**Психолого-педагогическое, социально – правовое, социально-культурное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и инвалидов**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов в КГБ ПОУ «НГГПК» осуществляется на основе нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Нормативные документы по образованию, методические рекомендации по разработке образовательных программ образовательных организаций;
* Устав колледжа;
* Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер.

Основные направления:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская работа.

Содержание и формы работы:

1. Тематические беседы с обучающимися и их родителями.
2. Подготовка характеристик обучающегося, рекомендаций по обучению.
3. Проведение малых педагогических советов, семинаров, лекций для преподавателей и сотрудников.
4. Посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения.
5. Анкетирование обучающихся, диагностика.
6. Наблюдение за обучающимися во время учебной деятельности.
7. Поддержание постоянной связи между педагогами, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией, родителями.
8. Контроль успеваемости и поведения, обучающихся в группе.
9. Формирование комфортного микроклимата в группе для обучающегося.
10. Ведение документации (электронная база детей с ОВЗ, личные карточки).

Ожидаемые результаты: достижение обучающихся инвалидов и с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы

**Социально-правовое и социокультурное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов**

Социально-правовое и социокультурное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется заместителем директора, социальным педагогом, педагогом – организатором, куратором и преподавателями колледжа в рамках плановой работы со студентами.

Данные формы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов направлены на:

* создание адаптивной среды, которая способствуют вовлечению их в совместную внеурочную деятельность студенческого коллектива, направленную на формирование навыков общественного поведения в социуме;
* на развитие потенциальных возможностей через осуществление комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
* создание толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
* пропаганду здорового образа жизни, привлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям творчеством, самодеятельностью, физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
* социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* формирование единого информационно-правового пространства инвалидов и лиц с ОВЗ, совершенствование нормативно-правовой и организационной базы;
* наличие медпункта в колледже;
* обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами.