и специфические факторы защиты. Антитела.		
	4. Формы иммунного реагирования. Клеточный и гуморальный иммунный ответ.		
	5. Виды иммунитета.		
	6. Иммунодиагностика инфекционных болезней (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, иммуноферментный анализ, реакция иммунофлюоресценции полимеразная цепная реакция и др.)..		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 4 Иммунологические методы диагностики инфекционных болезней.</b> -изучение принципов серологических реакций: агглютинации, преципитации, нейтрализации, реакций с участием комплемента, с использованием меченых антител или антигенов, ИФА; -составление таблицы «Серологические реакции, механизмы и цели»; -изучение интерпретации серологических реакций. -решение ситуационных задач.			
<b>Тема 4.2. Патологии иммунной системы</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2
	1. Общая характеристика иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.		
	2. Определение понятий: аллергия, аллерген, гаптен, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.		
	3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: реакции немедленного и замедленного типов. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.		
	4. Механизмы аутоиммунных заболеваний, клиническое значение.		
	5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Общая характеристика синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД), эпидемиология, диагностика		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний.</b> -составление сравнительной таблицы «Гиперчувствительность замедленного и немедленного типа» с указанием типов аллергических реакций; -изучение принципов постановки кожных проб, их учета (метод скарификации,		

	<b>прик-тест, аппликационные пробы) и составление тестов;</b> -решение тестовых и практико-ориентированных заданий;		
<b>Тема 4.3.</b> <i>Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2
	1. Понятия вакцинопрофилактики и серопрфилактики.	2	
	2. Классификация иммунобиологических препаратов: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, анатоксины. Способы их получения, применения.		
	3. Календарь прививок в РФ.		
	4. Иммунотерапия. Иммунодепрессанты, иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их применение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 6. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.</b> -оформление таблицы «Национальный календарь прививок» с заполнением «немой» графы - «возраст»; -составление глоссария по теме; -составление схемы «иммунопрофилактические и иммунотерапевтические препараты»; -решение тестовых заданий.	2		
<b>Раздел 5. Медицинская паразитология и гельминтология.</b>		8	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Медицинская паразитология, протозоозы.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий).		
	2.Особенности их морфологии, жизненного цикла, эпидемиологии (источник возбудителя, механизмы заражения)		
	3. Меры индивидуальной и общественной профилактики протозоозов.		
	4.Особенности иммунитета при протозоозах.		
	5.Общественная и индивидуальная профилактика протозоозов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 7 Методы диагностики протозоозов.</b> -составление схемы классификации патогенных простейших; -изучение принципов методов лабораторного исследования на протозоозы (микроскопия нативных и фиксированных мазков, культуральный, биологический, серологический (РНГА и ИФА), молекулярно-генетический (ПЦР) методы); -оформление таблицы «Паразитические простейшие, органная локализация и			

	исследуемый биологический материал»; -составление памятки о правилах забора биологического материала на амёбную дизентерию»		
<b>Тема 5.2.</b> <i>Медицинская гельминтология, гельминтозы.</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов в соответствии со строением (нематоды, цестоды, трематоды) и по эпидемиологическим особенностям (биогельминты, геогельминты и передающиеся контактным путем).		
	2.Особенности морфологии, жизненного цикла, эпидемиологии (источник возбудителя, механизмы заражения, меры индивидуальной и общественной профилактики) представителей нематод, цестод и трематод.		
	3.Методы обнаружения стадий развития гельминтов в биологическом материале (кале, желчи, моче, мокроте, биоптатах, пунктатах), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почве, воде, смывах) и промежуточных хозяевах (рыбе, крабах, мясе).		
	4. Меры индивидуальной и общественной профилактики гельминтозов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практические занятия № 8. Методы диагностики гельминтозов: макро- и микроскопия, серологические реакции и их интерпретация. Дифференцированный зачет.</b> -составление схем классификации паразитических червей по морфологическим характеристикам и по эпидемиологическим особенностям; -составление схем «Передача возбудителей геогельминтозов», «Передача возбудителей биогельминтозов», «Передача возбудителей контагиозных гельминтозов»; -изучение принципов диагностики гельминтозов (макроскопия, микроскопия, серологические методы, общеклиническое исследование крови) и составление таблицы «Органная локализация гельминтов, методы диагностики, биологический материал для исследования»; - выполнение разнотиповых тестовых заданий на платформе ЭОС колледжа			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-		
<b>Всего</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное издание / Бойченко М. Н., Буданова Е. В., Быков А.С. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный.

2. Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т.Емцев, Е.Н.Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Зверева, В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 1: учебник / ред. Зверева В.В. , Бойченко М.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

4. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>.

5. Леонова, И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов».

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gamaleya.ru/>

5.Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/235>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>-владеет специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>-последовательно излагает программный материал по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>-свободно владеет знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- отличает разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**Приложение 2.26**  
**к ПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u></b> .....	<b>241</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	241
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	241
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части</u> .....	246
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>247</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	247
<u>2.2. Примерное содержание дисциплины</u> .....	248
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>258</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	258
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	258
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>259</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Фармакология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Фармакология» является формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации,</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul>	-
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов,</li> </ul>	<p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

<p>назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной клизмы;</li> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении</li> </ul>	<p>инфузионных сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных</li> <li>– продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	
---	---	--

	<p>лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутривосветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> </ul> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p>		
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии</li> </ul>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной</p>

	<p>транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> </ul> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> </ul> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	стадии
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> </ul> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

### 1.3. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Тема 1.1. Практическое занятие № 3</b> Жидкие лекарственные формы. Растворы для внутреннего применения и для инъекций	2	Углубление содержания в части изучения частной фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов).
2	<b>Тема 2.1. Практическое занятие № 4.</b> Общая фармакология. Фармакокинетика	2	
3	<b>Тема 3.1. Практическое занятие № 5</b> Антисептические и дезинфицирующие ЛС	1	
4	<b>Тема 3.4</b> Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию (местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие)	2	
5	<b>Тема 3.7 Практическое занятие №12</b> Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды	2	
6	<b>Тема 3.8.</b> Мочегонные средства	1	
7.	<b>Тема 3.13</b> Витаминные лекарственные препараты	2	
8.	<b>Тема 3.9</b> Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства <b>Практическое занятие №14</b> Средства, влияющие на систему крови	2 2	
9	<b>Тема 3.11</b> Противоаллергические, противовоспалительные ЛС	2	
10	<b>Тема 3.2 Практическое занятие № 7</b> Психотропные ЛП	2	
11	<b>Тема 3.12 Практическое занятие № 17</b> Средства, влияющие на органы дыхания	2	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>36</b>

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>		8 (2+6)	2 семестр 36 (8+4+24)
<b>Тема 1.1.</b> <i>Фармакология, предмет, задачи.</i> <i>Лекарственные формы</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими биологическими дисциплинами. Основные этапы развития фармакологии.	2	
	2.Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.		
	3.Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.		
	4. Лекарственные формы, их классификация.		
	5. Рецепт, определение и значение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта.</i> - обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте; - формы рецептурных бланков, правила ихзаполнения.	2	
<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Изучение твердых лекарственных форм, мягких лекарственных форм</i> -знакомство с образцами твердых лекарственных форм, мягких лекарственных форм; -выполнение заданий по выписыванию рецептов на твердые лекарственные формы; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на мягкие лекарственные формы; - выполнение тестовых заданий	2		



	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Изучение жидких лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций.</i> - знакомство с образцами; - выполнение заданий по рецептуре при выписывании жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		4 (2+2)	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.	2	
	2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.		
	3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.		
	4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.		
	5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.		
	6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.		
	7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика</i> - изучение общих закономерностей всасывания, распределения, биотрансформации; - изучение путей введения и выведения лекарственных средств из организма - изучение общих закономерностей механизмов действия лекарственных средств, эффекты при их совместном и повторном применении; - изучение зависимости фармакодинамики от индивидуальных особенностей организма - выполнение тестовых заданий.	2		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		28 (12+12+4)	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Противомикробные средства</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	<i>Антисептические, дезинфицирующие противомикробные средства</i> 1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	

	<p>2.Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Классификация противомикробных средств.</p> <p>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6.Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p>		
	<p><i>Антибиотики и синтетические противомикробные средства</i></p> <p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбапенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>5.Синтетические противомикробные средства.</p>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 5 Антисептические и дезинфицирующие лекарственные средства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение групп противомикробных лекарственных средств;</li> <li>- изучение классификации антисептических и дезинфицирующих средств и их роли для борьбы с микроорганизмами (знакомство с образцами). Показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>- выполнение тестовых заданий.</li> <li>- изучение классификации, механизмы действия, особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты;</li> <li>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты групп антибиотиков;</li> <li>- решение расчетных задач на разведение антибиотиков</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6 Химиотерапевтические лекарственные средства. Синтетические противомикробные средства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение классификации, механизмы действия, особенности применения антибиотиков.</li> </ul>	2	

	<p>Спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты групп антибиотиков;</li> <li>- решение расчетных задач на разведение антибиотиков</li> <li>- изучение групп химиотерапевтических средств разных групп;</li> <li>- знакомство с синтетическими антибактериальными средствами, классификация, препараты, характеристика, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты;</li> <li>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты групп синтетических противомикробных лекарственных средств.</li> </ul> <p><b>В том числе самостоятельной работы обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания в рабочей тетради</li> </ul>	2	
<b>Тема 3.2.</b> <i>Средства, влияющие на центральную нервную систему. Психотропные средства</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Психотропные средства, понятие, классификация.	2	
	2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.		
	3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.		
	4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7 Психотропные лекарственные средства.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение лекарственных средств, угнетающих центральную нервную систему (нейролептики, транквилизаторы, седативные средства). Знакомство с препаратами, показания к применению;</li> <li>- изучение лекарственных средств, возбуждающих центральную нервную систему (антидепрессанты, ноотропы, психостимуляторы, общетонизирующие, аналептические средства). Знакомство с препаратами, применение в медицинской практике;</li> <li>- выполнение заданий по выписыванию основных препаратов групп психотропных средств в рецептах;</li> <li>- выполнение тестовых заданий.</li> </ul> знакомство со снотворными лекарственными средствами, классификация, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания; - выполнение практикоориентированных заданий.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Лекарственные</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.	2	

<i>средства для наркоза. Снотворные лекарственные средства. Анальгетики</i>	2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.			
	3. Анальгетики, понятие, история, классификация.			
	4. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.			
	5. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.			
	6. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
<b>Практическое занятие № 8 Средства для наркоза. Снотворные лекарственные средства. Анальгетики</b> - изучение препаратов для ингаляционного и неингаляционного наркоза, особенностей введения в организм; - изучение препаратов наркотических и ненаркотических анальгетиков; - знакомство с препаратами нестероидных противовоспалительных лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты; - особенности применения наркотических лекарственных средств в медицинской практике; - умение выписывать анальгетические лекарственные средства в рецептах.		2		
<b>Тема 3.4. Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	
1. Понятие об афферентной иннервации и афферентных лекарственных препаратах, их классификация.	2			
2. Местноанестезирующие лекарственные средства. Виды местной анестезии				
3. Вяжущие лекарственные средства.				
4. Обволакивающие средства.				
5. Адсорбирующие лекарственные средства.				
6. Раздражающие лекарственные средства, рефлекторное действие, понятие об отвлекающем действии.				
7. Общая характеристика, механизм действия, фармакологический эффект, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания, формы выпуска данных групп препаратов.				
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2		
<b>Практическое занятие № 9 Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию:</b> - изучение классификации, механизмов, особенностей действия групп лекарственных средств,		2		

	<p>влияющие на афферентную иннервацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение знаний о местноанестезирующих средствах, видах анестезии, показания к применению;</li> <li>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты разных групп средств, влияющих на афферентную иннервацию.</li> </ul>		
<b>Тема 3.5.</b> <i>Средства, действующие на холинергический синапс</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.	2	
	2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.		
	3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 10 Средства, влияющие на холинергическую иннервацию.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение классификации, механизмов и особенностей применения холиномиметиков, их значение для офтальмологии, клиники внутренних болезней, неврологии с учетом возможных побочных эффектов и противопоказаний к применению холиномиметиков;</li> <li>- знакомство с препаратами холиноблокаторов, ганглиоблокаторов, миорелаксантов.</li> </ul> Применение в медицинской практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на основные препараты холиномиметиков, холиноблокаторов.</li> </ul>	2		
<b>3 семестр</b>		3 семестр 32 (16+16)	
<b>Тема 3.6.</b> <i>Средства, действующие на адренергический синапс</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.	2	
	2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11 Средства, влияющие на адренергическую иннервацию.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение классификации, особенностей применения адреномиметиков и адренолитиков;</li> <li>- знакомство с препаратами адреномиметиков, симпатомиметиков. Показания к применению в медицинской практике, противопоказания, побочные эффекты;</li> <li>- знакомство с препаратами холиноблокаторов, симпатоблокаторов. Показания к применению в</li> </ul>	2	

	медицинской практике, противопоказания, побочные эффекты; - выполнение тестовых заданий.		
<b>Тема 3.7.</b> <i>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</i> <b>Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.	2	
	2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.		
	3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.		
	4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 12 Кардиотонические средства, сердечные гликозиды, антиангинальные средства.</b> - изучение лекарственных средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности; - изучение терапевтического эффекта сердечных гликозидов. Знакомство с препаратами; -знакомство со средствами помощи при приступах стенокардии, остром инфаркте миокарда. Препараты; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на антиангинальные лекарственные средства..	2		
<b>Тема 3.8.</b> <i>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.	2	
	2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адrenoблокаторов и симпатолитиков.		
	3.Ингибиторы АПФ.		
	4.Антигипертензивные средства миотропного действия.		
	5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.		
	7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты		
	8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие №13</b> <i>Антигипертензивные, мочегонные, антиаритмические лекарственные средства.</i></p> <p>- изучение антигипертензивных лекарственных средств, знакомство с препаратами, показания к применению;</p> <p>- изучение противоаритмических лекарственных средств;</p> <p>- выполнение заданий по выписыванию рецептов на гипотензивные и антиаритмические лекарственные средства;</p> <p>- выполнение тестовых заданий.</p>	2	
<p><b>Тема 3.9.</b> <i>Средства, влияющие на систему крови</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>
	1. Средства, влияющие на эритропоэз	2	
	2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.		
	4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.		
	5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2		
<p><b>Практическое занятие №14</b> <i>Средства, влияющие на систему крови</i></p> <p>- изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови. Знакомство с препаратами, применяемыми при гипохромной и гиперхромной анемиях;</p> <p>- изучение лекарственных средств, препятствующих свертыванию крови (антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики). Препараты, показания к применению;</p> <p>- знакомство с препаратами, повышающими свертываемость крови, угнетающими фибринолиз;</p> <p>- выполнение тестовых заданий.</p>	2		
<p><b>Тема 3.10.</b> <i>Препараты гормонов</i></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.	2	
	2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.		
	3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.		
	4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.		

	5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15 Препараты гормонов.</b> - изучение лекарственных препаратов глюкокортикоидов и минералокортикоидов. (знакомство с образцами). Показания к применению, побочные эффекты; - знакомство с препаратами женских и мужских половых гормонов. Применение в медицинской практике; - выполнение заданий по выписыванию рецептов на препараты гормонов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -составить таблицу лекарственных средств «Препараты женских и мужских половых гормонов»	2	
<b>Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Противоаллергические средства, классификация.	2	
	2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.		
	3.Применение адреналина и бронхолитиковмиотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.		
	4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие № 16 Противоаллергические и противовоспалительные средства.</b> - изучение противоаллергических, антигистаминных лекарственных средств; -знакомство с глюкокортикоидами, их противоаллергическим и противовоспалительным действием, препараты, показания к применению. Препараты при анафилактическом шоке; - выполнение тестовых заданий.	2		
<b>Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.	2	
	2. Применение в медицинской практике.		
	3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.		
	4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.		
	5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.		



	6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17 Средства, влияющие на систему дыхания.</b> - изучение лекарственных средств, влияющих на органы дыхания. Противокашлевые препараты центрального и периферического действия, наркотические и ненаркотические препараты (знакомство с образцами); - знакомство с отхаркивающими, муколитическими лекарственными средствами. Препараты, показания к применению, побочные эффекты; - изучение бронхолитических лекарственных средств, классификация, знакомство с препаратами, показания к применению; - выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b> <b>Витамины</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка	2	
	2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.		
	3.Гастропротекторы, понятие и применение		
	4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.		
	5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.		
	6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.		
	7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.		
	8. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	9. Препараты витаминов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18 Средства, влияющие на органы пищеварения.</b> - изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения, классификация; - знакомство с препаратами, применяемыми при недостаточности секреции и при избыточной секреции желез желудка, показания к применению, побочные эффекты; - изучение лекарственных средств, применяемых при заболеваниях печени и поджелудочной железы; -выполнение заданий по выписыванию в рецептах основных препаратов разных групп средств, влияющих на пищеварение; - выполнение тестовых заданий	2	

	Витамины водорастворимые, жирорастворимые		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021>.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированные знания по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрирует знания путей введения лекарственных средств, их фармакологическое действие, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике          Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывает лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрирует четкое представление номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составляет грамотные рекомендации по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>262</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	262
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	262
1.3. Обоснование часов вариативной части .....	272
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>273</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	273
2.2. Содержание дисциплины.....	273
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>281</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	281
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	281
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>284</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Психология общения в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативных компетенций для эффективного взаимодействия в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология общения в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>-приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности □</li> </ul>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05.	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06.	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 09.	<p>понимать общий смысл</p>	<p>правила построения</p>	



	<p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1.	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства</li> <li>– санитарного просвещения населения;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> </ul>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2.	<p>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные</li> </ul>	<p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и</p>

	психотропных веществ	на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	психотропных веществ
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>– виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного</li> <li>– осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</li> <li>– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</li> </ul>

	<p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>		
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента</li> <li>– в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>– проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

	оценки боли		
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>– хранение питательных смесей;</li> <li>– зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>– применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>– наложение компресса;</li> <li>– отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>– осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за дренажом;</li> <li>– оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>– постановку очистительной клизмы;</li> <li>– постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>– оказание пособия при недержании кала;</li> <li>– постановку сифонной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	<p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

	<p>клизмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>– оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>– катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,</li> <li>– медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</li> <li>– средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</li> <li>– вмешательств;</li> </ul> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</p>		
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> </ul> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека,</li> <li>– клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> </ul>	<p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> <li>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания</li> </ul>	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>– физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.6.	порядок медицинской реабилитации	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)</li> <li>– Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>–Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</li> <li>–Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</li> <li>–Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</li> <li>–Измерять температуру тела, частоту пульса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>– Размещения и перемещения пациента в постели</li> <li>– Санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)</li> <li>– Оказания пособия пациенту с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила информирования об изменениях в состоянии пациента</li> <li>– Алгоритм измерения антропометрических показателей</li> <li>– Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента</li> <li>– Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента</li> <li>– Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</li> <li>– Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом</li> <li>– Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики</li> <li>– Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией</li> <li>– Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами</li> <li>– Структура медицинской организации</li> </ul>	<p>артериальное давление, частоту дыхательных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять основные показатели функционального состояния пациента</li> <li>– Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)</li> <li>– Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</li> <li>– Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</li> <li>– Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</li> <li>– Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</li> <li>– Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>– Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения</li> <li>– Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</li> <li>– Производить смену нательного и постельного белья</li> <li>– Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</li> <li>– Доставлять биологический материал в лабораторию медицинской организации</li> <li>– Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения</li> </ul>	<p>недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>– Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</li> <li>– Смены нательного и постельного белья</li> <li>– Транспортировки и сопровождения пациента</li> <li>– Помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений</li> <li>– Наблюдения за функциональным состоянием пациента</li> <li>– Доставки биологического материала в лабораторию</li> </ul> <p>Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>
--	---	---	--



	<p>– Сроки доставки деловой и медицинской документации</p> <p>– Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности</p> <p>– Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>– Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Правильно применять средства индивидуальной защиты</p>	
--	---	---	--

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1. Психология общения в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1</b> <i>Введение в психологию как в науку. Психология общения</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Понятие «психология», «общение» в психологии.		
	2. Понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность», «структура личности».		
	3. Основные психические процессы и состояния и свойства личности.	2	
	4. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.		
	5. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».		
	6. Виды и уровни и функции общения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №1 Психология общения в медицине.</b> -индивидуальный проект: «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»	2		
<b>Тема 1.2</b> <i>Перцептивный аспект общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6,
	1. Понятие социальной перцепции	2	
	2. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания		
	3. Механизмы взаимопонимания в общении		
	4. Трудности и дефекты межличностного общения		
	5. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского персонала		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие №2</b> <i>Общение. Виды и функции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативные барьеры и способы их устранения.</li> <li>– технологии обратной связи в говорении и слушании.</li> <li>– жесты и их интерпретация.</li> <li>– психологический практикум: отработка техники рефлексивного слушания с применением эмпатийного внимания.</li> </ul>	2	ПК 6.1.
<b>Тема 1.3</b> <i>Коммуникативный аспект общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Коммуникация и коммуникативный процесс	2	
	2. Вербальная коммуникация		
	3. Невербальная коммуникация		
	4. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении		
	5. Коммуникативные барьеры		
	6. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию		
	7. Виды влияния		
	8. Виды психологического противостояния влиянию		
	9. Коммуникации в системе здравоохранения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> <i>Коммуникативные способности</i> тренинг, направленный на самопознание собственных коммуникативных способностей и сокращение эмоциональной дистанции между членами группы		
<b>Тема 1.4</b> <i>Интерактивный аспект общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Типы ситуации взаимосвязанности людей. Психологические эффекты взаимодействия людей	2	
	Психологическая совместимость		
	Стили взаимодействия		
	Механизмы партнерских отношений		
	Правила корпоративного поведения в команде		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> <i>Средства и стиль общения</i> -психологический практикум «Ваш стиль общения». Вербальные средства общения. Структура речевого общения. Невербальные средства общения. Общая характеристика. Основные этапы общения.	2	
<b>Раздел 2. Конфликты в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК

<b>Психология конфликта. Конфликт, причины, виды</b>	1. Понятия «конфликт», «медиация».	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	2. Функции конфликта.		
	3. Источники и виды конфликтов.		
	4. Причины возникновения конфликтов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №5 Конфликты</b> – виды и типы конфликта – конфликтное общение – способы разрешения конфликтов и методы управления ими – Я-высказывания..			
<b>Тема 2.2 Эмоциональные аспекты поведения в конфликтах</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Формы эмоционального реагирования в конфликтах: гнев, агрессия, возмущение и др.	2	
	Социально одобряемые приёмы эмоциональной разрядки в конфликте.		
	Правила поведения в конфликтах.		
	4. Саморегуляция как условие эффективного разрешения конфликтной ситуации		
<b>Тема 2.3 Способы разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Способы разрешения конфликтов.	2	
	2. Особенности производственных конфликтов.		
	3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6 Методика регулирования межличностных отношений</b> -тренинг по овладению методикой регулирования межличностных отношений в условиях конфликта		
	<b>Практическое занятие №7 Манипуляция в психологии</b> - анализ и проигрывание различных видов манипуляций. Построение схемы защиты от манипуляций.	2	
<b>Тема 2.4 Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Особенности производственных конфликтов.	2	
	2. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	<b>Практическое занятие №8</b> <i>Саморегуляция в конфликтной ситуации</i> способы благополучного разрешения конфликтов. саморегуляция. различные виды приемов саморегуляции, рефлексии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	-ведение дневника наблюдения за проявлением эмоций и чувств		
<b>Раздел 3. Профессиональные коммуникации медицинского работника</b>			
<b>Тема 3.1</b> <i>Культура профессиональной коммуникации медицинского работника</i>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1. Типы коммуникации в медицинских организациях.	2	
	2. Понятие группы, команды.		
	3. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества.		
	4. Роли в группе.		
	5. Лидерство, статус, самореализация в команде.		
	6. Социально-психологический климат в медицинских организациях. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.		
	7. Толерантность		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> <i>Способы оптимизации психологического климата в медицинских организациях</i> -разработка и презентация проекта работы команды в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»	2	
<b>Тема 3.2</b> <i>Основы делового общения в профессиональной деятельности медицинского персонала</i>	<b>Содержание</b>	6	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	1.Формы устного делового общения (деловые беседы, переговоры, дискуссии, телефонный разговор, публичные речи, презентации, аргументации и возражения)	2	
	2.Письменная и электронная коммуникация (свойства и функции письменной документации, деловые письма и документация, электронная почта, мессенджеры)		
	3.Манипуляции в деловом общении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> <i>Эффективное профессиональное общение</i> техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности правила общения по телефону отработка этических умений в общении и культуры разговора по телефону	2	

	<b>Практическое занятие №11</b> <i>Стресс в работе медицинского работника</i> стрессогены в работе медицинского персонала. Групповая дискуссия. анализ стрессогенов в группе студентов. Определение стрессоустойчивости профессиональное выгорание, профилактика выгорания понятие о профессиональном выгорании медицинских работников. способы снятия эмоционального напряжения. ответственность за свое эмоциональное состояние	2	
<b>Раздел 4. Общение медицинского работника с пациентами</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <i>Общение медицинского работника с особыми группами пациентов</i>	<b>Содержание</b>	8	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
	Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.	2	
	2.Общение с пациентами различных темпераментов и акцентуаций характера		
	Феномен личностного влияния.		
	Эффект плацебо.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №12</b> <i>Особенности коммуникации с разными категориями пациентов</i> -проигрывание ситуаций общения с людьми с индивидуальными особенностями личности.	2	
<b>Практическое занятие №13</b> <i>Общение медицинского персонала с пациентами.</i> – решение ситуационных задач – психологическая приемы обещания с пациентами – выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностной аттракции. Синдром Мюнхаузена".Снижение тревоги, поддержание уверенности пациента.	2		
<b>Практическое занятие №14</b> <i>Психологическая подготовка пациентов</i> -ситуационные задачи. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий.	2		
<b>Тема 4.2</b> <i>Особенности общения с больными различного профиля заболеваний</i>	<b>Содержание</b>	10	ОК.01, ОК 02, ОК ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	1.Неврозоподобные синдромы в ситуации болезни человека: синдром вегетативных расстройств (или психовегетативный), астенический (или неврастенический), обсессивный (синдром навязчивости), фобический (синдром страха), ипохондрический, депрессивный.	2	
	Психологические особенности больных сердечно-сосудистого профиля.		

Психологические особенности больных гипертонией.		ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 6.1.
Особенности психологического ухода за больными в хирургической клинике.		
Общение с детьми.		
Основные стрессы у престарелых пациентов.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
<b>Практическое занятие №15</b> <i>Способы общения с больных сердечно-сосудистого профиля</i> психологические особенности больных ИБС. эмоционально-личностные изменения у больных ИБС. изменения характера больных гипертонией по тревожно-ипохондрическому типу личности. решение ситуационных задач.	2	
<b>Практическое занятие №16</b> <i>Психология общения в клинике хирургических болезней.</i> -психология пред- и постоперационной тревоги. -решение ситуационных задач.	2	
<b>Практическое занятие №17</b> <i>Особенности психологического общения с больными детьми и престарелыми пациентами</i> -отработка навыков общения с детьми различного возраста -отработка навыков общения с престарелыми пациентами	2	
<b>Практическое занятие №18</b> <i>Общение медицинского работника с паллиативными пациентами. Дифференцированный зачет</i> -решение ситуационных задач	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
<b>Всего:</b>	<b>62</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для спо / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385877> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47634-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398519> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370235> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411893> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Разомазова, А. Л. Конфликтология : учебное пособие / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2022. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-116-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363572> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы коммуникации медицинского работника с пациентом;</li> <li>- эффективные способы обращения медицинского работника с пациентом в процессе ухода за ним;</li> <li>- особенности общения с пациентами различных возрастных групп;</li> <li>- характерологические черты типов темперамента;</li> <li>- особенности взаимодействия с пациентами различных типов темперамента;</li> <li>- стандарты поведения медицинского работника при общении с пациентом;</li> <li>- особенности общения с паллиативными и онкологическими пациентами;</li> <li>- содержание понятий «конфликты», «конфликтогены»;</li> <li>- классификации, основные стадии развития, последствия конфликтов; уровней и видов конфликтов в медицине;</li> <li>- способы управления конфликтами;</li> <li>- способы разрешения конфликтов в медицинской практике;</li> <li>- правила профессионального поведения медицинского персонала при общении с пациентов в конфликтной ситуации</li> </ul>	<p>Владеет знаниями взаимосвязи общения и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет терминологией, используемой в психологии общения</p> <p>Грамотно излагает цели, функции, виды, распознает уровни общения при выполнении ситуационных заданий</p> <p>Демонстрирует знания ролей и ролевых ожиданий в общении</p> <p>Демонстрирует знания видов социальных взаимодействий</p> <p>Демонстрирует знания механизмов взаимопонимания в общении</p> <p>Демонстрирует знания стандартов поведения медицинского работника при общении с пациентом с учетом типа темперамента, возрастной категории, профиля заболевания.</p> <p>Правильно излагает причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Ведение дневника наблюдения за проявлением эмоций и чувств</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально общаться с пациентами различных возрастных групп;</li> </ul>	<p>Применяет техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Применяет правила решения в</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно общаться с пациентами различных темпераментов;</li> <li>- общаться с пациентом с учетом стандартов поведения медицинского работника;</li> <li>- управлять конфликтами;</li> <li>- разрешать конфликты в медицинской практике;</li> <li>- профессионально общаться с пациентами в конфликтной ситуации;</li> </ul>	<p>конфликтных ситуациях</p> <p>Применяет правила этических норм общения в профессиональной деятельности</p> <p>Использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>Применяет стандарты поведения медицинского работника при общении с пациентом с учетом типа темперамента, возрастной категории, профиля заболевания</p>	<p>самоанализа.</p> <p>Ведение дневника наблюдения за проявлением эмоций и чувств</p>
---	---	---

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**  
**1. Материально-техническое оснащение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

**«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.01 История России, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности, ОП.07 Психология общения в профессиональной деятельности ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
3	Доска интерактивная	ТС	Основное	Интерактивная Габаритные размеры 1675*1125 мм.	
4	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
5	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Таблицы демонстрационные	ТС	Основное	интерактивные	

**Кабинет «Медико-биологических дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики с основами медицинской генетики; ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул нерегулируемый, размеры не более 380*380*380-460 мм.	
3	Телевизор	Оборудование			
4	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитная, маркерная, на подставке, 2-х сторонняя, 1800*1200 мм.	
5	Изделия медицинского назначения для выполнения лабораторных исследований (пробирки, чашки Петри, мерная посуда и др.)	ТС	основное	Различные емкости	
6	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	ТС	основное	Различные емкости	
7	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	ТС	основное		
8	Учебно-наглядные пособия	учебно-	Основное	Плоскостные изображения предметов и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		наглядные пособия		явлений	
9	Модель анатомическая «Человек»	учебно-наглядные пособия	Основное	Служит для демонстрации строения тела человека	
10	Набор готовых микропрепаратов	учебно-наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
11	Муляжи, планшеты	учебно-наглядные пособия	Основное	Объёмные изображения предметов и явлений	
12	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
13	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	

**Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800х 1200 мм.	
4	«Анатомический 3D- атлас	Оборудование	Дополнительное	аппаратно-программный комплекс в	ОП 01. Анатомия и

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Пирогов»			составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого с программным обеспечением «Анатомический 3D- атлас «Пирогов»	физиология человека, ОП.02 Основы патологии
5	Анатомические плакаты по разделам	ТС	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
6	Набор таблиц по анатомии (по темам)	учебно-наглядные пособия	Основное	Объёмные изображения предметов и явлений	
7	Муляжи, планшеты		Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
8	Разборный торс человека	учебно-наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	
9	Демонстрационные пособия (модели, макеты, приспособления и пр.)	учебно-наглядные пособия	Основное	Интерактивные	
10	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
11	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
12	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ -1900 мм	

**Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более	ОП 03 Основы латинского

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	языка с медицинской терминологией, ОП 06 Фармакология
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Кресла мягкие, с подлокотниками	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно – маркерная на подставке, 2-х сторонняя, размеры 1800х 1200 мм.	
4	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
5	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
6	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ -1900 мм	
7	Учебно- наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)	Учебно-наглядные пособия	Основное	Предназначены для демонстрации учебного материала по дисциплине	
8	Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)	Учебно-наглядные пособия	Основное	Плоскостные изображения предметов и явлений	



**Кабинет «Иностранного языка»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Кресла мягкие, с пюпитрами	
3	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
4	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
5	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Интерактивные	

**Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала УД 09 ц. Цифровые технологии в профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛДСП. Кресла мягкие	
3	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
4	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
5	Телевизор	ТС			
6	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Интерактивные	

#### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	
3	Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны	Учебно - наглядные	Основное	Брошюры по тематике ГО ЧС и ОБЖ. Содержание учебных пособий соответствует требованиям программ МЧС России по подготовке персонала объектов и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	
4	Общевойсковой защитный комплект			Общевойсковой защитный комплект вместе с противогазом применяется личным составом для защиты от отравляющих веществ, а также для предохранения кожных покровов,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обмундирования, обуви и снаряжения от заражения радиоактивными веществами и бактериальными	
5	Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы			Пакет перевязочный индивидуальный стерильный (ППИ) предназначен для оказания само- и взаимопомощи на месте ранения. Пакет состоит из бинта и двух прошитых ватно-марлевых подушечек, сложенных в два раза. Содержимое пакета стерильно.	
6	Носилки санитарные.			Носилки санитарные - предназначены для переноски больных и раненых вручную. Конструктивно носилки санитарные продольно-складные. Носилки складываются продольно	
7	Аптечка индивидуальная			Предназначенные для профилактики и оказания первой помощи при радиационном поражении, поражении отравляющими веществами и бактериальными средствами личного состава вооруженных сил и населения.	
8	Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)			Порошковые огнетушители используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.	

## 1.2. Оснащение зон по видам работ

### Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1000 мм х 600 мм х 760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается.</p> <p>Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Высота сиденья изменяется.</p>	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p> <p>Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сталь с порошковой полимерной краской, пластик.	
3	Реанимационная пяти-функциональная кровать с приводами, аккумулятором и удлинением ложа с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты: не менее 2190 мм x 1010 мм	
4	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см	
5	Стол перевязочный медицинский	Мебель	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070 мм x 835 мм	
6	Тележка для перевозки больных	Мебель	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610 мм-910 мм	
7	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
8	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
9	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
10	Тренажер для сердечно – легочной реанимации в полный рост	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, подключается к компьютеру, планшет в комплекте, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте, коврик в комплекте	
11	Робот-тренажер взрослого пострадавшего для СЛР/ИВЛ	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте, коврик в комплекте	
12	Тренажер-манекен пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оборудование	Основное	Тренажер-манекен представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (приема Геймлиха) Тренажер-манекен оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легкие, трахея, гортань, диафрагменная перегородка)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Механический полноростовой манекен для отработки первой помощи и транспортировки	Оборудование	Основное	Полнотельный манекен, взрослый пострадавший, наличие набора травм в комплекте, спасение при пожарах, спасение из завалов и т.д., уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
14	Тренажер для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией показателей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель торса человека и предназначен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, включая обнаружение человека без признаков сознания. Обратная связь с тренажером достигается за счет пульта-контроллера, анатомического табло и компьютерной анимированной программы	
15	Набор фельдшерский большой	Оборудование	Основное	Медицинский набор фельдшерский для скорой – комплект специального назначения, используемый для оказания неотложной, доврачебной МП при травмах, болезнях, других опасных ситуациях. Специализированные комплекты могут применяться для проведения исследований, поддержки больного до его доставки в медучреждение	
16	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
17	Тренажеры	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
18	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг Номинальная нагрузка, не менее 100 кг Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм,	
19	Тренажеры-манекены	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
20	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м <sup>2</sup> Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа Воспроизведение с внешних носителей есть Поддерживаемые носители USB	
21	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
22	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
23	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала, который не вызывает дискомфорта у больных при проведении процедуры	
24	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	
25	Тренажер-рука для внутривенных инъекций и венепункции с запасной кожей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель руки взрослого человека от предплечья до кисти с клапанами и имитацией короткого рукава одежды, предназначен для отработки навыков инъекций и венепункции, введения периферических внутривенных катетеров	
26	Набор перевязочный малый для оказания первой помощи	Оборудование	Основное	Набор перевязочный малый для оказания первой помощи	
27	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
28	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровые IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

**Зона по видам работ: «Зона профессионального ухода за пациентом»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не менее 1000 мм х 600 мм х 760 мм	ПМ.01 Проведение мероприятий по

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты кромкой ПВХ.</p> <p>Кресло преподавателя -Изделие стоит на 5-лучной опоре, оснащается роликами из пластика, d 60 мм</p>	<p>профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, МДК 04.01 Общий уход за пациентами, ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего: Младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х500 мм х450 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами, 15 шт.</p> <p>Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки)</p>	
3	Видеокамера	ТС	Основное	<p>Цифровые IP-камера с аудиозаписью</p> <p>Тип конструкции купольная</p> <p>Число пикселей матрицы не менее 4 Мп</p> <p>Минимальная степень освещенности не</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 0.005 лк , 3 шт. Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	
4	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт.	
5	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
6	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Профессиональный уход за пациентом"	
7	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей	
8	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг Номинальная нагрузка, не менее 100 кг Габариты: не менее 800мм x 650 мм x 1070 мм	
9	Детские электронные весы для новорожденных	Оборудование	Основное	Весы электронные медицинские для новорожденных с ростомером	
10	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x1010 мм	
11	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты не менее 48см x 73см x	
12	Тележка-каталка для перевозки больных с регулировкой высоты, с матрасом	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных с винтовой регулировкой высоты, поднимающимся изголовьем на газлифте Габариты не менее 1960 мм x 640 мм x 610 мм -910мм	
13	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения Габариты: не менее 420 мм x 1500 мм x 250 мм	
14	Тренажер по уходу за пациентом	Оборудование	Основное	Тренажер по уходу за пациентом, оснащенный стомами, полностью	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подвижная голова, шея, подвижная челюсть, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
15	Тренажер манекен для сестринского дела, уход за пациентом	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, Подвижная челюсть, Полнотелый манекен, Взрослый пострадавший, Интубация, Уход за пациентом, Постановка клизмы, Внутримышечные инъекции, Внутривенные инъекции, Катетеризации	
16	Усовершенствованный полнофункциональный манекен для ухода за пожилыми	Оборудование	Основное	Тренажер имитирует пожилого человека с кожными складками и морщинами. Полный натуралистичный объем движений, реалистичное расположение пациента и плавные движения в суставах как у живого человека	
17	Тренажеры	Оборудование	Основное	Предназначены для отработки навыков	
18	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
19	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
20	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала, который не вызывает дискомфорта у больных при проведении процедуры	
21	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	

**Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: 1200 мм х 600 мм х 760 мм Стол выполнен из ЛДСП 16мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой ПВХ 2мм. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - изделие стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Высота сиденья изменяется.</p>	<p>ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический - регулируемый, одноместный, не менее 700 мм х 500 мм х 45 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p> <p>Стул ученический - сиденье пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пластик (заглушки).	
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Оказание медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического и педиатрического профилей". Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
5	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей	
6	Открытая реанимационная система (для новорожденных)	Оборудование	Основное	Реанимационное место для поддержания температурного режима при уходе за недоношенными, нормальными новорожденными Габариты: не менее 1075 мм x 760 мм x 1840 мм	
7	Инкубатор для новорожденных	Оборудование	Основное	Предназначен для отработки навыков выхаживания недоношенных, тяжелобольных и ослабленных новорожденных в условиях постоянной температуры Габариты не менее 600 мм x 1550 мм x 1150 мм	
8	Кресло-стол для родовспоможения	Оборудование	Основное	Высота стола при горизонтальном положении секций, мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>- в крайнем нижнем положении, мм, не более 670</p> <p>- в крайнем верхнем положении, мм, не более 870.</p> <p>Минимальная высота сидения с наклоном вниз на 5°, мм, не менее 650</p> <p>Ход подъемника стола, мм, не менее 200</p> <p>Длина панели стола:</p> <p>с выдвинутым и опущенным столиком для принятия плода, мм, не менее 1850</p> <p>С выдвинутым и поднятым столиком для принятия плода, мм 1920</p> <p>Наклон спинной секции вверх, не менее 55°</p> <p>Наклон головной секции вверх (относительно спинной), не менее 30°</p>	
9	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см	
10	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610мм -910мм	
11	Стол перевязочный медицинский	Оборудование	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070 мм x 835 мм	
12	Стол процедурный для новорожденных	Оборудование	Основное	Стол обеспечивает комфортные условия для проведения клинико-метаболического мониторинга, санитарной и медикаментозной обработки,	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				физиотерапевтических процедур, пеленания и одевания грудных и новорожденных детей Габариты: не менее 660 мм x 750 мм x 1750 мм	
13	Тренажеры	Оборудование	Основное	Тренажеры выполнены с высокой анатомической точностью и позволяют достоверно воспроизвести как нормальное течение родов, так и осложненные случаи	
14	Симулятор роженицы с плодом, с недоношенным плодом	Оборудование	Основное	Модель состоит из роженицы, доношенного плода, недоношенных новорожденных	
15	Симулятор родов, имитаторов родов, младенец, пуповина, плацента, кесарево	Оборудование	Основное	Модель нижней части женского туловища, со всеми важнейшими внутренними структурами, а также мужским и женским плодом с плацентой. Осязаемы роднички и черепные швы плода. Поставка с 3 вкладышами вульвы, 4 пуповинами, клеем для пуповины, тальком, смазывающим средством	
16	Симулятор младенца для СЛР, с венозной доступностью и контроллером	Оборудование	Основное	Манекен с аксессуарами, которые включают набор вен для внутривенных инъекций (1 рука, 1 нога), сменная кожа руки (1), контроллер для СЛР, пеленка	
17	Мешок дыхательный реанимационный многоцветный для ИВЛ тип Амбу, для новорожденных (Неонатальный)	Оборудование	Основное	Предназначен для проведения искусственной вентиляции легких у новорожденных и детей до 1 года ручным способом, в условиях дыхательной недостаточности любой этиологии	
18	Детские электронные весы для новорожденных	Оборудование	Основное	Весы электронные медицинские для новорожденных с ростомером	
19	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Диагональ экрана не менее 190 см  Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160  Формат экрана 16:9  Параметры матрицы  Частота обновления экрана не менее 58 Гц  Яркость не менее 330 Кд/м<sup>2</sup>  Угол обзора не менее 165° / 165°  Звук Мощность звука не меньше 24 Вт  Мультимедиа</p>	
20	Видеокамера	ТС	Основное	<p>Цифровая IP-камера с аудиозаписью.  Тип конструкции купольная.  Число пикселей матрицы не менее 4 Мп.  Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк.  Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб.</p>	

**Зона под вид работ: «Осуществление медицинской реабилитации и абиллитации»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя -Габаритные размеры: не менее 1200x600x760мм  Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм.  Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.  Кресло преподавателя -  Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая  Кресло оснащается роликами из пластика, d</p>	<p>ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях,  МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический- Регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - сиденье пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки)	
3	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x 1010 мм	
4	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 мм x 73 мм x 93 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Противопрележная система с алюминиевым компрессором, вентиляцией и функцией статик	Оборудование	Основное	Предназначен для лечения и профилактики пролежней I стадии при длительной терапии Габариты: 1900 мм x 800 мм x 90 мм	
6	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610 мм-910мм	
7	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг Номинальная нагрузка, не менее 100 кг Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
8	Массажный стол (кресло)	Оборудование	Основное	Массажный стол (кресло) складной, заглушка для люверса, подголовник съемный, подлокотники фронтальный и боковые, сумка-чехол для переноски. Габариты: 1860 мм x 660 мм	
9	Опоры-ходунки	Оборудование	Основное	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте	
10	Тренажер по уходу за пациентом	Оборудование	Основное	Тренажер по уходу за пациентом,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оснащенный стомами, полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
11	Усовершенствованный полнофункциональный манекен для ухода за пожилыми	Оборудование	Основное	Тренажер имитирует пожилого человека с кожными складками и морщинами. Полный натуралистичный объем движений, реалистичное расположение пациента и плавные движения в суставах как у живого человека	
12	Тренажер для гериатрического ухода	Оборудование	Основное	Усовершенствованный манекен пожилого человека со сменными мужскими и женскими гениталиями	
13	Имитатор для обследования кардиологического пациента	Оборудование	Основное	Робот-тренажер является моделью реального человека с повторением скелетной структуры и передачи анатомического строения человеческого тела. Шея, руки и ноги имеют реалистичную подвижность во всех суставах	
14	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
15	Стеллаж	Мебель	Основное	Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов зоны "Осуществление медицинской реабилитации и абилитации". Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
17	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей	
18	Тренажер для продолжительной пассивной разработки кистей рук/лучезапястного сустава	Оборудование	Основное	Аппарат для пассивной продолжительной разработки кистей рук/лучезапястного сустава. Этот прибор предназначен для эффективного и безболезненного восстановления анатомически правильных движений лучезапястного сустава	
19	Система глубокой электромагнитной стимуляции тканей, профессиональная	Оборудование	Основное	Аппарат физиотерапевтический для магнитотерапии, с принадлежностями Аппликатор интенсивный локальный	
20	Система мультимодальной физиотерапии	Оборудование	Основное	Аппарат, предназначенный для проведения комбинированной (электротерапия + ультразвуковая терапия) физиотерапии.	
21	Система электростимуляции для улучшения ходьбы внешняя	Оборудование	Основное	Система электростимуляции для улучшения ходьбы внешняя – программируемый 8-ми канальный электростимулятор мышц, работающий по методу ФЭС и адаптирующийся под темп ходьбы человека в автоматическом режиме. Управление комплексом осуществляется через ПК.	
22	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объемом до 256 Гб	

**Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам терапевтического профиля**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм x 600 мм x 760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.</p>	<p>ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки).	
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
5	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
6	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x 1010 мм	
7	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм.	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970 мм x 970 мм Вес изделия, не менее 30 кг. Номинальная нагрузка, не менее 100 кг. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
9	Тренажеры - манекены	Оборудование	Основное	Для отработки практических навыков	
10	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
11	Лабораторно-диагностический учебный комплекс "Сердечно-сосудистая система"	Оборудование	Основное	Оборудование представляет собой универсальный комплекс учебных тренажеров и пособий, позволяющих изучить теоретический материал, отработать практические навыки, производить контроль полученных знаний в области терапии по разделу "Сердечно-сосудистая система". Учебно-методический комплекс включает в себя тренажеры для отработки практических навыков аускультации сердца и легких, навыков регистрации ЭКГ, измерения артериального давления, обследования пульса, сенсорный планшетный моноблок, размещенный на стойке, многофункциональный комплекс с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				системой хранения комплектующих, светодинамический интерактивный стенд.	
12	Имитатор для обследования кардиологического пациента	Оборудование	Основное	Робот-тренажёр является моделью реального человека с повторением скелетной структуры и передачи анатомического строения человеческого тела. Шея, руки и ноги имеют реалистичную подвижность во всех суставах.	
13	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	
14	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
15	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
16	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	
17	Моноблок	ТС	Основное	23.8" Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
18	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
19	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

## Зона под вид работ: Оказание медицинской помощи пациентам хирургического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х600 мм х760 мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается.</p> <p>Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.</p>	<p>ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, МДК 04. 03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p>
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	<p>Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки)	
3	Шкаф медицинский с роллетами, антибактериальный, разборный	Мебель	Основное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения, хранения лекарственных средств, перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения. Габариты не менее 1000 мм x 450 мм x 1950 мм	
4	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм. Предназначен для хранения оборудования и расходных материалов	
5	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Основное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
6	Кресло-каталка с лестничным подъемником	Оборудование	Основное	Мобильное подъемное устройство на гусеничном ходу для безопасного перемещения людей с ограниченной мобильностью по лестницам при помощи сопровождающего лица Максимальный наклон лестницы, не менее 35 градусов Минимальные размеры посадочной площадки, не менее 970x970 мм Вес изделия, не менее 30 кг. Номинальная нагрузка, не менее 100 кг. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070мм	
7	Медицинская пятисекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Основное	Пятисекционная функциональная кровать с дополнительным изломом спинной секции для большего комфорта пациента в положении сидя и независимыми	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электрическими регулировками бедренной и спинной секций Габариты не менее 2190 мм x1010 мм	
8	Манипуляционный стол	Мебель	Основное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком. На кольцеобразных кронштейнах установлены стальной таз для отходов и мусорное ведро Габариты: не менее 48 см x 73 см x 93 см	
9	Стол перевязочный медицинский	Мебель	Основное	Перевязочный стол с каркасом для отработки практических навыков Габариты: не менее 2070 мм x 835 мм	
10	Тележка-каталка	Оборудование	Основное	Тележка для перевозки больных, оборудованная гидравлической регулировкой высоты, пятым колесом для облегчения маневрирования и пневматической регулировкой наклона грудной секции на газлифтах. Габариты: не менее 1960 мм x 640 мм x 610мм -910мм	
11	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Основное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
2	Тренажер для сердечно – легочной реанимации в полный рост с планшетом, ноутбуком, программой, модулем	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, подвижная челюсть, контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, полнотельный манекен, взрослый пострадавший, с контроллером, подключается к компьютеру, планшет в комплекте, ноутбук в комплекте, сумка в комплекте, коврик в комплекте	
13	Манекен-тренажер СЛР, травмы, ожоги, уход за пациентом	Оборудование	Основное	Полностью подвижная голова, шея, Подвижная челюсть, Контроль глубины	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				компрессии, Контроль положения рук, Сердечно-легочная реанимация, Полнотельный манекен, Взрослый пострадавший, с контроллером	
14	Тренажер-манекен пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оборудование	Основное	Тренажер-манекен представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (приема Геймлиха) Тренажер-манекен оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легкие, трахея, гортань, диафрагменная перегородка).	
15	Механический полноростовой манекен для отработки первой помощи и транспортировки	Оборудование	Основное	Полнотельный манекен, взрослый пострадавший, наличие набора травм в комплекте, спасение при пожарах, спасение из завалов и т.д., уход за пациентом, постановка клизмы, внутримышечные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация	
16	Тренажер для иммобилизации при повреждениях позвоночника	Оборудование	Основное	Модель представляет собой полноразмерный манекен, который имитирует переломы шейного отдела позвоночника и травмы спинного мозга	
17	Тренажер для иммобилизации переломов	Оборудование	Основное	Отработка методов фиксации переломов	
18	Универсальный тренажер базовых хирургических навыков наложения швов и завязывания узлов	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой эргономичную многофункциональную платформу с установленными на ней фиксаторами и приспособлениями для отработки следующих базовых хирургических навыков	
19	Тренажер для упражнений	Оборудование	Основное	С помощью этой руки можно обучать и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	накладывания швов, рука			отрабатывать различные хирургические техники накладывания швов. Изображены 3 раны, можно сделать и другие разрезы на руке, ладони и пальцах для многократного сшивания. Мягкий и эластичный материал скрывает разрывы кожи при стягивании шва. Поставка с шовным материалом.	
20	Фантом руки для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой верхнюю конечность ребенка и предназначен для отработки навыков наложения и снятия хирургических швов, для чего на предплечье размещена рана. Материал тренажера имитирует мягкие ткани и позволяет многократно повторять процедуру наложения шва. Также фантом комплектуется двумя видами ран: ожог и две различные резаные раны для осуществления манипуляций по уходу	
21	Тренажер для катетеризации центральных вен с имплантированным подкожным портом	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель верхней части туловища и шеи с воссозданным внешним рельефом органов. Тренажер выполнен из материалов, тактильно напоминающих ткани человеческого тела. Симулятор предназначен для отработки навыков внутривенных инфузий через имплантированный порт и имеет для этого все необходимые анатомические ориентиры: грудные мышцы, ребра, грудину. Место крепления порт-системы соответствует наиболее распространенному месту ее установки у среднестатистического пациента. Катетер порт-системы с помощью гибкой	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				силиконовой трубки герметично соединяется с емкостью имитатора крови, для реалистичного выполнения процедуры	
22	Модель нижней конечности для наложения швов	Оборудование	Основное	Модель представляет собой нижнюю конечность человека в натуральную величину и предназначена для освоения практики наложения и снятия хирургических швов. Материал тренажера по своим физикальным свойствам напоминает кожу человека, что способствует устойчивости к разрывным нагрузкам при стягивании шовным материалом и реалистичные ощущения при прокалывании иглой. Модель воспроизводит текстуру кожи, включая морщины и поры. На нижней конечности в области бедра и голени размещены раневые дефекты для ушивания. Предусмотрено самостоятельное нанесение ран и порезов	
23	Тренажеры по уходу за пролежнями	Оборудование	Основное	Тренажер для обучения лечению пролежней студенты, проходящие подготовку по специальностям «сестринское дело» и «лечебное дело», могут научиться профессиональной оценке (осмотру, измерению и описанию), уходу и способам перевязки ран на разных стадиях пролежней.	
24	Набор хирургический операционный	Оборудование	Основное	Набор хирургических инструментов	
25	Тренажер для катетеризации центральных вен с имплантированным подкожным портом	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель верхней части туловища и шеи с воссозданным внешним рельефом органов. Тренажер выполнен из материалов, тактильно напоминающих ткани	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>человеческого тела. Симулятор предназначен для отработки навыков внутривенных инфузий через имплантированный порт и имеет для этого все необходимые анатомические ориентиры: грудные мышцы, ребра, грудину. Место крепления порт-системы соответствует наиболее распространенному месту ее установки у среднестатистического пациента (II-III межреберье по среднеключичной линии). Катетер порт-системы с помощью гибкой силиконовой трубки герметично соединяется с емкостью имитатора крови, для реалистичного выполнения процедуры</p>	
26	Модель нижней конечности для наложения швов	Оборудование	Основное	<p>Модель представляет собой нижнюю конечность человека в натуральную величину и предназначена для освоения практики наложения и снятия хирургических швов. Материал тренажера по своим физикальным свойствам напоминает кожу человека, что способствует устойчивости к разрывным нагрузкам при стягивании швовым материалом и реалистичные ощущения при прокалывании иглой. Модель воспроизводит текстуру кожи, включая морщины и поры. На нижней конечности в области бедра и голени размещены раневые дефекты для ушивания.</p>	
27	Набор хирургический операционный	Оборудование	Основное	Набор хирургических инструментов	
28	Термометр медицинский	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения температуры тела	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
30	Фонендоскоп	Оборудование	Основное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации Обод диафрагмы выполнен из комфортного материала, который не вызывает дискомфорта у больных при проведении процедуры	
31	Фантом руки для обучения измерению давления пациента	Оборудование	Основное	Усовершенствованная модель тренировки артериального давления включает в себя тренажер для измерения артериального давления, модель руки, измеритель артериального давления, манжету, стетоскоп, внешний источник питания и другие аксессуары	
32	Тренажер-рука для внутривенных инъекций и венепункции с запасной кожей	Оборудование	Основное	Тренажер представляет собой модель руки взрослого человека от предплечья до кисти с клапанами и имитацией короткого рукава одежды, предназначен для отработки навыков инъекций и венепункции, введения периферических внутривенных катетеров	
33	Электрокардиограф	Оборудование	Основное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека	
34	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
35	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровые IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

### Зона системного администрирования и обслуживания компьютерных сетей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1000 мм x 600 мм x 760мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры.</p> <p>Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается.</p> <p>Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются. Современный дизайн мебели сочетается с практичностью: высота сиденья изменяется.</p>	<p>ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, МДК 02.02 Освоение цифровых технологий в сестринском деле</p>
2	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Стол компьютерный. Габариты не менее 800 мм x 75 мм x 47 мм	
3	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Спинка с наполнением из высокопрочной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сетки Регулируемая поясничная поддержка Подлокотники с 3D регулировкой (вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево) Регулировка жесткости наклона спинки Регулировка максимального угла наклона спинки Фиксация наклона спинки в заданном положении Сиденье-слайдер с износостойкой тканевой обивкой	
4	Видеокамера	Мебель	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	
5	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	Тип: телевизор LED Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц Диагональ экрана (дюйм) не менее 75" Диагональ экрана не менее 190 см Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160 Формат экрана 16:9 Параметры матрицы Частота обновления экрана не менее 58 Гц Яркость не менее 330 Кд/м <sup>2</sup> Угол обзора не менее 165° / 165° Звук Мощность звука не меньше 24 Вт Мультимедиа Воспроизведение с внешних носителей есть	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Поддерживаемые носители USB Разъемы и коммутация Количество HDMI портов не менее 2 Количество USB не менее 1 шт Крепление	

**Зона современных компьютерных технологий, системного администрирования и программирования в медицинских информационных системах**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры: не менее 1000 мм x 600 мм x 760мм Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - Изделие стоит на 5-лучной опоре, которая Кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, МДК 02.02 Освоение цифровых технологий в сестринском деле
2	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Стол компьютерный. Габариты не менее 800 мм x 75 мм x 47 мм	
3	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Спинка с наполнением из высокопрочной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>сетки            Регулируемая поясничная поддержка            Подлокотники с 3D регулировкой (вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево)            Регулировка жесткости наклона спинки            Регулировка максимального угла наклона спинки            Фиксация наклона спинки в заданном положении            Сиденье-слайдер с износостойкой тканевой обивкой</p>	
4	Моноблок	ТС	Основное	Моноблок 16GB/512GB SSD NVME/WIFI/KB+M	
5	Телевизор для визуализации действий обучающихся в программных комплексах	ТС	Основное	<p>Тип: телевизор LED            Питание 220-240 В ~ 50/60 Гц            Диагональ экрана (дюйм) не менее 75"            Диагональ экрана не менее 190 см            Разрешение экрана не хуже 4K UltraHD, 3840x2160            Формат экрана 16:9            Параметры матрицы            Частота обновления экрана не менее 58 Гц            Яркость не менее 330 Кд/м<sup>2</sup>            Угол обзора не менее 165° / 165°            Звук Мощность звука не меньше 24 Вт            Мультимедиа            Воспроизведение с внешних носителей есть            Поддерживаемые носители USB            Разъемы и коммутация            Количество HDMI портов не менее 2            Количество USB не менее 1 шт            Крепление</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Возможность настенного крепления есть	
6	Вебкамера	ТС	Основное	Цифровые IP-камера Число мегапикселей матрицы не менее 4 Мп Разрешение (видео) 1280x720, 1920x1080 Угол обзора (градус) не менее 70° Максимальная частота кадров не менее 30 кадр./сек Фокусировка автоматическая Микрофон есть Количество микрофонов не менее 1 Микрофон с шумоподавлением да Динамик нет Тип подключения проводная Интерфейс USB Type-C Напряжение питания 5 В	
7	Видеокамера	ТС	Основное	Цифровая IP-камера с аудиозаписью Тип конструкции купольная Число пикселей матрицы не менее 4 Мп Минимальная степень освещенности не менее 0.005 лк Поддержка карт памяти microSD объем до 256 Гб	

### 1.3. Оснащение спортивного зала

	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплина
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	ОД Физическая культура
2	Шкаф для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре	

3	Гимнастическая скамья			Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения	
4	СекундомерУА - 129	Оборудование	Дополнительное	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды	
5	Рулетка	Оборудование	Дополнительное	Прибор для измерения длины или расстояния	
6	Шведская стенка Есо1 Romana	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
7	Шведская стенка Есо2.1 Romana (дерево/белый)	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
8	Баскетбольный щит	Оборудование	Основное	Оборудование, неподвижно закрепленное на стене.	
9	Волейбольные стойки	Оборудование	Основное	Оборудование, неподвижно закрепленное на стене.	
10	Сетка защитная	Оборудование	Основное	Сетка защитная/ заградительная предназначена для защиты окон, стен, болельщиков и зрителей от попадания мяча	
11	Стойка для прыжков в высоту переменной высоты МК-00189	Оборудование	Основное		
12	Козел гимнастический стандарт МК -03794	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений	
13	Конь гимнастический стандарт МК -02273	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений	
14	Мост гимнастический	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения опорных прыжков	



15	Мат гимнастический	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0*1,0	
16	Мат гимнастический	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0*1,0, ПВХ	
17	Мат спортивный ЛЕКО	Оборудование	Дополнительное	Используется для гимнастических упражнений, ГП50	
18	Мяч баскетбольный, р. 7, темно - коричневый	Оборудование	Дополнительное	Для игры в баскетбол, эстафеты т т.п.	
19	Мяч волейбольный Yogel, р.JV-550	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры	
20	Мяч волейбольный Torres Resist р 5	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры Материал покрышки: Синтетическая кожа Материал камеры: Резина. Вес, г 650	
21	Мяч волейбольный Мой мяч ТРЕНИНГ р5 259131-0-1	Оборудование	Дополнительное	Для игры в волейбол, подвижные игры Мячи: Материал покрышки: Синтетическая кожа Материал камеры: Резина	
22	Скакалки		Дополнительное	Материалы: ПВХ Длина, см: 300	
23	Палки гимнастические		Дополнительное	Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	
24	Гири		Дополнительное	Материал: чугун Вес, кг: 16, 24, 32 Секундомер: Класс точности: 2 Допустимая погрешность за 30 мин, с ±1,0 Диапазон рабочих температур, °С - 20...+40 Габаритные размеры (не более), мм d50x18x70	

				Масса, гр 90 Корпус: металлический, хромированный	
25	Весы напольные		Дополнительное	Материал: стекло Цифровой дисплей. Максимальна нагрузка, в кг не более 150	
26	Ростомер		Дополнительное	Ростомер медицинский механический для измерения роста стоя. Диапазон измерения: не менее 0,8 - 2,2 м. Вес: не менее 7.2 кг Габариты: не менее 350x350x2400 мм	
27	Тонометр		Дополнительное	Тонометр: Тип: механический Погрешность при измерении давления: $\pm 3$ Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	
28	Кольцо баскетбольное		Основное	Материал: сталь Вес: 10 кг Объем: 0.05 м <sup>3</sup> Диаметр: 45 см	
29	Сетки баскетбольные		Основное	Сетка: Ячейка: 50 мм Толщина нити: 4,5 мм Диаметр: 450 мм Цвет: белый Материал: капрон/полипропилен	

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место заведующего библиотекой	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	Для организации самостоятельной и воспитательной работы
2	Стеллаж библиотечный двухсторонний	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	
3	Стеллаж для книг	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП 2410*860*230	
4	Библиотечный фонд	Оборудование	Основное	Упорядоченное собрание документов	
5	Тумба выкатная с ящиками	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	
6	Шкаф каталожный библ.	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	
7	Картотека для документов	Мебель	Основное	Материал: металл и ЛДСП	
8	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память -16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	

*Актный зал*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*500*750 мм. Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа.	Для аудиторных занятий, организации самостоятельной и воспитательной работы
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая: размеры не более 1800*500*760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая 1800*500*760 мм.	
3	Моноблок	ТС	Основное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память -16GB, жесткий диск - 512GB SSD, беспроводная сеть.	
4	Клавиатура+мышь	ТС	Основное	проводная Logitech	
5	Телевизор	ТС	Основное	Модель А 751, диагональ - 1900 мм	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Ред ОС - Российская операционная система общего назначения для серверов и рабочих станций	16	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
2	Vipnet client - Программный комплекс для защиты рабочих мест пользователей (Российская)	16	
3	Р7-Офис - пакет офисных приложений. (Российская)	16	
4	Kaspersky Endpoint Security - Программный комплекс для защиты рабочих мест пользователей (Российская)	16	
5	OpenOffice — свободный пакет офисных приложений	16	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению государственного экзамена .....</b>	<b>5</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, Формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи,	ПМ.04 Оказание медицинской помощи,



осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	
Выполнение вида деятельности по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего: Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
Выполнение вида деятельности по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК 6.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО.

### **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Государственный экзамен проводится с использованием комплекта оценочных документов, включенных образовательной организацией в программу ГИА.

Комплект оценочной документации должен включать:

1. Комплекс требований для проведения государственного экзамена;
2. Состав членов государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), участвующих в оценке выполнения задания;
3. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
4. Обобщенная оценочная ведомость;
5. Критерии оценки выполнения заданий;
6. Требования охраны труда и безопасности.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Государственный экзамен проводится в три этапа путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:

1-ый этап - тестирование;

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках образовательного учреждения.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 астрономических часа:

- максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап составляет 1,0 ч. (астрономический);

- максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач составляет 0,5ч.

(астрономический). При этом на выполнение одного практического задания отводится не менее 10 минут, на выполнение всех практических заданий - 30 минут.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогические работники;
- представители медицинских организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- члены аккредитационной комиссии, сформированной Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора КГБПОУ «ВБМК».

КГБПОУ «ВБМК» назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Сроки проведения ГИА регламентируются ФГОС СПО и отражены в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена КГБПОУ «ВБМК» разрабатывает самостоятельно.

## **Структура программы ГИА**

### *1. Основные положения:*

программа ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Устав КГБПОУ «ВБМК» и иные локальные нормативные акты.

### *2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации*

Область применения: программа ГИА является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения видов профессиональной деятельности по специальности и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Государственная итоговая аттестация по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится по совокупности дисциплин и профессиональных модулей, направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности отдельных дисциплин и всех профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### *3. Требования к результатам освоения программы:*

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ВД 05 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ВД 06 Выполнение вида деятельности по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Задачами ГИА являются:

- развитие умения применять теоретические знания, практические умения, навыки,
- приобретенные в процессе обучения;
- развитие умения изучать, анализировать, обобщать литературные источники;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческой инициативы, ответственности, организованности.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению практического опыта, знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ГИА является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «ВБМК».

Разработанные экзаменационные материалы отражают весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

*3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации*

Форма государственной итоговой аттестации установлена приказом Минобрнауки России от 04.07.2022 г. № 526 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело - государственный экзамен.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора (заведующего филиалом).

Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени составляет 3 недели.

Сроки проведения ГИА определены календарным учебным графиком по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации – медицинская сестра / медицинский брат.

#### 4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, критерии оценки знаний, требования к выпускным квалификационным работам доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Ознакомление студентов с программой ГИА проводится заведующим отделением за 6 месяцев на курсовом собрании. Студентам создаются необходимые условия для подготовки к ГИА, включая проведение консультаций.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственному экзамену.

1-й проходит в компьютерных классах КГБПОУ «ВБМК» с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Кабинеты оборудованы камерами видеонаблюдения.

2 этап проходит в оборудованных кабинетах (зонах) симуляционно – аккредитационного центра КГБПОУ «ВБМК»:

- рабочие места для членов ГЭК, оборудованные ноутбуками, МФУ;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- оборудованные зоны в соответствии с условиями практических заданий

(Приложение к программе).

- камеры видеонаблюдения.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся представлены в комплекте фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы «Перевод баллов в оценку»

Таблица - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

1 этап – тестирование:

«сдано» - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

«не сдано» - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях:

«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

#### *6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации*

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам I, II этапов экзамена. В экзаменационный лист обучающегося вносятся оценки по результатам всех этапов государственного экзамена и выводится итоговая оценка за государственный экзамен по специальности, которая выставляется в итоговую экзаменационную ведомость учебной группы.

Результаты проведения государственного экзамена оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается КГБПОУ «ВБМК» одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ***Структура и содержание задания*Теоретические задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

*Тестовые задания*

1.ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

2.ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

3.МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

4.ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

5.ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

5. ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

6. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

### Практические задания

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Проверяемый практический навык: *измерение артериального давления механическим тонометром***

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

## Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка выполнения
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
<b>Подготовка к проведению обследования</b>			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
<b>Выполнение обследования</b>			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического	выполнить	

	тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава		
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона - это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона - это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
<b>Завершение обследования</b>			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливки стетофо-	выполнить	

	фонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа		
37	Поместить салфетку с антисептиком в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры:</b>		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	

18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	<b>Подготовить шприц с иглой:</b>		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	<b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Сменить иглу:</b>		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в емкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	

39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры:</b>		
45	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 ее длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость	Выполнить	
	для отходов класса «Б»		

57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	<b>Завершение процедуры:</b>		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	.Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	.Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	<b>Определить признаки жизни</b>		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	.Выполнить/ .Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	



№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	<b>Компрессии грудной клетки</b>		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	

№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1 -2	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуаль-но продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100120 в	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл - 30:2)	
	<b>Завершение испытания</b>		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да»	

№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил	
№о п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные небезопасные действия	и Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно - легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Оборудование и оснащение для практического навыка

– торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;

- напольный коврик для экзаменуемого;
- устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого);
- салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого);
- салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят и члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы «Перевод баллов в оценку».

Таблица - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе примерной программы воспитания по 34.00.00.Сестринское дело, одобренной решением ФУМО СПО Протокол от 11.08.2023 № 4 и размещенной в реестре ПОП-П

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Участниками образовательного процесса, а, следовательно, и образовательных отношений в части воспитания являются сотрудники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами КГБПОУ «ВБМК».

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КГБПОУ «ВБМК»

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере определена цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Для достижения цели определены **задачи**:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания (содержание направлений воспитания)

**1 Гражданское воспитание** – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в политкультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

**2 Патриотическое воспитание** – выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую культурную идентичность.

**3 Духовно-нравственное воспитание** – проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

**4 Эстетическое воспитание** – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

**5 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

**6 Профессионально-трудовое воспитание** – понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего населенного пункта, края, страны, трудовые достижения российского народа. Участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности различного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

**7 Экологическое воспитание** – демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, стремящийся к сохранению и защите окружающей среды.

**8 Ценности научного познания** – деятельно выражающий познавательные интересы в различных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом, технологическом развитии России.

**9 Ценность общественной деятельности** – деятельно участвующий в жизни общества на всех уровнях (колледж, населенный пункт, край, страна), обладающий активной гражданской и личной позицией. Принимающий участие в общественно-полезной, волонтерской и благотворительной деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
<b><i>Гражданское воспитание</i></b>
– направленное на формирование российской гражданской идентичности, осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
– понимающий профессиональное значение своей специальности и занимаемого ей сектора экономики для социально-экономического и научно-технологического развития страны, региона и муниципалитета
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Приморского края
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся, профессионально развивающийся, прославляющий свою специальность.
– любящий родной регион – Приморский край, Родину, свой народ, уважающий другие народы России; признающий себя частью российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности и всей отрасли, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– принимающий решения на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России и традиционных российских семейных ценностей.
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности и отрасли
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– развивающий физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, бережного относящийся к собственному здоровью, имеющий потребности в здоровом образе жизни, навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>



– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– освоивший профессиональные идеалы и ценности своей специальности
– способный лично самовыражаться в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, ориентированный на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
– уважающий труд, трудящихся, результаты труда (своего и других людей)
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли и регулярному обучению, повышению квалификации
– осознающий значимость своего труда не только для себя лично, но и для страны, края, города и всего российского общества
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровья.
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– стремящийся к познанию себя и других, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личных интересов и общественных потребностей
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний

обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.
— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.
Дополнительное содержание:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;</li> <li>● участие в партнерских программах с организациями здравоохранения и образовательных для обмена опытом и совместного осуществления исследований;</li> <li>● организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;</li> <li>● использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;</li> <li>● внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>● создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;</li> <li>● внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;</li> <li>● внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;</li> <li>● включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;</li> <li>● организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;</li> <li>● организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области здравоохранения профессии/специальности;</li> <li>● организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;</li> <li>● проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.</li> </ul>

### Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах
- Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений организациями здравоохранения, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

### Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности

- организация под руководством наставника социально - значимых проектов по специальности

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в области здравоохранения;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников учреждений здравоохранения и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
- встречи с известными представителями специальности
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности
<p>Дополнительное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности, с участием представителей здравоохранения;</li> <li>• создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;</li> <li>• разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии/специальности, для приобретения практического опыта;</li> <li>• проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии/специальности;</li> <li>• организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского условия.</li> <li>• проведение общих для всех филиалов КГБПОУ "ВБМК", ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;</li> <li>• проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организаций здравоохранения;</li> <li>• разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров КГБПОУ "ВБМК";</li> <li>• организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).</li> </ul>

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона,

местности;
— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей сферы здравоохранения, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
— размещение информационных справочных материалов о сферы здравоохранения, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Дополнительное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью;</li> <li>● организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в области сферы здравоохранения;</li> <li>● создание партнерств (пространств на базе партнеров) для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;</li> <li>● организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей сферы здравоохранения, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об учреждениях сферы здравоохранения, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии</li> </ul>

/специальности; ● размещение, поддержание, обновление на территориях филиалов КГБПОУ "ВБМК" выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью; ● формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.
---

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
Дополнительное содержание: ● создание и деятельность родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в совете КГБПОУ "ВБМК"; ● тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками; ● проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников; ● родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.). ● участие родителей в психолого-педагогических консультациях в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КГБПОУ "ВБМК"; ● привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в КГБПОУ "ВБМК"; ● стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с филиалами КГБПОУ "ВБМК", используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в КГБПОУ "ВБМК" безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в филиалах КГБПОУ "ВБМК" и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
<p>Дополнительное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;</li> <li>● проведение семинаров и тренингов по кибергиgiene, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;</li> <li>● разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;</li> <li>● участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в здравоохранении, с учетом специфики профессии/специальности;</li> <li>● создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные с профессией/специальностью;</li> <li>● внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>● подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или специальности.</li> </ul>

### **Модуль «Самоуправление»**

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих специалистов специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- участие представителей организаций-партнёров, организаций здравоохранения и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров здравоохранения, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами учреждений здравоохранения (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
<p>Дополнительное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организация взаимодействия с представителями учреждений здравоохранения, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;</li> </ul>

- организация и проведение на базе учреждений здравоохранения мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, преподавателями и учреждениями здравоохранения.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в учреждениях здравоохранения и др.);
- экскурсии в учреждения здравоохранения, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории учреждений здравоохранения; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению медицинских технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.
Дополнительное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>● экскурсии в различные учреждения здравоохранения, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.</li> <li>● профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</li> <li>● экскурсии в учреждения здравоохранения, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;</li> <li>● совместное с преподавателями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых специальности, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов;</li> <li>● индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе специальности;</li> <li>● организация мастер-классов, семинаров с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;</li> <li>● проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;</li> <li>● разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;</li> <li>● создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;</li> <li>● внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;</li> <li>● организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню медицинской сестры;</li> <li>● участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах</li> </ul>



- специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
  - проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;
  - проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры.
  - создание и функционирование Центра по трудоустройству.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа, заведующих филиалами, заведующего отделом (по воспитательной работе), непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, кураторов учебных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Должность	Выполняемые функции
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора колледжа по воспитательной работе	Курирует системный процесс воспитания и социализации
Начальник управления новых образовательных технологий и образовательных программ, повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заведующий отделом (по воспитательной работе)	Организует воспитательную работу в филиале: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы примирения. Курирует деятельность самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность Молодежного центра. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, кураторов учебных групп. Контролирует организацию питания в общежитии филиала.
Заведующий отделением	Осуществляет организацию и анализ успеваемости обучающихся отделения, распределение нагрузки по обеспечению воспитательной работы, контроль
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп, специалистами по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного

	взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на учете.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
Педагог организатор	Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в мероприятиях различного уровня.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Председатель ПЦК	Курирует воспитательную работу Организует подготовку и проведение «декадников» олимпиад, конкурсов, конференций по дисциплинам /модулям специальностей, закрепленных за комиссией
Куратор учебной группы	Сопровождает в учебной и внеучебной деятельности обучающихся учебной группы, взаимодействие с родителями (законными представителями)
Педагог – организатор ОБЖ	Курирует гражданское, военно – патриотическое воспитание, допризывную подготовку.
Библиотекарь	Осуществляет консультирование по подбору учебной литературы, просветительские мероприятия, воздействует на обучающихся множеством всевозможных информационных источников, художественной и публицистической литературой, аудиовизуальными средствами и многообразием форм общения.
Педагог – организатор физвоспитания	Организует спортивные мероприятия, участие в соревнованиях, курирует работу спортивных секций, клубов, организует проведение работы по пропаганде ЗОЖ.
Воспитатель общежития	Воспитывает у проживающих в общежитии навыков самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирование культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, общечеловеческих норм.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

– Положение о студенческом самоуправлении
– Положение о кураторе
– Положение о методическом объединении кураторов

– Положение о Молодёжном центре
– Положение о постановке на внутренний учет
– Правила внутреннего распорядка в общежитии КГБПОУ "ВБМК"
– Правила внутреннего распорядка в КГБПОУ "ВБМК"

**Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами**

– заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
– активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
– привлечение социальных партнеров к организации практического обучения, сдаче демонстрационных экзаменов, защите курсовых и дипломных проектов

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности:

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
– рекомендации к поощрению от куратора учебной группы, наставника, социальных и производственных партнеров
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
– успешное освоение образовательных программ по специальности

*Формы поощрения:*

– Благодарственные письма;
– Грамоты;
– Внесение в Приказ директора колледжа и вынесение официальной благодарности с занесением в личное дело и характеристику;

- Выплата единовременных финансовых поощрений из бюджетных и внебюджетных фондов;
- Возможность претендовать на получение стипендии Губернатора Приморского края, стипендии Правительства Российской Федерации и прочих именных и адресных стипендий (в случае соответствия кандидатуры обучающегося критериям конкурсного отбора, указанных в официальных требованиях для стипендиатов);
- Выдача сувенирной и брендированной атрибутики колледжа;
- Предоставление права произнесения речи на торжественных и значимых мероприятиях (линейки, награждения и так далее);
- Размещение фотографии обучающегося на Доске почта.

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБПОУ "ВБМК" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

● распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заведующим отдела (по воспитательной работе) и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим отдела (по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются.

*Для анализа воспитательной деятельности колледжа используются следующие виды отчётно-аналитической документации:*

№	Название документа	Ответственный за составление	Периодичность сдачи
1	Отчет куратора учебной группы	Куратор учебной группы	Ежегодно
2	Отчёты руководителей Молодёжного центра	Руководители молодёжного центра	Ежегодно
3	Отчёты служб по воспитательной работе	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно
4	Отчёт о воспитательной работе	Заведующий отделом (по ВР)	Ежегодно

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Осенний кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
2.	Информационно-интерактивное мероприятие «Здоровое сердце - здоровая жизнь»	1-4	Сентябрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональн ых дисциплин
3.	Конкурс эссе «Русский язык – уникальное наследие и бесценное достояние России»	1	Октябрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
4.	Круглый стол «Актуальные вопросы грудного вскармливания»	1-3	Октябрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК терапевтических дисциплин
5.	Междисциплинарная викторина «Кровь. Вопросы и ответы» по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы микробиологии и иммунологии»	2-3	Ноябрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональн ых дисциплин
6.	Научно-исследовательской конференции «Актуальные вопросы медицины» среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Уссурийского городского округа, студентов первого курса филиалов КГБПОУ «ВБМК», обучающиеся на базе основного общего образования	1-2	Ноябрь 2025	Методист Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»
7.	Краевая студенческая научно-практическая конференция «Здоровая молодежь – здоровая нация» в рамках реализации программы Популяризации ФП «Профессионалитет» в кластере «Клиническая и профилактическая медицина» СПО ПК	1-3	Декабрь 2025	Начальник управления новых образовательных технологий и образовательных программ, повышения квалификации и аттестации педагогических работников
8.	Неделя истории «Вехи истории»	1	Ноябрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК Социально- гуманитарных и математических дисциплин
9.	Олимпиада по УД «Русский язык»	1	Декабрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК Общеобразовательны х дисциплин

10.	Конференция по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» – «In viae in medicina via sine Lingua Latina». «Непроходим путь в медицине без латинского языка».	1-2		Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
11.	Турнир по волейболу «Кожаный мяч»	1-4	Декабрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
12.	Викторина «Своя игра»	2-4	Декабрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК Основ сестринского дела и профилактики ЦМК терапевтических ЦМК Клинических дисциплин
13.	Олимпиада «Фармакология» по УД «Фармакология»		Декабрь 2025 г.	Преподаватели ЦМК Фармацевтических и лабораторных дисциплин
14.	Олимпиада (онлайн) МДК Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов (терапевтического профиля)	1-4		Преподаватели ЦМК Клинических дисциплин
15.	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг по химии»	1		Преподаватели ЦМК Общеобразовательных дисциплин
16.	Математический брейн-ринг «Это я знаю и помню»	1		
17.	Конференция «Блокадный Ленинград»	1	Январь 2026 г.	Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
18.	Интеллектуальная игра «Эрудит» среди студентов 1 курсов	1		Преподаватели ЦМК Общеобразовательных дисциплин
19.	Викторина «Сердце - пламенный мотор» (на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»)	1-3	Февраль 2026 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональных дисциплин
20.	Викторина УД Анатомия и физиология человека»	2		
21.	Участие в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход»	2-3	Февраль-Март	Председатель ЦМК Преподаватели ПМ
22.	Конференции «День науки» по итогам научно-исследовательских работ студентов	2-4	Февраль 2026 г.	Методист, председатели ЦМК
23.	Выставка студенческих проектов по теме «Многогранники»	1	Февраль 2026 г.	Преподаватели ЦМК Общеобразовательных дисциплин
24.	Круглый стол «Охрана репродуктивного здоровья»	2-3	Февраль 2026 г.	Преподаватели ЦМК Терапевтических

				дисциплин
25.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества «Рыцарский турнир»	1-4	Февраль 2026 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
26.	Выставка студенческих проектов по теме «Тела Вращения»	1	Март 2026 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
27.	Спортивный праздник, посвященный Международному женскому дню «Звездные девушки»	1-4		
28.	Интеллектуальная игра «КВН по информатике»	1	Март 2026 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
29.	Конференция по теме: «Уход за ребёнком. Взгляд сквозь века»»	2-4	Март 2026 г.	Преподаватели ЦМК Терапевтических дисциплин
30.	Фестиваль презентаций индивидуальных учебных проектов общеобразовательных дисциплин «Во всем мне хочется дойти до самой сути»	1	Апрель 2026 г.	Методист, Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
31.	Олимпиада по дисциплине «Иностранный язык».	1-2	Апрель 2026 г	Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
32.	Квест «По тропам ВОВ»	1-2	Апрель 2026 г.	Преподаватели ЦМК Социально-гуманитарных и математических дисциплин
33.	Спортивное мероприятие, посвященное Дню здоровья «Азбука здоровья»	1-4	Апрель 2026 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
34.	Всероссийская акция «10000 шагов»	1-4		
35.	Интернет-олимпиада ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»	1-2	Апрель 2026 г.	Преподаватели ЦМК Основ сестринского дела и профилактики
36.	Информационное интерактивное мероприятие «7 апреля – Всемирный день здоровья»	1	Апрель 2026 г.	Преподаватели ЦМК Общепрофессиональных дисциплин



37.	Учебно-исследовательская конференция по общепрофессиональным дисциплинам: Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики.	1-4	Май 2026 г.	
38.	Информационное интерактивное мероприятие «Влияние табакокурения на организм человека»	1	Май 2026 г.	
39.	Интеллектуальная игра КВН по Информатике	1	Май 2026 г.	Преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин
40.	Олимпиада по дисциплине «Химия»			
41.	Олимпиада по дисциплине «Биология»			

## 2. Кураторство

1	Проведение классных часов (в том числе Всероссийских – «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном»)	1	Еженедельно	Кураторы учебных групп
2	Организация дежурства группы по филиалу	1	Согласно графику дежурства	Кураторы учебных групп
3	Организация участия групп в субботниках	1	Согласно графику субботников	Кураторы учебных групп
4	Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы».	1	Ежемесячно	Кураторы учебных групп
5	Организация культурного досуга для студентов	1-2	Ежегодно	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
6	Поддержание связи с родителями	1-2	Регулярно	Заведующий отделом (по ВР), социальный педагог, кураторы учебных групп
7	Организация участия студентов в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях	1-2	Регулярно	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
8	Проведение индивидуальных и групповых бесед со студентами	1-2	По необходимости	Заведующий отделом (по ВР), педагог психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп
10	Собрания в учебных группах «Я – студент», «Выбираем актив».	1-2	По необходимости	Заведующий отделом (по ВР), кураторы учебных групп

## 3. Наставничество

1	Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения	1-2	В течение года	Заведующий (по практическому
---	---	-----	----------------	------------------------------

	профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в рамках специальности			обучению)
2	Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности	1-2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению)
3	Участие в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства	1-2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению), преподаватели
4	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению), преподаватели
5	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению), преподаватели
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами	1-2	В течение года	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
2	День знаний для студентов нового набора – викторина, квест, задания на командообразование для учебных групп	1	Сентябрь	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
3	Торжественное вручение дипломов выпускникам	2-4	Июнь	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
4	Встречи студентов с представителями учреждений здравоохранения	2	В течение года	Заведующий (по практическому обучению), преподаватели
5	Проведение конкурсов совместно с социальными партнерами на замещение вакантных должностей	2	По запросу соц.партнеров и работодателей	Заведующая практическим обучением, председатели ПЦК
6	Проведение конкурсов-смотров профессионального мастерства	2	Согласно графику ПЦК	Председатели ЦМК
7	Организация экскурсий в учреждения здравоохранения	2	Согласно графику ПЦК	Методист
8	Круглые столы и дискуссионные площадки с приглашением работодателей	2	Согласно графику ПЦК	Председатели ЦМК
9	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2	Согласно плану	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, кураторы

				учебных групп
10	Посвящение в студенты первокурсников	1	Сентябрь	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, кураторы учебных групп
11	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	Сентябрь	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, кураторы учебных групп
12	Экскурсии в симуляционные центры	1	Сентябрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
13	Поздравление пожилых сотрудников, работавших в УМК	1	Сентябрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
14	Всемирный день борьбы с инсультом	2	Октябрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
15	Урок-викторина «День народного единства»	1	Ноябрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
16	Акция "Брось сигарету получи конфету"	1	Ноябрь	Педагог организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп
17	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 86-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря): - акция «Красная гвоздика»; - кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма «Битва за Москву»); - встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа)	1	декабрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
18	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1-2	декабрь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
19	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-2	март	Педагог организатор, кураторы учебных групп
20	«Веселые старты» среди студентов, проживающих в общежитии	1-2	апрель	Заведующий отделом (по ВР), воспитатель
21	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1-2	март	Педагог организатор, кураторы учебных групп
22	Праздник весны и труда - участие в городской демонстрации	1-2	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
23	День Победы - праздничный концерт, посвященный Дню Победы - классные часы, посвященные Дню Победе.	1-2	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
24	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победе (Бессмертный полк, Свеча памяти, георгиевская лента, Вахта памяти	1-2	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп

	и др.)			
25	Презентация проектов, посвященных Всемирному Дню без табака	1	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
26	Праздничное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	1	май	Педагог организатор, кураторы учебных групп
27	Спортивный праздник, посвященный Дню детей	1	июнь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
28	Классные часы, посвященные Дню России	1	июнь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
29	Праздничный концерт, посвященный медицинским работникам	1-2	июнь	Педагог организатор, кураторы учебных групп
30	День молодежи - награждение активных студентов администрацией УГО	1-2	июнь	Педагог организатор, кураторы учебных групп

### 5. Организация предметно-пространственной среды

1	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностями колледжа	1-2	В течение года	Методисты
2	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа демонстрации достижений студентов – наградных документов и артефактов (кубки, медали, статуэтки и пр.)	1-2	В течение года	Заведующий отделом (по ВР)
3	Организация и поддержание работы коворкинг-пространства для студентов	1-2	В течение года	Заведующий отделом (по ВР)
4	Смена информационных материалов на стендах в учебном корпусе и общежитии колледжа	1-2	В течение года	Заведующий отделом (по ВР), педагог организатор, социальный педагог

### 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1	Родительские собрания	1-3	сентябрь, май	Администрация филиала, кураторы учебных групп
2	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных и неблагополучных семей	1-2	сентябрь	Социальный педагог
3	Психолого-педагогические консультации для родителей	1-2	сентябрь	Педагог - психолог, социальный педагог
4	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих студентов	1-2	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
5	Привлечение родителей для участия в совместных внеклассных мероприятиях	1-2	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
6	Индивидуальные консультации родителям по воспитанию студентов с девиантным поведением	1-2	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
7	Организация работы родительского комитета в группах и в колледже	1-2	сентябрь	Кураторы, зав. отделениями,

				социальный педагог
8	Родительские собрания по итогам сессии	1-2	февраль, май, июнь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
9	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей и семей социального риска.	1-2	сентябрь	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
10	Приглашение родителей на заседания совета по профилактике правонарушений и защите прав студентов вместе со студентами, нарушающими Устав колледжа	1-2	в течение года	Кураторы, зав. отделениями, социальный педагог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Выборы студенческого самоуправления (старосты групп)	1	Сентябрь	Кураторы учебных групп
2	Выборы председателя студенческого самоуправления	1	Сентябрь	Совет обучающихся
3	Организация встреч в формате Открытый микрофон представителей администрации колледжа и членов студенческого самоуправления	1	В течение года	Администрация колледжа
4	Организация голосования и выбора кандидатов на получение Стипендии Губернатора Приморского края	2	По запросу	Совет обучающихся
5	Организация голосования и выбора кандидатов на получение Стипендии Правительства РФ	2	По запросу	Совет обучающихся
6	Работа студенческого самоуправления – решение актуальных вопросов и проблем студенческого сообщества колледжа	2	В течение года	Совет обучающихся
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
<i>Антитеррористические мероприятия, мероприятия направленные на профилактику экстремизма и радикализации в среде молодежи</i>				
1	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1	сентябрь	Зав.отделом (по ВР)
2	Анонимное анкетирование студентов на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений	1	октябрь	Социальный педагог
3	Анализ результатов анкетирования и планирование работы с обучающимся, восприимчивых к идеям экстремизма и склонных к его проявлению	1	октябрь	Зав.отделом (по ВР), социальный педагог
4	Оформление (обновление) информационных стендов о сущности терроризма и экстремизма и прочих радикальных позиций, действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления	1	ноябрь	Зав.отделом (по ВР)
5	Проведение систематических инструктажей и	1	в течение	Преподаватель -

	<p>проверки знаний всех сотрудников по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возникновения угрозы или совершения террористических актов;</li> <li>✓ при нахождении подозрительных предметов на территории и в здании колледжа;</li> <li>✓ при поступлении телефонных звонков и через другие источники об угрозе теракта в колледже (заложенном взрывном устройстве);</li> </ul>		года	организатор ОБЖД
6	Проведение индивидуальных бесед со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями	1	в течение года	Социальный педагог, педагог психолог
7	Проведение классных часов на темы: «Экстремизм – не защита своих прав, а ущемление чужих»; «Толерантность как средство для мирной жизни»; «Признаки запрещенных организаций» и пр.	1	в течение года	Кураторы учебных групп
8	Проведение мероприятий к Дню народного единства	1	в течение года	Кураторы учебных групп
9	Работа с родителями и законными представителями, информирование необходимости создания толерантной среды в семье и освещение прочих вопросов, касающихся радикальных, экстремистских и террористических взглядов	1	в течение года	Кураторы учебных групп
10	<p>Изучение в рамках общеобразовательных предметов аспектов сущности, форм проявления терроризма и экстремизма, методов противодействия им. Распределение между предметами приоритетных идей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимости и возможности противостояния попыткам вовлечения подростков в экстремистские движения и группировки (ОБЖ и БЖД)</li> <li>✓ Национального и религиозного многообразия народов России и мира, сохранения единства мировой культуры и политики в рамках любых мирных форм взаимодействия стран, государств, народов (Россия в мире)</li> <li>✓ Последствий экстремистских идей на примерах литературы (Литература)</li> <li>✓ Приоритета политического многообразия, территориального разграничения, установленного мирными путями, толерантного отношения к особенностям культур (География)</li> <li>✓ Изучение идей толерантности и терпимости в разных культурах на разных исторических этапах (Основы философии)</li> </ul>	1	По календарно-тематическому плану преподавателей	Преподаватели

<i>Физическое воспитание, профилактика употребления ПАВ, СПИДа и пропаганда здорового образа жизни</i>				
1	Организация спортивно-оздоровительной работы в колледже, в учебных группах нового набора. Создание сектора для координации спортивно-массовой работы, выявление студентов нового набора, имеющих спортивные разряды.	1	сентябрь	Кураторы учебных групп, руководитель физ.воспитания
2	Организация работы спортивного клуба и секций при нем, планирование спортивно-массовой работы	1	сентябрь	Руководитель физ.воспитания
3	Участие в городских, краевых соревнованиях, спартакиадах ССУЗов в УГО	1	в течение года	Руководитель физ.воспитания
4	Кросс «Золотая осень»	1	октябрь	Руководитель физ.воспитания
5	Соревнования по мини-футболу	2-3	октябрь	Руководитель физ.воспитания
6	Соревнования, посвященные международному Дню туризма	1-2	октябрь	Руководитель физ.воспитания
7	Первенство колледжа по настольному теннису	1-2	ежегодно	Руководитель физ.воспитания
8	Участие в городской Спартакиаде по настольному теннису	1-2	ежегодно	Руководитель физ.воспитания
9	Соревнования по волейболу в колледже, участие в городской Спартакиаде	1-2	декабрь	Руководитель физ.воспитания
10	Соревнования по стритболу	1-2	январь	Руководитель физ.воспитания
11	Силовые соревнования	1-2	март	Руководитель физ.воспитания
12	Первенство колледжа по баскетболу. Участие в городских и краевых соревнованиях по баскетболу.	2	март- апрель	Руководитель физ.воспитания
13	Участие в городской Спартакиаде по пляжному волейболу	1-2	апрель-май	Руководитель физ.воспитания
14	Первенство колледжа по мини-футболу	1-2	по плану	Руководитель физ.воспитания
15	Проведение комплекса лекций, информ-палаток, встреч, посвященных профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табачной продукции	1-2	в течение года	Представители ОМВД
16	Выявление и постановка на внутриколледжный учет студентов склонных к правонарушениям.	1-2	в течение года	Кураторы, социальный педагог
17	Заседания Совета по профилактике правонарушений	1-2	в течение года	Кураторы, зав отделениями, социальный педагог
18	Классные часы: - «Что мы знаем о СПИДе?»; - «Алкоголь и насилие»; - «Курение: табак и табачный дым – злейшие враги твоего здоровья»; - «Не сломай судьбу свою»; - «Болезни любви»; - «СПИД – чума XXI века»; - «Основные критерии здоровья»;	1-2	в течение года	Кураторы, зав. отделением, психологи, работники правоохранительных органов
19	Комплекс мероприятий по профилактике	1-2	декабрь, май	Центр

	ВИЧ/СПИДа			психологической помощи "Доверие" Отделения планирования семьи и репродукции СП "Городская больница КГБУЗ "Уссурийская ЦГБ"
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Привлечение работодателей и социальных партнеров в качестве промышленных экспертов Чемпионата «Профессионалы»	2	Согласно расписанию Чемпионатов	Администрация колледжа
2	Привлечение работодателей и социальных партнеров на защиты дипломных и курсовых проектов, отчетов по практике	2	Согласно учебному плану	Председатели ЦМК
3	Организация экскурсий на предприятия компаний-работодателей и социальных партнеров	2	В течение года	Заведующая практическим обучением
4	Организация профориентационных и информационных встреч с работодателями и партнерами	2	В течение года	Заведующая практическим обучением
5	Привлечение работодателей и социальных партнеров к работе конференций, круглых столов и прочих студенческих научных мероприятиях	2	Согласно учебному плану	Заведующая практическим обучением, председатели ЦМК
6	Организация информационных встреч с работодателями перед отбытием групп на практическое обучение	2	В течение года	Заведующая практическим обучением
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
<i>Трудовое воспитание</i>				
1	Знакомство с избранной профессией (на занятиях адаптационного периода, экскурсиях, предметных неделях); Анкетирование; Встречи с выпускниками колледжа, руководителями практики в организациях.	1	в течение года	Кураторы учебных групп, педагог организатор, преподаватели
2	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс.	2	согласно графику	Администрация колледжа
3	Дежурство по общежитию	1-2	согласно графику	Воспитатель, старосты этажей
4	Участие в трудовых акциях, десантах, субботниках	1-2	в течение года, по графику	Актив группы, кураторы, студсовет, коменданты учебного корпуса и общежития
5	Олимпиады по общеобразовательным, общетехническим и специальным дисциплинам	1-2	в течение года, по графику	По планам ЦМК, председатели ЦМК
6	Дни открытых дверей	1-2	февраль-апрель	Методисты волонтеры, преподаватели



7	Участие в городских экологических акциях	1-2	в течение года	Педагог организатор
<i>Профессиональное развитие и воспитание</i>				
1	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства по специальностям	2	январь-март	Заведующая практическим обучением, председатели ЦМК, преподаватели
2	Организация и проведение научно-практических конференций по специальностям и предметам	2	по плану УР колледжа	Председатели ЦМК, преподаватели
3	Организация и проведение предметных олимпиад	2	по плану УР колледжа	Председатели ЦМК, преподаватели
4	Организация и проведение тематических классных часов	2	в течение года	Педагог организатор, кураторы учебных групп
5	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы в школах города и края	2	в течение года	Методист, преподаватели, волонтеры
6	Организация и проведение встреч с выпускниками колледжа разных лет	2-3	в течение года	Кураторы групп
7	Организация и проведение встреч с работодателями	2	в течение года	Заведующая практическим обучением
8	Организация и проведения встреч с представителями Пенсионного фонда РФ, Центра занятости населения УГО	2	в течение года	Кураторы групп
9	Публикация актуальных для студентов и выпускников вакансий в социальных сетях и на сайте колледжа	2	в течение года	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;